

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	透過豐富多元的閱讀素材，以不同的面向展現教學成果，使學生能夠開拓眼界、增進知識、培養跨文化理解能力、國際觀。	
設計理念	透過「給老師的一封信」、「我在家裡不搗蛋」、「能源魔法師」、「我們的世界」四本繪本的學習活動，希望在新的學期中透過這些活動，我們期待學生成為具有良好品格、安全意識、能源觀念和永續價值觀的全面發展的未來公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 能在圖書館自主選擇和閱讀自己感興趣的書籍。 2. 熟悉圖書館的佈局、規則和資源利用方式。 3. 能大方的與同學分享閱讀心得和感受。 4. 能對周遭事物感到感恩，並且用自己的方式表達感恩之意。 5. 學習書信格式。 6. 能夠運用預測、推論、提問等策略，透過閱讀繪本《我在家裡不搗蛋》的封面及內頁，預測故事情節，推論角色行為，並提出相關問題來增進對文本的理解。 7. 能在日常生活中，運用學到的健康與安全資訊，識別家中不同場景中的潛在危險，並討論預防措施，進而提升居家安全意識。 8. 能透過小組討論，分組繪製安全注意事項海報，並以小組代表形式上台展示與解釋海報內容，培養合作及溝通能力。 9. 學生能夠學習並運用在遊戲場或面對陌生人時的自我保護方法，增進在日常生活中應對潛在危險的信心與能力。 10. 能發覺並討論說出能源與日常生活的關聯。 11. 能進行再生與非再生能源的分類，了解並能說出能源在日常的應用。 12. 蒐集分析資料，探索台灣的發電方式及其影響，並與他人分享能源議題。 13. 了解世界的多樣性及其美麗之處。 14. 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。 15. 明瞭並說出人類日常行為和動物或環境間的關聯。 16. 意識到共享這個星球的責任和使命。 17. 蒐集「動物或地球面臨的危機」主題相關的材料，探討如何對環境友善。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
1	閱讀 /1 節	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合活動 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能在圖書館自主選擇和閱讀自己感興趣的書籍。 2. 熟悉圖書館的佈局、規則和資源利用方式。 3. 能大方的與同學分享閱讀心得和感受。	第一節 【引起動機】 教師在課堂上展示《豬奶奶說再見》一書，請學生猜測這本書的內容會在說什麼？教師簡單介紹內容：書中描述了豬小姐在豬奶奶生病期間和離世後的情感和反應，以及她對豬奶奶永遠的思念和感激之情。接著，揭示今天閱讀的主題為「生命」。推薦學生的書單有：《我出生的這一天》、《跟小鳥道別》、《蘇丹的犀角》。 【發展活動】 帶領學生到圖書館，提醒學生圖書館的規則和如何借還書。 讓學生自由選擇自己感興趣的書籍，開始自由閱讀。教師在一旁觀察並提供必要的協助，例如推薦書籍或解答問題。 【統整活動】 發給每位學生一張小卡片，進行閱讀小卡活動，請他們寫下自己今天閱讀的書名和一句話心得，可以畫簡單的插圖。請學生進行簡單的分享。 教師總結今天的活動，強調閱讀的重要性和樂趣。鼓勵學生利用課餘時間多來圖書館借書、閱讀。	觀察評量： 能選擇自己感興趣的書籍閱讀，並大略知道圖書館各類書籍的排序。（對應學習目標 1、2） 口語評量： 能分享今天閱讀的心得或感受。（對應學習目標 3）	繪本： 《豬奶奶說再見》
2	給老師的一封信 /1 節	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能對周遭事物感到感恩，並且用自己的方式表達感恩之意。 2. 學習書信格式。	第一節 【引起動機】 (一)、你有寫信或收信的經驗嗎？ (二)、你覺得作者為何要寫信給老師呢？ 【發展活動】 (一)、讀封面：請學生看封面，並回答問題 1. 覺得這兩個人物的關係是？ 2. 觀察人物的表情與動作，他們可能在說些什麼？ (二)、閱讀圖文：請學生觀察並分享想法 1. 觀察人物的表情及動作。 2. 推論心情與關係。 3. 閱讀文字確定作者所要傳達的情感。 【總結活動】 老師將作者想表達的情感進行結論。		繪本： 給老師的一封信
3	給老師的一封信 /1 節	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能對周遭事物感到感恩，並且用自己的方式表達感恩之意。 2. 學習書信格式。	第二節 【引起動機】 (一)、回顧繪本內容，最有印象作者敘述哪件事？ 【發展活動】 (一)、分組討論繪本內容，並連結自身經驗 1. 選擇一頁自己最有感覺的內容 2. 說明作者與老師的互動，互相傳遞什麼訊息？ 3. 回憶生命中，是否也有師長與書中老師一樣，讓自己感受到溫暖與鼓勵？ (二)、每組派一人上台分享自身經驗 【綜合活動】 教師行間巡視各組並針對疑惑進行解答	口述評量： 將自己觀察到的東西，明確表達，並且結合相關的自身經驗。（對應學習目標 1）	繪本： 給老師的一封信

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
4	給老師的一封信 /1 節	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能對周遭事物感到感恩，並且用自己的方式表達感恩之意。 2. 學習書信格式。	第三節 【引起動機】 (一)、這個月有什麼特別的節日呢？ (二)、回想一到四年級，有沒有哪位老師讓你最想感謝呢？ 【發展活動】 (一)、選定一位欲感謝的老師。 (二)、透過照片回顧，回想與老師相處的點滴，察覺老師的付出。 (三)、透過學習單引導，寫下對老師的感謝。 【綜合活動】 播放照片回顧，協助孩子回顧學校活動，引導孩子發想感恩對象及內容。	口述評量： 回答教師節，並且清楚表達對老師的感恩。(對應學習目標 1) 實作評量： 透過引導，完成學習單。(對應學習目標 1)	學校活動回顧 照片
5	給老師的一封信 /1 節	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能對周遭事物感到感恩，並且用自己的方式表達感恩之意。 2. 學習書信格式。	第四節 【引起動機】 (一)、繪本中主角送了老師哪兩樣東西表達感恩？(拼布、信) 【發展活動】 (一)、撰寫感謝信給老師 1. 發下學習單、信紙、信封 2. 說明信件基本格式 3. 參考學習單內容，寫感謝信給老師 4. 畫上插圖 5. 裝進信封 【總結活動】 (一)、透過提問總結課程 1. 除了老師，還有哪些人我們需要感恩？ 2. 除了寫信，還有什麼表達感恩的方式？ 學生親手將信件送給老師	實作評量： 完成一封信件，符合基本格式，確實文字表達感謝之意。(對應學習目標 1、2)	繪本： 給老師的一封信、信封、信紙
6	閱讀 /1 節	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合活動 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能在圖書館自主選擇和閱讀自己感興趣的書籍。 2. 熟悉圖書館的佈局、規則和資源利用方式。 3. 能大方的與同學分享閱讀心得和感受。	【引起動機】 教師在課堂上展示《年紀最小的班級裡，個子最小的女孩》一書，請學生猜猜看這個小女孩發生了什麼事？再觀看繪本影片。 年紀最小的班級裡，個子最小的女孩 (youtube.com) 接著，揭示今天閱讀的主題為「關懷」。推薦學生的書單有：《小班》、《被歌聲喚醒的藍鳥》、《小小鄰居》、《如果感到好奇，就開口問吧！》。 【發展活動】 帶領學生到圖書館，提醒學生圖書館的規則和如何借還書。 讓學生自由選擇自己感興趣的書籍，開始自由閱讀。 教師在一旁觀察並提供必要的協助，例如推薦書籍或解答問題。 【統整活動】 發給每位學生一張小卡片，進行閱讀小卡活動，請他們寫下自己今天閱讀的書名和一句話心得，可以畫簡單的插圖。請學生進行簡單的分享。 教師總結今天的活動，強調閱讀的重要性和樂趣。鼓勵學生利用課餘時間多來圖書館借書、閱讀。	觀察評量： 能選擇自己感興趣的書籍閱讀，並大略知道圖書館各類書籍的排序。(對應學習目標 1、2) 口語評量： 能分享今天閱讀的心得或感受。(對應學習目標 3)	繪本- 年紀最小的班級裡，個子最小的女孩

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		度。					
