

## 捌、課程與教學評鑑

### 私立普台國民中小學九十八學年度課程評鑑計畫

依據教育部公布之九年一貫課程總綱綱要：課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。至於學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。另外應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請專家列席諮詢。評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。依以上原則，本校課程評鑑實施方式與原則如下：

#### 一、組織：

- (一) 組織「課程發展委員會」，訂定「課程發展委員會組織與實施要點」，由參與的委員提出課程評鑑之建議，。
- (二) 教師對於各學習領域課程（包含選用和自編）需針對課程內涵、教學實施、評量情形、學生學習情況進行自評。在由各學習領域發展小組進行初評，於學期結束前送課程發展委員會進行複評。
- (三) 聘請各領域專家提供意見。

#### 二、評鑑層次

##### (一) 課程結構層次評鑑

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性
2. 基本教學節數的時數與開設科目之適切性
3. 彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性

以上由每位課程發展委員與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」（見附表一）。並定期召開課程發展委員會，彙整所有委員的自評表，共同決議修改事項。

## (二) 課程計劃層次評鑑

1. 檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性
2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性
3. 主題統整方式之適切性
4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性
5. 教學評量方法之適切性
6. 學校活動配合課程統整之適切性
7. 領域內縱向連貫的適切性
8. 六大議題融入課程之適切性

課程發展委員會審查需根據外聘專家針對課程計劃進行初評，再由各課程發展小組提出課程計劃，最後進行課程計劃審查會議複評。

各課程發展小組成員，於每學期期末，需根據本學期課程實施之經驗，針對小組的課程計劃，共同填寫「課程計劃自評表」（見附表二）。

## (三) 課程實施層次評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效
2. 教學活動成效
3. 學生的學習成效
4. 學校活動的實施成效

任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」（見附表三）。若同一個年級同一個領域或科目任課教師只有一位，則由該教師進行自評。

每處室主任針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」（見附表四）。

## (四) 家長評鑑

1. 每位任課教師自行設計適當的「課程實施成效家長問卷調查表」（範例見附表五），或者向家長徵詢有關自己任教課程的實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行

回收並彙整結果。每學期以一次為原則。

2. 家長在填寫問卷調查表時，應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或其他方式，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學及統整活動。
3. 各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表，然後填寫「課程實施成效家長意見反應表」（見附表六）。
4. 教師填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表。各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計劃與課程實施之參考。

#### （五）專家評鑑

1. 專家評鑑採用「自願」與「及時反應」原則，任何班級教師或班級家長會，任何時候如果認為有需要，且經導師與班級家長會雙方協商與同意之後，可以針對該班之課程與教學整體成效提出申請，進行專家評鑑。唯每學期至多一次為原則。
2. 由學校聘請校外專家，針對該班進行專家評鑑。專家評鑑的用意乃是針對受評班級的學生整體學習成效進行客觀地評估，以便提出下列各項訊息，做為改進之參考：
  - （1）該班學生在十大基本能力上的表現水準。
  - （2）該班的課程計劃有待改進或加強之處。
  - （3）該班的課程實施有待改進或加強之處（亦即課程計劃與課程實施有差距之處）。
3. 評鑑者為了得到正確的評估，可以視需要蒐集學生在各學習領域或科目的學習成果資料（學習歷程檔案），並對學生的學習活動進行必要的觀察、或者訪問學生等。
4. 評鑑者於評鑑結束後，針對受評班級完成一份「課程實施成效專家評鑑報告」（見附表七），除了提供給課程發展委員會彙整備查外，並提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施時之參考。
5. 評鑑費用由提出申請之班級家長會負擔。評鑑的期間長短與評鑑費用，由評鑑的班級與受聘專家洽商決定之。

6. 專家評鑑亦可針對某一個學習領域，或者結合數個班級共同進行，或者結合大學教授之研究計劃來進行。

### 三、評鑑結果

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員	每年四月底	● 交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
課程計劃實施後小組自評表	各課程發展小組召集人	每學期結束前兩週	● 做為改進課程計劃之依據。 ● 交給課程發展委員會彙整備查。
課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	每學期結束前兩週	● 交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校活動實施成效自評表	每一位每處室主任	每學期結束前兩週	● 交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	每學期結束前兩週完成	● 教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計劃之依據。
課程實施成效家長意見反應表	每個課程發展小組	每學期結束前兩週完成	● 交給課程發展委員會彙整備查。
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	● 提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施之參考。

