

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景融合課綱理念，設計適應學生需求的學習節數規劃，提升學習效益與理想。		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	課程規劃包含背景分析、願景目標、節數分配及法定議題，符合課綱及規定，具高效學習效益。	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	學校發展及社區文化相互連結	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	是	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。						✓	經學校課發會審議通過	
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓	教學規劃納入課綱重點，設計適應學生能力與興趣，提供充分練習與探究機會，促進核心素養達成。
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	
			6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							✓
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。									✓	
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							✓	符合規定
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	符合規定，並經學校課程發展委員會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性課程內容符合學生發展層次，提供充分練習與探究機會，具情境脈絡化，促進意義化與適性化學習。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性課程主題呼應學校願景，內容與目標、進度及評量方式具合理性，彼此間相互呼應。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃設計參考政策、文獻、資源和學生發展，經專業小組討論並委員會審議，具專業性與合法性。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資專業充足，行政與教師充分理解新課綱，積極參與教學研討及備課活動，熟悉課程與教材。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定時程上傳
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	已妥善規劃	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫教學，採用多元及適性化教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師依據評量結果調整教學，社群定期討論改進課程和教學計畫。
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	符合
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	符合	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	是
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	是
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	是	
評鑑結果之應用情形	<p>☑修正學校課程計畫，說明：透過更新課程內容、教學方法和評估方式，提供更有效、有意義且具挑戰性的學習經驗，促進學生的全面發展和成長。各年級及領域代表說明對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。</p> <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繼續實施校內各科共備課程，促進各年段教師的專業對話，有助於增進教學技巧與策略。</li> <li>閱讀課：圖書館與共讀書（愛的書庫）結合，並利用晨間閱讀活動與PaGamO的落實，顯著提升了學生的閱讀理解能力。</li> <li>生活課：結合生活體驗與常規建立，並與其他科目跨領域合作，增強學生的實踐和體驗。</li> <li>國語課：課本中的閱讀樂園結合晨讀活動，激發學生對閱讀的興趣，拓展各科目知識。</li> <li>數學課：利用臆測教學法，同儕的教導，也可以增加孩子的學習興趣。</li> <li>自然課：拆解課本裡頭的知識，並帶領孩子實際操作一次，從操作的過程中習得能力。</li> <li>社會課：認識台灣的地形分佈，除了用手勢和圖畫記憶法教學之外，引導孩子進行捏塑創造自己的台灣模型，操作中清楚記住台灣地形分佈。</li> <li>外語課：利用讀者劇場提升學生口語練習和發表能力，訓練台風和調整發音。</li> <li>藝術課：增加教師共備時間，統整全校性藝術活動，提升藝術教育效果。</li> <li>公開授課：從備課到授課和議課，全面提升教師的教學專業與能力，教師能藉此審</li> </ol>								

視自己教學過程之盲點，並將公開授課所得，落實於課堂實踐，促成學生在學習表現上的實質改變。

11. 專家學者的入班及研習，增強了教師的專業能力，形成良性的互助循環。

第二學期

1. 主題統整課程、國語文：通過課文文本延伸與生活經驗結合，安排圖書館閱讀，提升寫作學習效果，並舉辦全校作文比賽與校刊的徵稿，成效顯著。
2. 數學課：外聘教授共備課程與研習，顯著提升教師專業知識和教學能力，並更新教學方法。
3. 英文課：朝會進行外語化繪本話劇演出，由外籍教師表演，提升學生學習動力和聆聽能力。家長希望增加外籍教師授課節數，提升學生外語能力。
4. 社會課：文章與上課理解內容，找出關鍵字(緣起、經過、結果、影響、人、事、時、地、物)並繪製出心智圖完成後上台分享熟練學習內容。
5. 音樂課：使用直笛輔助音樂教學，有效提升學習動力，使學生感受到音樂的樂趣，而不再僅是理論學習。
6. 田園：大自然節奏、農耕學習帶領學生親自種植，體驗農夫的辛苦，例如六年級的水稻種植、五年級收割活動。
7. 健康與體育：六年級舉辦畢業排球賽和校內小鐵人競賽，提升學生練習動機和學習成效。

以上綜合說明將繼續保持優勢，缺點作為反省，且可做為113學年度課程總體計畫設計課程時注意事項。

檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：因應國際化社會，家長對外語課程的重視日益增加。學校通過情境與互動式教學，讓外語融入日常教學。教師運用豐富的肢體語言和重複的課室用語，創造一個英語的學習環境，使學生體會語言的溝通本質，從而提升他們的外語能力。

增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：鼓勵學生參加校內外各類競賽，展示課程教學成效，提升家長對課程品質的理解與重視，共同推動學校課程的持續改進與發展。

回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：根據教師的專業發展需求，提供個性化的教學指導和支持，幫助教師提升教學能力

安排補救教學或學習輔導，說明：通過學習評估、學生成績和教師觀察等方式，確定哪些學生需要補救教學與學習輔導進行協助。

激勵教師進行課程及教學創新，說明：安排教師參加專業成長研習和培訓活動，了解最新的教學理念和方法，提升專業能力。

對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：\_\_\_\_\_

其他，說明：\_\_\_\_\_

承辦人：

教師兼  
教學組長 林毓庭

教務主任：

教師兼  
教務主任 陳正勳

校長：

校長 王月秋