7	我在家裡 不搗蛋 /1 節	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能夠運用預測、推論、提問等策略，透過閱讀繪本《我在家裡不搗蛋》的封面及內頁，預測故事情節，推論角色行為，並提出相關問題來增進對文本的理解。 2. 能在日常生活中，運用學到的健康與安全資訊，識別家中不同場景中的潛在危險，並討論預防措施，進而提升居家安全意識。 3. 能透過小組討論，分組繪製安全注意事項海報，並以小組代表形式上台展示與解釋海報內容，培養合作及溝通能力。 4. 學生能夠學習並運用在遊戲場或面對陌生人時的自我保護方法，增進在日常生活中應對潛在危險的信心與能力。	第一節 【引起動機】 1. 聽到「我在家裡不搗蛋」會聯想到什麼呢？ 2. 你或你的家人有曾經在家裡搗蛋的經驗嗎？ 【發展活動】 (一)讀封面 1. 讀繪本封面及封底，請學生說出看到的內容，說明方式須包含位置及內容。如在浴室，有浴缸、馬桶，地上還有一灘水；在房間，有電扇、有床，還有熨斗。 2. 讓學生說出這本書關於什麼內容？ (二)讀圖文 1. 將 P12. 13 分成四個場景：浴室、廚房、房間、客廳，請學生分組討論其中一個場景中可能存在的危險，並在學習單上(學習單一)圈出及寫上危險原因，最後上台分享。 2. 請同學依場景分享應該怎麼做才能避免這些危險。 【綜合活動】 1. 老師補充學生未提到，但繪本中所提到的安全知識，並進行居家安全結論。	口述評量： 能夠聯想到相關主題並分享個人經驗。(對應目標 1) 口述評量： 能夠正確描述繪本封面及封底內容。(對應目標 1) 實作評量： 學生能分組討論並圈出圖片上的危險因素並寫上危險原因。(對應目標 2) 口述評量： 能夠清楚的回答老師提出的問題。(對應目標 1)	繪本-我在家裡不搗蛋
8	我在家裡 不搗蛋 /1 節	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能夠運用預測、推論、提問等策略，透過閱讀繪本《我在家裡不搗蛋》的封面及內頁，預測故事情節，推論角色行為，並提出相關問題來增進對文本的理解。 2. 能在日常生活中，運用學到的健康與安全資訊，識別家中不同場景中的潛在危險，並討論預防措施，進而提升居家安全意識。 3. 能透過小組討論，分組繪製安全注意事項海報，並以小組代表形式上台展示與解釋海報內容，培養合作及溝通能力。 4. 學生能夠學習並運用在遊戲場或面對陌生人時的自我保護方法，增進在日常生活中應對潛在危險的信心與能力。	第二節 【引起動機】 1. 揭示 P30. 31，請同學分享曾在此處你或他人發生過什麼危險？ 【發展活動】 1. 教師依遊樂器材為分類，搭配繪本內容跟同學討論每個場景中可能存在的危險，以及應該怎麼做才能避免這些危險。 2. 揭示 P36. 37 圖片，讓學生觀察到角落有個陌生人，要避免自己去到偏僻的角落。 3. 教師介紹應對陌生人的方法，利用繪本中的實例講解。(P6. 7. 10. 11. 26. 27. 28. 29. 38. 39) 【綜合活動】 1. 播放「兒童保護自己-安全好棒棒」影片，教師總結在遊戲場要注意安全，對於陌生人也要多加小心。	口述評量： 能夠提出合理的預防措施並參與討論(對應目標 2) 口述評量： 能正確描述每個場景中可能存在的危險，並能夠提出預防措施。(對應目標 2) 口述評量： 能夠正確理解並回答影片內容。(對應目標 4)	繪本-我在家裡不搗蛋、影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
9	我在家裡不搗蛋 /1 節	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 能夠運用預測、推論、提問等策略，透過閱讀繪本《我在家裡不搗蛋》的封面及內頁，預測故事情節，推論角色行為，並提出相關問題來增進對文本的理解。</p> <p>2. 能在日常生活中，運用學到的健康與安全資訊，識別家中不同場景中的潛在危險，並討論預防措施，進而提升居家安全意識。</p> <p>3. 能透過小組討論，分組繪製安全注意事項海報，並以小組代表形式上台展示與解釋海報內容，培養合作及溝通能力。</p> <p>4. 學生能夠學習並運用在遊戲場或面對陌生人時的自我保護方法，增進在日常生活中應對潛在危險的信心與能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【引起動機】 1. 回顧上兩堂課的內容，討論大家最印象深刻的危險場景。</p> <p>【發展活動】 1. 每組選定一個特定情境（如①浴室②廚房③房間④客廳⑤遊戲場-滑梯、單槓、鞦韆⑥遊戲場-翹翹板、立體格子、腳踏車）。</p> <p>2. 發下半開海報紙和繪畫工具，分組繪製該情境下的安全注意事項海報並搭配插圖。</p> <p>【綜合活動】 1. 教師行間巡視各組進度並針對不足或疑惑處進行提問。</p>	<p>口述評量： 能分享最印象深刻的危險場景。（對應目標 2）</p> <p>實作評量： 能小組間共同完成海報繪製。（對應目標 3）</p>	繪本-我在家裡不搗蛋、海報、繪圖工具
10	我在家裡不搗蛋 /1 節	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 能夠運用預測、推論、提問等策略，透過閱讀繪本《我在家裡不搗蛋》的封面及內頁，預測故事情節，推論角色行為，並提出相關問題來增進對文本的理解。</p> <p>2. 能在日常生活中，運用學到的健康與安全資訊，識別家中不同場景中的潛在危險，並討論預防措施，進而提升居家安全意識。</p> <p>3. 能透過小組討論，分組繪製安全注意事項海報，並以小組代表形式上台展示與解釋海報內容，培養合作及溝通能力。</p> <p>4. 學生能夠學習並運用在遊戲場或面對陌生人時的自我保護方法，增進在日常生活中應對潛在危險的信心與能力。</p>	<p>第四節</p> <p>【引起動機】 請各組將繪製完成的海報張貼至黑板</p> <p>【發展活動】 每組設計完成後，選一位代表上台展示並解釋海報內容。</p> <p>【綜合活動】 在每個小組展示完海報後，其他小組成員可以提出問題或提供反饋，使用問卷(學習單二)評價該海報的內容。</p> <p>【總結活動】 在學生完成展示和交流後，教師用提問方式總結全堂課的重點。</p> <p>1. 你在《我在家裡不搗蛋》這本書的過程中學到了什麼？ 2. 為什麼我們要學習這些安全知識？ 3. 你認為《我在家裡不搗蛋》中列出的可能發生危險的場景，哪些是你們平時可能容易忽略的？ 4. 學習了這些安全知識後，你覺得自己更有信心應對可能出現的危險嗎？為什麼？</p>	<p>口述評量： 能清晰且連貫解釋海報內容。（對應目標 3）</p> <p>口述評量： 能夠清楚的回答老師提出的問題。（對應目標 4）</p>	繪本-我在家裡不搗蛋

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
11	能源魔法師 /1 節	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 國語 Be-II-1 在生生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 能發覺並討論說出能源與日常生活的關聯。 2. 能進行再生與非再生能源的分類，了解並能說出能源在日常的應用。 3. 蒐集分析資料，探索台灣的發電方式及其影響，並與他人分享能源議題。</p>	<p>第一節 美麗寶島上的能源寶石</p> <p>【引起動機】 朗讀繪本故事：全班一起欣賞能源魔法師電子繪本，明白能源對台灣的重要性。</p> <p>【發展活動】 資源的開發與運用 根據繪本提問，小組討論，並指派人員與全班分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中出现哪些能源寶石？ 2. 台灣有哪些能源寶石可以自產？哪些是依賴進口？ 3. 為什麼台灣要努力發展自產能源(寶石)呢？ 4. 哪一些資源可以用來發電？ <p>【總結活動】 如果你是魔法師 如果你是魔法師，你會以哪些能源寶石製作你的魔法配方來幫助台灣提供電力呢？完成學習單並與大家分享。</p>	<p>△合作評量：每個組員都能參與討論，並發表自己的想法。(對應目標 1)</p> <p>▲實作(口語)評量：(對應目標 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能切合題意回答出正確的答案。 2. 大方且清楚的發表自己的學習單內容。 <p>▽紙筆評量：能用心並專心完成學習單。(對應目標 1)</p>	<p>台灣綜合研究院 《電力啟動 POWER ON!》 能源桌遊教案 經濟部能源局 能源魔法師電子繪本</p>