【附表一】

南投縣私立普台國民中小學國中

課程結構自評表

日期： 年 月 日

評鑑人員簽名 (課程發展委員)		參與評鑑之其他教師或家長 簽名	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	建議修改事項或措施 (請列舉)
「課程發展委員會」的運作的方式 與任務之適切性			
基本學習節數時數 安排之適切性 (各 年級、各領域)			
彈性學習節數的時 數與運用方式之適 切性			
教師任課時數之適 切性			
其他項目			

本表由各課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年填寫一次，於每年四月底前完成。請盡量從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。(若採用書面表格，空間不夠請自行加印)。

【附表二】

南投縣私立普台國民中小學國中

九年一貫課程課程計劃實施後小組自評表

日期： 年 月 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	自評人員簽名 (小組成員)		
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			
主題統整方式之適切性			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			
教學評量方法之適切性			
學校活動配合課程統整之適切性			
領域內縱向連貫的適切性			
六大議題融入課程之適切性			
其他			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從校內網路下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

【附表三】

# 南投縣私立普台國民中小學國中

## 課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

相關教師簽名		學習領域或科目名稱		學期	年 學期
--------	--	-----------	--	----	------

### 一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

### 二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

三、本學期我在本學習領域或科目的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、本表由任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每個學習領域或科目每學期共同填寫一次，於課程結束前兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

【附表四】

# 南投縣私立普台國民中小學國中

## 學校活動實施成效自評表

日期： 年 月 日

自評者簽名（處室主任與 相關教師）		處室名稱		學期	年 學期
----------------------	--	------	--	----	------

### 一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

### 二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？

主題或活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

### 三、本學期我在學校活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、本表由每位處室主任及業務相關教師，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每學期填寫一次，於每次活動結束後一週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

【附表五】

南投縣私立普台國民中小學國中

課程實施成效家長問卷調查表

日期： 年 月 日

學習領域或科目		任課教師		學期	年 學期
---------	--	------	--	----	------

一、本學期本學習領域或科目中，哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	

三、本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、老師可自行設計問卷調查表或直接從本校網站下載本表格，然後向全班學生家長發出問卷，針對自己的課程與教學的實施成效進行意見調查，每位老師每學期至少一次，於單元教學活動結束後兩週內完成。

# 南投縣私立普台國民中小學國中

九年一貫課程課程計劃實施後小組自評表

日期：98 年 6 月 3 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	國文領域	自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	大家討論教材時大都能站在孩子學習的立場考量		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	內容分量適切學生吸收效果良好	課程內的成語補充仍嫌不足，宜另選定教材補充	
主題統整方式之適切性	頗能發揮主題統整的內涵與價值		希望未來的主題統整，能更貼近孩子的生活，讓教育生活化
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	採用翰林版教材的內容，頗能增進學生對品德學業是否能用心的反思		
教學評量方法之適切性	評量十分多元化，可讓不同資質與性向的學生，都有學習和發表的空間與舞臺		
學校活動配合課程統整之適切性	學校投入大量的心血與人力資源，因為許多活動都能配合主題統整進行	活動太多造成學生對教材的消化不良，學生自我讀書時間的管理、分配也有待加強學習	
領域內縱向連貫的適切性			
六大議題融入課程之適切性	在課成中幾乎都有六大議題的融入		
其他			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從校內網路下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 南投縣私立普台國民中小學國中

九年一貫課程課程計劃實施後小組自評表

日期：98 年 6 月 3 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	英文領域	自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	小組成員，共同商討，課程發展的方向及內容，規劃出適合普台學生的課程，成效優良		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	內容與範圍適合學生，英文程度及學習興趣		
主題統整方式之適切性	相當適切		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	雜誌內容生活化，生動有趣且適合不同程度學生的學習		
教學評量方法之適切性	傳統評量居多	少有口試	外師課程，可增列英文口試
學校活動配合課程統整之適切性	學校活動頗能配合課程內容及學習成效的呈現	大型活動稍多，影響學生學習心情	可適度減少學校活動，以利學生專心學習
領域內縱向連貫的適切性			
六大議題融入課程之適切性	相當適切		
其他			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從校內網路下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 南投縣私立普台國民中小學國中

