

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程—主題式教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明

● 課程目標

Apply a large number of game elements to assessment activities so that students can enjoy assessment in a pleasant atmosphere.

Willingness to learn independently and continue to practice, cultivate children to have a good learning attitude.

● 課程架構



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	英文教師群
實施年級	4 年級		總節數	共 42 節，上下學期各 21 節。 每節 40 分鐘，共 1680 分鐘。
主題名稱	國際文化			
設計依據				
核心素養	總綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
議題融入	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

所融入之單元	U1-U12		
教材來源	English time 4		
教學設備/資源	wordwall、e-Book		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
Unit 1 At the Campsite	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
Unit 2 At the Amusement Park	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words. Be able to connect the words with its meaning (picture).
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
Unit 3 Around the House	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
Unit 4 In Town	學習表現	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words. Be able to connect the words with its meaning (picture).
	學習內容	英語 Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
Unit 5 At the Food Festival	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
Unit 6 During the Year	學習表現	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words. Be able to connect the words

	學習內容	英語 Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	with its meaning (picture).
Unit 7 At the Aquarium	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
Unit 8 At the Safari Park	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words. Be able to connect the words with its meaning (picture).
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
Unit 9 By the Seashore	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
Unit 10 Collecting and Making	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words. Be able to connect the words with its meaning (picture).
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
Unit 11 At the Planetarium	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
Unit 12 At School	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words. Be able to connect the words with its meaning (picture).
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

Apply a large number of game elements to assessment activities so that students can enjoy assessment in a pleasant atmosphere.

Willingness to learn independently and continue to practice, cultivate children to have a good learning attitude.

二、教學單元設計

主題	Unit 1 At the Campsite		設計者	英文教師群老師
實施年級	4 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 1 At the Campsite			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 4			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-3			
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role-playing the six different scenes. <u>Follow-up activity</u> : Ask the questions while pointing to or touching the pictures and pantomiming the actions or words. Toss a ball to a Ss and say the conversation. Ss continue until everyone has said ach line. <u>Wrap-up</u> : Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.			5min	Worksheet – Ss read the words and spell the words.
			20min	
			15min	
<u>Warm-up</u> : Ss point to each scene and elicit the dialogue.			5min	Worksheet – Ss read the words and

<p>Chant. Establish a 4-beat rhythm. Point to the word and on beat 1 and 2, say <i>What`s that?</i> On beat 3 and 4, say <i>It`s -ed word (cleaned)</i>. Do the activity again, having a volunteer take on Teacher`s role and ask the questions.</p>	15min	
<p>參考資料：(若有請列出) English time 4</p>		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(三)

一、教學設計理念

Apply a large number of game elements to assessment activities so that students can enjoy assessment in a pleasant atmosphere.

Willingness to learn independently and continue to practice, cultivate children to have a good learning attitude.

二、教學單元設計

主題	Unit 3 Around the House		設計者	英文教師群老師
實施年級	4 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit 3 Around the House			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	英語Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 4			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-3			
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role-playing the six different scenes. <u>Follow-up activity</u> : Ask the questions while pointing to or touching the pictures and pantomiming the actions or words. Toss a ball to a Ss and say the conversation. Ss continue until everyone has said ach line. <u>Wrap-up</u> : Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.			5min	Worksheet – Ss read the words and spell the words.
			20min	
			15min	

<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role-playing the six different scenes.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ask the questions while pointing to or touching the pictures and pantomiming the actions or words. Toss a ball to a Ss and say the conversation. Ss continue until everyone has said ach line.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.</p>	<p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p>	<p>Worksheet – Ss read the words and spell the words.</p>
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Play the recording and make the Ss to repeat after it. Ss take turns standing up, pantomimig one of the target actions. Continue until each student has taken a turn.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss choose a partner and role-play the conversation. Then they change roles and role-play the conversation again.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess worms’ conversation. Ss choose a partner and role-play the conversation.</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>Oral performance-Students role-play the lines.</p>
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Play the recording and make the Ss to repeat after it. Ss take turns standing up, pantomimig one of the target actions. Continue until each student has taken a turn.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss choose a partner and role-play the conversation. Then they change roles and role-play the conversation again.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess worms’ conversation. Ss choose a partner and role-play the conversation.</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>Oral performance-Students role-play the lines.</p>
<p>參考資料：(若有請列出) English time 4</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