12	能源魔法師 /1 節	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 國語 Be-II-1 在生生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 能發覺並討論說出能源與日常生活的關聯。 2. 能進行再生與非再生能源的分類，了解並能說出能源在日常的應用。 3. 蒐集分析資料，探索台灣的發電方式及其影響，並與他人分享能源議題。</p>	<p>第二節 與生活息息相關的能源</p> <p>【引起動機】 生活與資源 透過生活經驗提問勾起學生對各種資源的認識與動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球上的自然能源有非常多種，想想看，在生活中的食衣住行育樂裡，你使用過哪些能源？ 2. 日常中的生活與能源息息相關，哪些自然資源是可以永續利用？哪些則是會逐漸消失不見？ <p>【發展活動】 再再利用，生生不息 教師介紹再生與非再生資源之意涵並舉例加深學生認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再生資源：來自大自然的能源，能夠藉由自然界的循環以產生源源不絕(就是消耗之後可以恢復補充)，且不會造成環境污染的能源，也有人稱之為「再生能源」。 舉例：太陽能、風力能、生質能、地熱能、水力能、海洋能。 再生能源網：大自然的力量，認識再生能源 https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg 2. 非再生資源：會窮盡的一種能源。 石化燃料(煤炭、石油、天然氣)、核分裂燃料、核融合燃料、燃料電池(電池) <p>【總結活動】 仔細聆聽老師的說明後，請學生將再生與非再生能源進行分類，完成學習單並與大家分享。</p>	<p>▲實作(口語)評量：(對應目標 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能勇於發表自己的想法，並清楚的描述。 2. 大方且清楚的分享自己的學習單內容。 <p>▼紙筆評量：能用心並專心且正確的完成學習單。(對應目標 2)</p>	<p>台灣綜合研究院 《電力啟動 POWER ON!》 能源桌遊教案 經濟部能源局 能源魔法師電子繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過														
週次	單元名稱 /節數																				
13	能源魔法師 /1 節	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 國語 Be-II-1 在生生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 能發覺並討論說出能源與日常生活的關聯。 2. 能進行再生與非再生能源的分類，了解並能說出能源在日常的應用。 3. 蒐集分析資料，探索台灣的發電方式及其影響，並與他人分享能源議題。</p>	<p>第三節台灣的電從哪來？ 【引起動機】 回顧上堂課，播放能源魔法師有聲書影片 https://www.youtube.com/watch?v=-BfN0pT_ioM 【發展活動】 能源寶庫 1. 老師介紹台灣目前正在使用的發電廠。 (1)火力(燃煤、燃氣) (2)核能 (3)水力 (4)風力 (5)太陽能發電 2. 提問：說說看，你知道台灣的電力主要來自於哪一種發電方式嗎？ 【說明】2023 年台電系統發電量為 2,454.6 億度，其中火力發電量占比達 81.8%，包括燃煤 34.1%、燃油 1.2%、燃氣 44.1%、汽電共生 2.4%(不含垃圾及沼氣)等，再生能源占比為 9.9%(含水力及汽電共生中之垃圾及沼氣)，抽蓄水力 1.2%，核能為 7.0%。</p> <p>2023 年發購電量結構</p>  <table border="1" data-bbox="1428 1202 1575 1409"> <tr><td>再生</td><td>9.9%</td></tr> <tr><td>抽蓄</td><td>1.2%</td></tr> <tr><td>汽電</td><td>2.4%</td></tr> <tr><td>燃油</td><td>1.2%</td></tr> <tr><td>燃氣</td><td>44.1%</td></tr> <tr><td>燃煤</td><td>34.1%</td></tr> <tr><td>核能</td><td>7.0%</td></tr> </table> <p>【總結活動】 能源隨手節 1. 認識各種發電方式後，重新想想在生活中我們可以做到那些節能省電的行為？並想想看，如果不節能可能產生哪些影響？請把它寫下來，和同學們分享。 2. 利用能源教育資訊網進行小組闖關挑戰 https://energy.mt.ntnu.edu.tw/index.php</p>	再生	9.9%	抽蓄	1.2%	汽電	2.4%	燃油	1.2%	燃氣	44.1%	燃煤	34.1%	核能	7.0%	<p>▲實作(口語)評量： (對應目標 3) 1. 能勇於說出自己的猜想，並針對自己有疑問的部分提出問題。 2. 大方且清楚的分享自己的學習單內容。</p> <p>▽紙筆評量：能專心並用心的完成學習單。 (對應目標 3)</p> <p>△合作評量：能積極參與小組闖關活動，並正確的回答問題。(對應目標 3 與學習內容)</p>	<p>台灣綜合研究院 《電力啟動 POWER ON!》 能源桌遊教案 經濟部能源局 能源魔法師電子繪本</p>
再生	9.9%																				
抽蓄	1.2%																				
汽電	2.4%																				
燃油	1.2%																				
燃氣	44.1%																				
燃煤	34.1%																				
核能	7.0%																				
14	能源魔法師 /1 節	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 國語 Be-II-1 在生生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 能發覺並討論說出能源與日常生活的關聯。 2. 能進行再生與非再生能源的分類，了解並能說出能源在日常的應用。 3. 蒐集分析資料，探索台灣的發電方式及其影響，並與他人分享能源議題。</p>	<p>第四節能源大揭密(一) 【引起動機】 複習上堂課老師所介紹台灣的發電方式 【發展活動】 資料大搜查 1. 以小組方式進行 2. 各組挑選不同之發電方式作為討論主題 3. 利用網路或圖書館資源查詢資料 4. 將資料整理後繪製成一張全開大小的海報(圖、文、畫) 三、繪製完成的海報可先在班級分享。</p>	<p>△合作評量：小組分工、分工進行組員合作模式。(對應目標 3) ▲實作(內容)評量：蒐集資料內容是否符合主題所需，能摘取重點及大意並呈現於海報中。(對應目標 3 及學習內容)</p>	<p>台灣綜合研究院 《電力啟動 POWER ON!》 能源桌遊教案 經濟部能源局 能源魔法師電子繪本</p>														

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
15	能源魔法師 /1 節	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>國語 Be-II-1 在生生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 能發覺並討論說出能源與日常生活的關聯。</p> <p>2. 能進行再生與非再生能源的分類，了解並能說出能源在日常的應用。</p> <p>3. 蒐集分析資料，探索台灣的發電方式及其影響，並與他人分享能源議題。</p>	<p>第五節能源大揭密(二) 接續第四節課，到四年級其他班級教室進行海報分享。</p> <p>【暖場活動】 請報告小組先將海報張貼於黑板上，進行小提問。 1. 目前台灣使用的發電方式有哪些呢？ 2. 你認為哪一種發電方式對環境最友善呢？為什麼？</p> <p>【總結活動】 我來說，你來聽：到四年級不同班級進行報告分享，台下人員也可提出疑問或是想法。</p>	<p>▲實作(口語)評量： 上台報告能清楚並簡單扼要的說明重點。(對應目標 1.3 與學習內容)</p>	<p>台灣綜合研究院 《電力啟動 POWER ON!》 能源桌遊教案 經濟部能源局 能源魔法師電子繪本</p>
16	我們的世界 /1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>綜合活動 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解世界的多樣性及其美麗之處。</p> <p>2. 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。</p> <p>3. 明瞭並說出人類日常行為和動物或環境間的關聯。</p> <p>4. 意識到共享這個星球的責任和使命。</p> <p>5. 蒐集「動物或地球面臨的危機」主題相關的材料，探討如何對環境友善。</p>	<p>第一節 【引起動機】 一、讀書皮，引興趣 請學生仔細觀察書名和封面上的兩個小女孩與動物，推測此繪本的內容。</p> <p>【發展活動】 一、讀圖文，知美景 請學生閱讀繪本《我們的世界：地球上的 24 小時》，引導學生讀圖讀文要能觀察圖畫細節，並細細閱讀文字訊息，感受當地美景。</p> <p>二、連圖文，理訊息 教師引導學生結合圖文線索，才能更了解內容。讓小組推論生態危機，察覺生態樣貌。學生分組共作，完成學習單。</p>	<p>口語評量： 認真閱讀繪本，並能分享看見的多樣性。(對應學習目標 1) 觀察評量： 認真參與小組共作。(對應學習目標 2)</p>	<p>繪本： 《我們的世界：地球上的 24 小時》</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