九年一貫課程課程計劃實施後小組自評表

日期：98 年 6 月 3 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	自然與生活科技 領域	自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請 列舉)
本課程發展小組的運作 方式與功能之適切性 (協同合作方式與成 效)	進行領域會議時能 彼此分享教學經 驗、教材、教法、如 何帶活動，以給學生 最適性的課程		
本學期課程計劃涵蓋內 容與範圍之適切性	內容難易度適合學生 程度	學校自然生態豐富， 未能充分利用	利用彈性課指導學生 觀察紀錄
主題統整方式之適切性	融合普台自然環境生 態，很受學生喜愛		
教材或教科書的「選」 與「編」之適切性			
教學評量方法之適切性	除紙筆評量，尚有實作 評量		
學校活動配合課程統整 之適切性			
領域內縱向連貫的適切 性			
六大議題融入課程之適 切性			
其他			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從校內網路下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 南投縣私立普台國民中小學國中

九年一貫課程課程計劃實施後小組自評表

日期：98 年 6 月 3 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	社會領域	自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	定期召開會議共同討論教材及教學法		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	分量適中，能培養宏觀視野		
主題統整方式之適切性	切合主題統整之內涵		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	教科書之內容適中，排版美觀，且具統整性		
教學評量方法之適切性	採多元評量，符合適性發展		
學校活動配合課程統整之適切性	學校具豐富教學資源能充分配合		
領域內縱向連貫的適切性	教材具連貫性，統整性		
六大議題融入課程之適切性	六大議題皆有融入		
其他			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從校內網路下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 南投縣私立普台國民中小學國中

九年一貫課程課程計劃實施後小組自評表

日期：98 年 6 月 3 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	健體領域	自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	定期召開會議，擬定課程發展方針		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	增加游泳課程上課時數，增進學生游泳技能		
主題統整方式之適切性	依學生發展特色，擬定主題		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	所以小組成員參與教科書選取作業		
教學評量方法之適切性	採多元評量		
學校活動配合課程統整之適切性	學校安排班際足壘球競賽		
領域內縱向連貫的適切性	游泳課程教材採自編方式實施		
六大議題融入課程之適切性			
其他			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從校內網路下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 南投縣私立普台國民中小學國中

九年一貫課程課程計劃實施後小組自評表

日期：98 年 6 月 3 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	綜合活動 學習領域	自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	討論主題，教案分享，並共同交流上課及研習心得，以求改進	教案實際教學後未能正式討論及回饋	將增加時間以進行教案的回饋及討論
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	皆能與計畫之大方向相關	銜接課程有部份同學沒有上到	設計課程時須考慮學生經驗的差異性
主題統整方式之適切性	能於課前完整規劃		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	能自編式改編相關課程	替代活動較少	自編或自行搜尋資料
教學評量方法之適切性	統一格式及比例	學習單個人看法不同	盼能討論出大原則
學校活動配合課程統整之適切性	佛法精神及校訓能融入課程設計	學校活動教集中，以致於教學時間易中斷	配合行事曆做課程的分配及規劃
領域內縱向連貫的適切性	童軍、輔導、家政皆能分布於課程中	稍偏重輔導科	討論課程時力求平均分配
六大議題融入課程之適切性	輔導即生活，課程設計皆能有相關聯	家政教育的主題較少	課程設計宜再融入家政部分
其他			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從校內網路下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 南投縣私立普台國民中小學國中

九年一貫課程課程計劃實施後小組自評表

日期：98 年 6 月 3 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	藝術與人文領域	自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	將音樂生活化、生活藝術化，達到各領域之相互配合的成效		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	適中		
主題統整方式之適切性	學習到表演、視覺、音樂三方面結合		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			
教學評量方法之適切性	主題統整的完整性，結合學生活定		
學校活動配合課程統整之適切性			
領域內縱向連貫的適切性	結合生命教育與電腦資訊的統整能力		
六大議題融入課程之適切性			
其他			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。請從校內網路下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 南投縣私立普台國民中小學國中

## 課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 98 年 6 月 3 日

相關教師簽名		學習領域或科目名稱	團體活動	學期	97 年下 學期
--------	--	-----------	------	----	----------

### 一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？
模範生選舉	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
越野健走	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

### 二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

### 三、本學期我在本學習領域或科目的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、本表由任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每個學習領域或科目每學期共同填寫一次，於課程結束前兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

# 南投縣私立普台國民中小學國中

## 學校活動實施成效自評表

日期：98 年 6 月 3 日

自評者簽名（處室主任與 相關教師）		處室名稱	國中教導處	學期	97 年 下 學 期
----------------------	--	------	-------	----	------------

### 一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？
班際足壘球賽	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
模範生選舉	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
數學闖關	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

### 二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？

主題或活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

### 三、本學期我在學校活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、本表由每位處室主任及業務相關教師，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每學期填寫一次，於每次活動結束後一週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。