<p>and repeat, pointing to the pictures and words. Students read the sentences and write the number of each line of the rhyme next to the corresponding picture.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Chant.</p> <p>Establish a 4-beat rhythm. Point to the word and on beat 1 and 2, say <i>What`s that?</i> On beat 3 and 4, say <i>It`s -ed word (cleaned)</i>. Do the activity again, having a volunteer take on Teacher`s role and ask the questions.</p>	15min	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time 4</p>		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(五)

一、教學設計理念

Apply a large number of game elements to assessment activities so that students can enjoy assessment in a pleasant atmosphere.

Willingness to learn independently and continue to practice, cultivate children to have a good learning attitude.

二、教學單元設計

主題	Unit 5 At the Food Festival		設計者	英文教師群老師
實施年級	4 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 5 At the Food Festival			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	英語Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文(不含國小低年級)、綜合活動		
教材來源		English time 4		
教學設備/資源		wordwall、e-book		
學生經驗分析		English time 1-3		
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role-playing the six different scenes. <u>Follow-up activity</u> : Ask the questions while pointing to or touching the pictures and pantomiming the actions or words. Toss a ball to a Ss and say the conversation. Ss continue until everyone has said ach line. <u>Wrap-up</u> : Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.			5min	Worksheet – Ss read the words and spell the words.
			20min	
			15min	

教學單元設計(六)

一、教學設計理念

Apply a large number of game elements to assessment activities so that students can enjoy assessment in a pleasant atmosphere.

Willingness to learn independently and continue to practice, cultivate children to have a good learning attitude.

二、教學單元設計

主題	Unit 6 During the Year		設計者	英文教師群老師
實施年級	4 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 6 During the Year			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	英語Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文(不含國小低年級)、綜合活動		
教材來源		English time 4		
教學設備/資源		wordwall、e-book		
學生經驗分析		English time 1-3		
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words. Be able to connect the words with its meaning (picture).				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Phonics Review: Consonant Blends. Point to each blend and elicit its sound. Write seven to nine words on the board. Point to each word and have students read it. <u>Follow-up activity</u> : Divide students into groups of three, and have them role-play the conversation. They then change roles and role-play the conversation again. Groups continue until			5min	Worksheet – Students read the conversations and fill in the blanks.
			20min	

教學單元設計(七)

一、教學設計理念

Apply a large number of game elements to assessment activities so that students can enjoy assessment in a pleasant atmosphere.

Willingness to learn independently and continue to practice, cultivate children to have a good learning attitude.

二、教學單元設計

主題	Unit 7 At the Aquarium		設計者	英文教師群老師
實施年級	4 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 7 At the Aquarium			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	英語Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文(不含國小低年級)、綜合活動		
教材來源		English time 4		
教學設備/資源		wordwall、e-book		
學生經驗分析		English time 1-3		
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role-playing the six different scenes. <u>Follow-up activity</u> : Ask the questions while pointing to or touching the pictures and pantomiming the actions or words. Toss a ball to a Ss and say the conversation. Ss continue until everyone has said ach line. <u>Wrap-up</u> : Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.			5min	Worksheet – Ss read the words and spell the words.
			20min	
			15min	

<p>Chant. Establish a 4-beat rhythm. Point to the word and on beat 1 and 2, say <i>What`s that?</i> On beat 3 and 4, say <i>It`s -ed word (cleaned)</i>. Do the activity again, having a volunteer take on Teacher`s role and ask the questions.</p>		
<p>參考資料：(若有請列出) English time 4</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(九)

一、教學設計理念

Apply a large number of game elements to assessment activities so that students can enjoy assessment in a pleasant atmosphere.