17	我們的世界 /1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>綜合活動 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解世界的多樣性及其美麗之處。</p> <p>2. 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。</p> <p>3. 明瞭並說出人類日常行為和動物或環境間的關聯。</p> <p>4. 意識到共享這個星球的責任和使命。</p> <p>5. 蒐集「動物或地球面臨的危機」主題相關的材料，探討如何對環境友善。</p>	<p>第二節</p> <p>接續上一節課，再給學生 5 分鐘，確認學習單已完成，再請各組學生派出代表，上臺發表討論結果。</p> <p>三、連生活，表經驗</p> <p>請學生再次閱讀圖文，回想是否有聽過、讀過或經驗過像繪本所提到的生態樣貌。請學生分享。</p> <p>教師：閱讀時，記得想想你曾經讀過或遇到關於動物的事。</p>	<p>實作評量： 透過學習單，討論人類活動對動物造成的威脅。(對應學習目標 3)</p> <p>口語評量： 根據主題，分享個人的經驗。</p>	繪本： 《我們的世界：地球上的 24 小時》
18	我們的世界 /1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-2 透</p>	<p>自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>綜合活動 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解世界的多樣性及其美麗之處。</p> <p>2. 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。</p> <p>3. 明瞭並說出人類日常行為和動物或環境間的關聯。</p> <p>4. 意識到共享這個星球的責任和使命。</p> <p>5. 蒐集「動物或地球面臨的危機」主題相關的材料，探討如何對環境友善。</p>	<p>第三節</p> <p>四、延伸學習：時差</p> <p>教師提問：在閱讀時，有沒有發現每一個頁面都有一個時鐘，鐘面上的時間是幾點呢？但是，時鐘的旁邊卻是寫著不同地點和時間，有沒有覺得很奇怪呢？</p> <p>教師播放經度與時差的影片讓學生觀看。影片播至 0:40 暫停，教師提問：什麼是時差？是否有過時差的經驗？</p> <p>影片來源：均一教育平台 https://www.youtube.com/watch?v=Ns0CeBuwp8Y</p> <p>影片時間 6:44</p> <p>繼續播放經度與時差的影片，播至 6:44。教師提問：造就時差的是經度還是緯度？地球分為幾個時區？</p> <p>教師示範使用時區轉換器。 https://tw.piliapp.com/time-now/converter/</p> <p>五、延伸學習：世界地球日</p> <p>教師提問：兩個小女孩走訪世界各地後，他們回到了倫敦，提到了 4 月 22 日是世界地球日。你們知道世界地球日嗎？</p> <p>教師播放世界地球日的起源故事影片後，簡單介紹地球日的起源，並說明當年地球日活動主題。</p> <p>影片來源：Discovery 頻道 https://www.youtube.com/watch?v=ygCfh1ZBpHM</p> <p>影片時間 1:00</p>	<p>口語評量： 根據主題，分享個人的經驗。</p> <p>口語評量： 能正確回答時差的相關問題。</p>	繪本： 《我們的世界：地球上的 24 小時》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>					
19	我們的世界 /1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>自然 InF-II-5 人類活動對環境造成影響。 社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 綜合活動 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解世界的多樣性及其美麗之處。 2. 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。 3. 明瞭並說出人類日常行為和動物或環境間的關聯。 4. 意識到共享這個星球的責任和使命。 5. 蒐集「動物或地球面臨的危機」主題相關的材料，探討如何對環境友善。</p>	<p>第四節 六、查資料，護地球 透過資料搜尋，讓學生查詢相關資料。更進一步的關懷與我們看似無關卻又息息相關的生態事，並了解動物正面臨的危機。 教師先示範一次查詢資料的方式。請學生在搜尋到資料後，必須先閱讀，試著去了解生態樣貌。最後，再把自己的查找到的資料跟全班分享。 教師：想像一下，今天是世界地球日，4 月 22 日。現在是倫敦時間午夜 12 點。請你們運用網路上的時差轉換器換算時間，選定目的地，出發吧！ 【統整活動】 一、回顧與分享 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。以小組為單位，互相分享這個單元學到的內容。分享時間結束，請學生就此單元學習活動進行組內互評。 接著，教師說明「拯救地球大作戰」學習單完成方式，請學生利用寒假完成。</p>	<p>實作評量： 透過查找資料與聆聽同學的分享，學生能意識到自身也有著守護地球的責任。 (對應學習目標 3、4)</p> <p>觀察評量： 能積極參與小組內分享。 小組互評： 有良好的團隊合作態度 (對應學習目標 2)</p>	<p>繪本： 《我們的世界：地球上的 24 小時》</p>

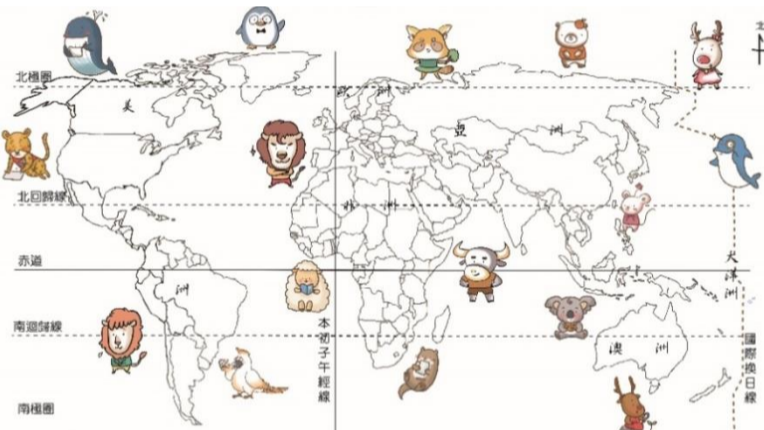
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
20	搭車小高手 /1 節	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>交通安全 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>活動一 遊覽車設備（8 分鐘）</p> <p>（一）教師說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？</p> <p>活動二 安全設備放大鏡（25 分鐘）</p> <p>（一）教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。</p> <p>（二）教師播放影片。大客車行車安全宣導影片</p> <p>（三）教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ● 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ● 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。 <p>活動三 安全上車總體檢</p> <p>（一）教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p>	<p>口語評量：能說出大客車的特色。</p> <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p>	交通安全教案手冊-國小篇
21	搭車小高手 /1 節	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>交通安全 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>引起動機</p> <p>活動一 大客車事故知多少（10 分鐘）</p> <p>（一）教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>（二）教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>活動二 逃生演練停看聽（22 分鐘）</p> <p>（一）教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。</p> <p>（二）教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</p> <p>（三）教師引導學生分組演練。</p> <p>活動三（8 分鐘）</p> <p>（一）教師引導當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。</p> <p>（二）教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。</p>	<p>口語評量：能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p>	交通安全手冊—國小篇 交通安全影片

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元素養	年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	設計教師	四年級教師群
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	透過豐富閱讀素材培養學生環保意識，實現教學成果與永續經營的目標。
設計理念	透過「我的家人超級棒」、「妖怪交通安全」、「守護海洋的人魚」、「大自然的藝術家」四本繪本的學習活動，培養學生成為懂得珍惜家庭、注重安全、關心海洋、熱愛大自然的全面發展的新時代公民。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在圖書館自主選擇和閱讀自己感興趣的書籍。 熟悉圖書館的佈局、規則和資源利用方式。 能大方的與同學分享閱讀心得和感受。 蒐集「動物或地球面臨的危機」主題相關的材料，探討如何對環境友善。 認識和理解家庭成員的工作內容，並學會如何在家庭中運用鼓勵和正向語言方法，建立溫馨和諧的家庭氛圍。 識別和尊重不同性別在各種職業中的角色，並理解性別對職業選擇的影響。 能夠進行有效的訪談，收集並整理家人的職業信息，提升溝通和表達能力。 運用文本知識以理解海洋環境問題。 認識污染問題以喚起海洋保育意識。 發現環境問題以提高環保行動意識與積極性。 了解一些基本的環境問題和自然知識，如動植物的基本特徵和行為。 對大自然中的常見動物如螞蟻有基本認識，了解它們的生活習性。 能夠使用基本的數位設備，如拍照和錄影。 能夠根據觀察和思考寫出簡短的文章，表達自己的想法和觀察結果。 了解道路上有許多危險，需戒慎恐懼 知道身為行人應遵守的規則，保護自己的安全 提醒家人們遵守應守的規則，以保護大家的安全 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
1	布置寒假作業 /1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>社會 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>綜合活動 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>蒐集「動物或地球面臨的危機」主題相關的材料，探討如何對環境友善。</p>	<p>第五節</p> <p>【成果展示準備】 請學生將寒假作業——「拯救地球大作戰」學習單拿出，上面已有利用假期所蒐集的資料，請學生簡單寫於便條紙上，再將便條紙貼至問題發生的地點。</p> <p>【成果展示布置】 將上述大型海報展示於教室外，學生的學習單則收入資料夾，資料夾放於海報旁邊，提供給大家瀏覽。</p>	<p>成果展出</p>	<p>海報、學生完成之作業</p>
2	我的家人超級棒 /1 節	<p>社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>社會 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜合 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 認識和理解家庭成員的工作內容，並學會如何在家庭中運用鼓勵和正向語言方法，建立溫馨和諧的家庭氛圍。</p> <p>2. 識別和尊重不同性別在各種職業中的角色，並理解性別對職業選擇的影響。</p> <p>3. 能夠進行有效的訪談，收集並整理家人的職業信息，提升溝通和表達能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【引起動機】 請學生分享和自己住在一起的有哪些家人？他們分別從事什麼工作？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示「我的家人超級棒」封面 PPT，讓學生數一數這個家庭有幾位家人？教師直接介紹有爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、阿姨、叔叔、哥哥、妹妹(主角) 揭示後蝴蝶頁的人物(遮住頭部)，請學生寫下來這些是哪個家人在做這件事情並記錄下來(學習單一)。 開始閱讀繪本。每張圖(奶奶-主角共 8 位)讓學生先說出圖片中的人是誰、在做什麼事情，再揭示文字讓學生對照是否與他判斷相同。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀完繪本後，再次回到後蝴蝶頁，讓學生將學習單上這些是哪個家人在做什麼事情做更新。(學習單一) 露出後蝴蝶頁原本遮住的頭部，揭示繪本的答案。 教師結語：透過繪本《我的家人超級棒》，知道每一位家人都有自己獨特的工作和愛好，不論是奶奶當警察、爺爺喜歡烹飪，還是其他家成員的各種職業，他們都在展示著自己的才能和熱情。每個家庭成員都是不可或缺的，不管他們從事什麼工作，每 	<p>口述評量： 學生能清楚地列舉出與自己同住的家人以及他們的職業。(對應目標 1)</p> <p>實作評量： 能依學習單提示完成問題。(對應目標 1)</p> <p>實作評量： 能依學習單提示完成問題。(對應目標 1)</p>	<p>電腦、PPT、我的家人超級棒繪本、學習單</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過												
週次	單元名稱 /節數																		
					一個職業都是值得尊重和讚美的。														
3	我的家人 超級棒 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	社會 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜合 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 認識和理解家庭成員的工作內容，並學會如何在家庭中運用鼓勵和正向語言方法，建立溫馨和諧的家庭氛圍。 2. 識別和尊重不同性別在各種職業中的角色，並理解性別對職業選擇的影響。 3. 能夠進行有效的訪談，收集並整理家人的職業信息，提升溝通和表達能力。	第二節 【引起動機】 1. 老師揭示 20 種職業，請學生在學習單(學習單二)上依照自己的想法將代號填入適合男性、適合女性以及男女都適合的表格中並寫上原因。(20 種職業:護理師、網紅、軍人、太空人、褸母、幼稚園老師、消防人員、警察、法官、廚師、秘書、舞蹈家、外科醫生、民意代表、水電工、運動裁判、公車駕駛、漫畫家、健身教練、拳擊手。) 2. 填妥後各組統整各職業的較適合的性別人數。例如一組 5 位學生。(學習單三) <table border="1" data-bbox="947 872 1703 997"> <thead> <tr> <th>職業</th> <th>男性</th> <th>女性</th> <th>都可以</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>護理師</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>警察</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> 【發展活動】 1. 將各組的統整表格統計成全班人數，並挑選 2-3 個多數同學都認為比較適合特定性別的職業，讓學生發表看法。 2. 播放【那一年我們一起追夢：性別與職業】0:46-1:10 教師提問： (1)影片中的倫倫，長大後想擔任哪項職業？ (2)倫倫想當飛機駕駛員，遭到廷廷說很奇怪的理由為何？ (3)倫倫被問到：女生怎麼可以開飛機。她的感受如何？ 3. 播放【那一年我們一起追夢：性別與職業】1:11-7:12 教師提問： (1)為什麼影片中提到湘爸在煮晚餐，湘媽在加班，出現的文字「女主外，男主內？」會打？(影片 1:38) (2)影片中的小聖和湘湘，長大後想擔任哪項職業？ (3)最後倫倫如何說服廷廷，女性也可以當飛機駕駛員的？(影片 5:56) 4. 教師小結：未來選擇哪種職業跟我們性別沒有關係，只要你有興趣，願意為了這個目標努力，性別就不會阻礙你達成夢想的。 【綜合活動】 1. 教師提問影片中的湘爸支持倫倫的夢想嗎？那麼「我的家人超級棒」繪本中，這一家人也都互相支持嗎？ 2. 教師繼續揭示 PPT，與學生分享主角一家對於彼此的職業及喜好的評價都是正向且充滿鼓勵的。 3. 老師總結：每個人都有自己的優點和興趣，職業沒有性別限制，應該以正向思維看待每個職業和工作 者。	職業	男性	女性	都可以	護理師	1	3	1	警察	5	0	0	實作評量： 能依學習單提示完成問題。(對應目標 2) 實作評量： 能完成各組的統計人數(對應目標 2) 口述評量： 1. 能分享選擇此職業適合性別的原因。(對應目標 2) 口述評量： 能夠清楚的回答老師提出的問題。(對應目標 2)	電腦、學習單、影片
職業	男性	女性	都可以																
護理師	1	3	1																
警察	5	0	0																
4	我的家人 超級棒 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	社會 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜合 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 認識和理解家庭成員的工作內容，並學會如何在家庭中運用鼓勵和正向語言方法，建立溫馨和諧的家庭氛圍。 2. 識別和尊重不同性別在各種職業中的角色，並理解性別對職業選擇的影響。 3. 能夠進行有效的訪談，收集並整理家人的職業信息，提升溝通和表達能力。	第三節 【引起動機】 讓學生分享自己家人的職業，但不直接揭示答案，而是描述工作內容，讓其他人學生猜一猜。 【發展活動】 1. 教師說明【我的家庭超級棒訪談紀錄】學習單題目內容。(學習單四) 2. 你的工作內容是什麼？(描述家人的日常工作內容) 3. 工作所需的資格條件(例如：學歷、證照、條件、能力、人格特質等或其他條件) 4. 工作中最有趣的部分是什麼？(家人最享受工作中的哪些方面？) 5. 學生自訂題目，將同學集思廣益的題目列舉在黑板，讓同學參考。 提醒學生回家時要張貼與訪談對象的照片。	口述評量： 能夠分享自己家人的職業內容。(對應目標 1) 實作評量： 能夠完成訪談單的自訂題目(對應目標 3) 實作評量： 能完成愛心	電腦、學習單、色紙												

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					【綜合活動】 製作訪談感謝愛心花，用色紙或 20X20 公分正方形摺出愛心花，背面寫感謝話，訪談結束送給家人。	花的製作 (對應目標 3)	
5	我的家人 超級棒 /1 節	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	社會 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜合 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 認識和理解家庭成員的工作內容，並學會如何在家庭中運用鼓勵和正向語言方法，建立溫馨和諧的家庭氛圍。 2. 識別和尊重不同性別在各種職業中的角色，並理解性別對職業選擇的影響。 3. 能夠進行有效的訪談，收集並整理家人的職業信息，提升溝通和表達能力。	【第四節】 【引起動機】 提前將全班訪談單做成 PPT，迅速帶過所有家長職業。 【發展活動】 1. 各組組內用紙本分享家人的工作及訪談記錄。 2. 各組推派 1 人上台分享訪談記錄單，台下同學要給予這個職業正向回饋。 3. 回饋內容可以包括： (1)對該職業的欣賞和認同 (2)該職業的優點和貢獻 (3)自己學到的知識或受到的啟發 4. 其他自願分享的同學上台分享，其餘同學給予正向回饋 【綜合活動】 同學上台分享未來自己希望的職業，目前可以做什麼努力來達到這個夢想。 【總結活動】 1. 教師總結這堂課的重點，鼓勵同學多了解家人的工作，珍惜父母的辛勞，也知道每個工作不分性別，將來長大選擇工作不要讓性別成為阻力，而是盡情發揮潛力。 2. 將【我的家庭超級棒訪談紀錄】張貼於公布欄，懇親會當日與其他人家長分享。	口述評量： 1. 能夠分享訪談結果。 2. 能夠給予同學反饋。 (對應目標 3) 口述評量： 學生能清楚地表達自己的職業夢想及達成目標的計畫。 (對應目標 2) 口述評量： 學生能夠專注聽取教師總結，並能夠理解和反思課堂內容。(對應目標 2)	電腦、PPT、訪談紀錄
6	妖怪交通安全 /1 節	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 藝術 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 了解道路上有許多危險，需戒慎恐懼 2. 知道身為行人應遵守的規則，保護自己的安全 提醒家人們遵守應守的規則，以保護大家的安全	【第一節】 【引起動機】 教師提問：你知道哪些交通規則？ 【發展活動】 1. 認識各種妖怪：請學生看第一頁和最後一頁，並回答問題 (1) 看到了哪些妖怪？ (2) 這些妖怪想表達哪些交通規則？ 2. 閱讀圖文：請學生觀察並分享想法 (1) 在道路上有哪些正確與錯誤的行為？ (2) 違反交通規則，你覺得會有怎樣的後果？ 【綜合活動】 1. 老師補充學生敘述不完整或困惑的地方。	口述評量： 能清楚理解問題，並結合自身經驗分享。(對應學習目標 2)	妖怪交通安全繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
7	妖怪交通安全 /1 節	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 了解道路上有許多危險，需戒慎恐懼 2. 知道身為行人應遵守的規則，保護自己的安全 3. 提醒家人們遵守應守的規則，以保護大家的安全	第二節 【引起動機】 教師提問：交通安全規範哪些群體？ 【發展活動】 討論繪本內容，並連結自身經驗 (1) 分群體(行人、腳踏車、摩托車、汽車)討論應遵守的交通規則 (2) 是否有親眼或透過新聞看到不遵守規則的後果？ (3) 分享自己遵守/不遵守交通規則的自身經驗 【綜合活動】 播放行人交通安全影片，老師總結我們自己在馬路上應該注意的交通安全。	口述評量： 將自己觀察到的東西，明確表達，並且結合相關的自身經驗。(對應學習目標 1、2)	妖怪交通安全繪本、影片
8	妖怪交通安全 /1 節	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 了解道路上有許多危險，需戒慎恐懼 2. 知道身為行人應遵守的規則，保護自己的安全 3. 提醒家人們遵守應守的規則，以保護大家的安全	第三節 【引起動機】 教師提問： (1) 回顧前兩周的內容，道路上可分哪些群體？ (2) 各群體有哪些基本規則？ 【發展活動】 1. 每組依照不同群體討論。 2. 發下海報及繪畫用具。 3. 討論問題。 (1) 此群體在道路上會有哪些危險？ (2) 應遵守哪些規則？ (3) 為此群體構想一個遵守規則的口號 【綜合活動】 教師行間巡視各組，並協助解惑。	實作評量： 參與組內討論，充分表達自己想法。透過討論能發掘道路上的危險，並知道如何避免。(對應學習目標 1、2)	學習單、繪畫用具
9	妖怪交通安全 /1 節	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 了解道路上有許多危險，需戒慎恐懼 2. 知道身為行人應遵守的規則，保護自己的安全 3. 提醒家人們遵守應守的規則，以保護大家的安全	第三節 【引起動機】 發下上周的海報，回顧各組討論的內容 【發展活動】 1. 發下海報及繪畫用具。 2. 各組根據上周討論的內容，製作一張交通宣傳海報 3. 海報受眾對象依各組群體設定(行人、腳踏車、摩托車、汽車)。 【綜合活動】 教師行間巡視各組，並協助解惑。	實作評量： 參與組內討論，充分表達自己想法，完成一張海報。(對應學習目標 3)	學習單、繪畫用具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
10	妖怪交通安全 /1 節	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解道路上有許多危險，需戒慎恐懼 知道身為行人應遵守的規則，保護自己的安全 提醒家人們遵守應守的規則，以保護大家的安全 	<p>第四節 【引起動機】 展示各組宣傳海報 【發展活動】 1. 各組上台分享 2. 運用自己的海報，擔任宣傳大使，與同學宣傳交通安全 3. 台下各組針對宣傳內容進行提問 4. 填寫回饋表單 【總結活動】 透過提問總結課程 1. 為何交通安全對我們來說很重要？ 2. 道路上有哪些危險？ 3. 身為行人，我應該做到哪些事項保護自己的安全？ 身為兒子/女兒，我可以提醒父母哪些規則，保護全家的安全？</p>	<p>口述評量： 將自己設計內容及想法，清楚說明，與大家分享。（對應學習目標 2、3）</p> <p>實作評量： 完成一張宣傳海報、並上台與大家分享，說明道路上的危險，以及該如何提醒自己及提醒大家。（對應學習目標 2、3）</p> <p>口述評量： 是否可清楚說明道路上的危險，以及自己應如何保護自己及周遭人的安全。（對應學習目標 1、2）</p>	學習單、回饋單
11	守護海洋的人魚 /1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 國語 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用文本知識以理解海洋環境問題。 認識污染問題以喚起海洋保育意識。 發現環境問題以提高環保行動意識與積極性。 	<p>第一節：守護海洋的人魚 【引起動機】：朗讀繪本故事 介紹雅克·庫斯托因為喜愛海洋、練習潛水、記錄生態，進而守護海洋的故事。 【發展活動】：關心我們的地球 將小組討論內容寫在白板上，並且上台分享討論內容。 1. 封面推想：你覺得這本書的封面以什麼樣的概念去設計？ 2. 雅克發現深愛的大海面臨了怎樣的危機？ 3. 雅克用哪些方法去努力拯救我們的海洋？ 【總結活動】 4. 上台與同學們分享小組所討論之問題內容。</p>	<p>△合作評量：討論積極度、小組合作模式（對應目標 1）</p> <p>▲實作(口語)評量：能根據題意並正確的回答其內容。（對應目標 1.2）</p>	守護海洋的人魚繪本、電腦、白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
12	守護海洋的人魚 /1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>國語 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用文本知識以理解海洋環境問題。 認識污染問題以喚起海洋保育意識。 發現環境問題以提高環保行動意識與積極性。 	<p>第二節：利用媒體探索海洋危機</p> <p>【引起動機】：「申請成為垃圾島國公民？你不該忽視大海的無奈」https://www.gvm.com.tw/article/44228 教師與學生分享遠見雜誌之新聞，</p> <p>【發展活動】：申請中的第 196 國，垃圾島國</p> <ol style="list-style-type: none"> 垃圾島建國新聞：網路上有一則真假難辨的消息，指英國環保團體以大洋中的垃圾島向聯合國申請建國，並設計了國徽、護照與紙鈔。 紙鈔中的生物圖像：請全班觀察各式紙鈔上的動物圖像，完成學習單，試著說說看牠發生了什麼事，會有怎樣的心聲想跟人類說。 (1) 20 元紙鈔：困惑的章魚、變形的海龜。 (2) 50 元紙鈔：垃圾海灘的海鳥、纏頸的海豹。 (3) 100 元紙鈔：垃圾海洋的鯨魚、套頭的海鳥。  <p>【總結活動】 傳達海洋動物心聲：請各組派人向全班報告海洋動物的心聲。</p>	<p>▽紙筆評量：能專心並用心的完成學習單。(對應目標 2)</p> <p>▲實作(口語)評量：能簡單扼要說明重點。(對應目標 2.3)</p>	電腦、電子新聞、學習單
13	守護海洋的人魚 /1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>國語 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用文本知識以理解海洋環境問題。 認識污染問題以喚起海洋保育意識。 發現環境問題以提高環保行動意識與積極性。 	<p>第三節：喚醒海洋保護意識</p> <p>【引起動機】：TED: 查理斯·摩爾：被塑膠充斥的海洋 https://www.youtube.com/watch?v=nE2_05dMf9Q 觀看 ted 影片讓學生知道目前海洋的現況急需人們的努力，人類製造太多的塑膠垃圾，使得海洋生態與海洋環境都產生立即性的危機。</p> <p>【發展活動】：減塑從我做起 海洋塑膠垃圾危害環境與海洋生物，請小組討論有哪些我們做得到的減塑行動。越簡單的環保行動越能產生最大效益，請小組討論並完成學習單。</p> <p>【總結活動】 小組依序上台向全班同學說明小組討論之內容，並請台下同學給予上台組別鼓勵與回饋。</p>	<p>△合作評量：能在時間內完成討論，並清楚記錄下討論內容。(對應目標 2.3 及學習內容)</p> <p>▲實作(口語)評量：能簡單扼要報告討論重點。(對應目標 2.3 及學習內容)</p> <p>▽紙筆評量：能用心並專心完成學習單。(對應目標 2.3)</p>	電腦、網路影片、學習單
14	守護海洋的人魚 /1 節	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善</p>	<p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用文本知識以理解海洋環境問題。 認識污染問題以喚起海洋保育意識。 發現環境問題以提高環保行動意識與積極性。 	<p>第四節：愛護海洋行動宣導--戲劇表演劇本：寄居蟹找新家(一)</p> <p>【引起動機】：小行星樂樂：留給寄居蟹乾淨的家 https://www.youtube.com/watch?v=niWslwdXxb0 觀看小行星樂樂影片，及回顧曾經學過的寄居蟹換新家的課文，讓學生勾起記憶，明白海洋問題迫切需要被解決。</p> <p>【發展活動】：戲劇規劃與排練</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀寄居蟹換新家劇本 討論「寄居蟹找新家」的劇本，學生須討論出以下組別 (1) 角色扮演—演員組 (2) 台詞動作增減—劇本組 (3) 道具製作—道具後勤組 	<p>△合作評量：小組分工狀況、討論合作度(對應目標 3 及學習內容)</p>	電腦、網路影片、劇本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		的行動。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	友善的行動與分享。 國語 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		(4) 海洋保護之標語製作—宣傳組 根據分配的任務進行排練。		
15	守護海洋的人魚 /1 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 國語 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 運用文本知識以理解海洋環境問題。 2. 認識污染問題以喚起海洋保育意識。 3. 發現環境問題以提高環保行動意識與積極性。	第五節 ：愛護海洋行動宣導—戲劇表演劇本：寄居蟹找新家(二) 接續第四節課，到二年級教室進行愛護海洋行動宣導 【引起動機】 主持人開場，可進行提問： 1. 你知道海洋裡面有哪些動物嗎？ 2. 你最喜歡的海洋動物是什麼？ 【發展活動】 ：進行戲劇宣導 【總結活動】 ：有獎問答 1. 為什麼要保護海洋？ 2. 海洋污染是什麼？ 3. 我們可以做些什麼事情來保護海洋？ 3.	△ 合作評量：小組分工狀況、戲劇表演合作度(對應目標 3 及學習內容) ▼ 實作(內容)評量：戲劇完整性是否有達到宣導之目的。(對應目標 2.3 及學習內容)	演戲道具、小獎品
16	大自然的藝術家 /1 節	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝術 2-II-2 能發現生活中	自然 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 藝術 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 了解一些基本的環境問題和自然知識，如動植物的基本特徵和行為。 2. 對大自然中的常見動物如螞蟻有基本認識，了解它們的生活習性。 3. 能夠使用基本的數位設備，如拍照和錄影。 4. 能夠根據觀察和思考寫出簡短的文章，表達自己的想法和觀察結果。	第一節 【引起動機】 ：拜訪螞蟻 教師帶領學生一起到戶外，隨意拍一張螞蟻的照片。 【發展活動】 ： 1. 拍照片，引興趣 翻開繪本，找到繪本《大自然的藝術家》中有螞蟻圖像的那一頁，觀察螞蟻身上有哪些線條或形狀。接著，比對並提出剛剛所拍的螞蟻照片和繪本中螞蟻圖像的異同。 2. 再拍照，做比對 (1) 依據從繪本中的觀察，例如螞蟻搬運食物的行為，再到戶外拍第二張螞蟻的照片。 (2) 回到教室後，教師朗讀繪本中關於螞蟻的那一頁：「工蟻發現食物，沿路留下味道……」學生則仔細觀察圖片和文字的關係。最後比對螞蟻照片和繪本中螞蟻圖像的異同。	口語評量：能說出從螞蟻上觀察到的線條或形狀。(對應學習目標 1)	平板、大自然的藝術家繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。					
17	大自然的藝術家 /1 節	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	自然 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 藝術 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 了解一些基本的環境問題和自然知識，如動植物的基本特徵和行為。 2. 對大自然中的常見動物如螞蟻有基本認識，了解它們的生活習性。 3. 能夠使用基本的數位設備，如拍照和錄影。 4. 能夠根據觀察和思考寫出簡短的文章，表達自己的想法和觀察結果。	第二節 2. 細觀察，寫短文 觀察第一張照片中螞蟻身體的線條或形狀，接著為第二張螞蟻照片寫一篇短文（200 字），將螞蟻照片和短文拍照一同上傳，完成「螞蟻何去何從」學習單。	實作評量： 觀察螞蟻身上的線條或形狀後，完成寫作。 (對應學習目標 1、2)	電腦、螞蟻相片、作文紙、平板
18	大自然的藝術家 /1 節	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自然 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 藝術 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 了解一些基本的環境問題和自然知識，如動植物的基本特徵和行為。 2. 對大自然中的常見動物如螞蟻有基本認識，了解它們的生活習性。 3. 能夠使用基本的數位設備，如拍照和錄影。 4. 能夠根據觀察和思考寫出簡短的文章，表達自己的想法和觀察結果。	第三節 3. 讀圖文，察特色 (1) 首先，由教師讀文字、學生觀察圖片，一起感受為什麼螞蟻被稱為「藝術家」。 (2) 接著，學生各自閱讀繪本內容後，全班一起討論文字的字體大小和編排方式，感受創作者的巧思。 4. 理文意，長知識 (1) 翻翻前言和結語的跨頁，仔細觀察上面的景色和動物，並比較異同。 (2) 再一一將繪本中所提出的藝術家進行整理，小組共作完成「藝術家排排隊」學習單。	口語評量： 能說出文字的編排方式，並體會其中的巧思。(對應學習目標 3) 觀察評量： 認真參與小組共作。	平板、電腦、短文、圖片、大自然的藝術家繪本、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>					
19	大自然的藝術家 /1 節	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>自然 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>藝術 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 了解一些基本的環境問題和自然知識，如動植物的基本特徵和行為。</p> <p>2. 對大自然中的常見動物如螞蟻有基本認識，了解它們的生活習性。</p> <p>3. 能夠使用基本的數位設備，如拍照和錄影。</p> <p>4. 能夠根據觀察和思考寫出簡短的文章，表達自己的想法和觀察結果。</p>	<p>第四節 接續上一節課，請各組學生派出代表，分享所完成之學習單。 最後，閱讀繪本後面的補充知識，增加對這些動物的認識。</p> <p>5. 延伸學習 教師播放白斑河豚的影片讓學生欣賞，請學生發表對於白斑河豚影片的想法。 影片來源：瘋狂生物中文頻道 https://www.youtube.com/watch?v=FHUtE99g8Cc 影片時間 3:39</p> <p>【統整活動】：回顧與分享 (1) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。以小組為單位，互相分享這個單元學到的內容。 (2) 接著，教師說明「尋找藝術家」學習單完成方式，請學生利用暑假完成。</p>	<p>口語評量： 能針對影片內容發表想法。</p> <p>觀察評量： 能積極參與組內分享。</p> <p>實作評量： 從大自然中，蒐集有關「大自然的藝術家」之材料，並完成學習單。(對應學習目標 4、5)</p>	學習單、網路影片、電腦
20	追風安全俠 /1 節	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>	<p>【健康】 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</p> <p>2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</p> <p>3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</p>	<p>1. 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行調查並記錄。</p> <p>2. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。</p> <p>3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察(1)自行車撞到行人：(2)自行車撞到路旁的防撞柱(3)自行車被汽車撞到的情境和因應</p> <p>4. 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！</p>	<p>觀察評量： 聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量： 認真參與實驗並觀察實驗結果</p> <p>口語評量： 說出考照項目與考照意義。</p>	交通安全手冊—國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>環境感受的能力。</p> <p>【交通安全】</p> <p>B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。</p> <p>Cc-II-1 知道自行車的基本構造。</p> <p>Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。</p> <p>Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。</p> <p>D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p>					
21	追風安全 俠俠 /1 節	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【交通安全】</p> <p>B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。</p> <p>Cc-II-1 知道自行車的基本構造。</p> <p>Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。</p> <p>Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。</p> <p>D-II-1 認識行人與自行</p>	<p>【健康】</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</p> <p>2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</p> <p>3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</p>	<p>1. 教師播放影片，在學生觀賞後提問：想騎單車上下學？學童須先考「駕照」。</p> <p>2. 教師播放影片後提問：今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著。</p> <p>3. 老師歸納：身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：(1)尊重、保護其他用路人(2)自我準備（騎乘技巧、身心狀況）(3)車輛準備(4)遵守交通規則。</p> <p>發下「騎士鑑定師」學習單讓學生完成。</p>	<p>口語評量：說出考照項目與考照意義。</p> <p>紙筆評量：完成學習單</p>	交通安全手冊—國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		車有關的交通標誌、標線與號誌。					