Willingness to learn independently and continue to practice, cultivate children to have a good learning attitude.

二、教學單元設計

主題	Unit 9 By the Seashore		設計者	英文教師群老師
實施年級	4 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit 9 By the Seashore			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	英語Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 4			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-3			
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role-playing the six different scenes. <u>Follow-up activity</u> : Ask the questions while pointing to or touching the pictures and pantomiming the actions or words. Toss a ball to a Ss and say the conversation. Ss continue until everyone has said ach line. <u>Wrap-up</u> : Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.			5min	Worksheet – Ss read the words and spell the words.
			20min	
			15min	

<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role-playing the six different scenes.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ask the questions while pointing to or touching the pictures and pantomiming the actions or words. Toss a ball to a Ss and say the conversation. Ss continue until everyone has said ach line.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.</p>	<p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p>	<p>Worksheet – Ss read the words and spell the words.</p>
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Play the recording and make the Ss to repeat after it. Ss take turns standing up, pantomimig one of the target actions. Continue until each student has taken a turn.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss choose a partner and role-play the conversation. Then they change roles and role-play the conversation again.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess worms’ conversation. Ss choose a partner and role-play the conversation.</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>Oral performance-Students role-play the lines.</p>
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Play the recording and make the Ss to repeat after it. Ss take turns standing up, pantomimig one of the target actions. Continue until each student has taken a turn.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss choose a partner and role-play the conversation. Then they change roles and role-play the conversation again.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess worms’ conversation. Ss choose a partner and role-play the conversation.</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>Oral performance-Students role-play the lines.</p>
<p>參考資料：(若有請列出) English time 4</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

<p>Chant. Establish a 4-beat rhythm. Point to the word and on beat 1 and 2, say <i>What's that?</i> On beat 3 and 4, say <i>It's -ed word (cleaned)</i>. Do the activity again, having a volunteer take on Teacher's role and ask the questions.</p>		
<p>參考資料：(若有請列出) English time 4</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(十一)

一、教學設計理念

Apply a large number of game elements to assessment activities so that students can enjoy assessment in a pleasant atmosphere.

Willingness to learn independently and continue to practice, cultivate children to have a good learning attitude.

二、教學單元設計

主題	Unit 11 At the Planetarium		設計者	英文教師群老師
實施年級	4 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 11 At the Planetarium			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	英語Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文(不含國小低年級)、綜合活動		
教材來源		English time 4		
教學設備/資源		wordwall、e-book		
學生經驗分析		English time 1-3		
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role-playing the six different scenes. <u>Follow-up activity</u> : Ask the questions while pointing to or touching the pictures and pantomiming the actions or words. Toss a ball to a Ss and say the conversation. Ss continue until everyone has said ach line. <u>Wrap-up</u> : Write down the Workbook.			5min	Worksheet – Ss read the words and spell the words.
			20min	
			15min	

Check the answers and take turns reading aloud.		
<u>Warm-up :</u> Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role-playing the six different scenes. <u>Follow-up activity :</u> Ask the questions while pointing to or touching the pictures and pantomiming the actions or words. Toss a ball to a Ss and say the conversation. Ss continue until everyone has said ach line. <u>Wrap-up :</u> Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.	5min	Worksheet – Ss read the words and spell the words.
	20min	
	15min	
<u>Warm-up :</u> Play the recording and make the Ss to repeat after it. Ss take turns standing up, pantomimig one of the target actions. Continue until each student has taken a turn. <u>Follow-up activity :</u> Ss choose a partner and role-play the conversation. Then they change roles and role-play the conversation again. <u>Wrap-up :</u> Volunteers try to read or guess worms' conversation. Ss choose a partner and role-play the conversation.	10min	Oral performance-Students role-play the lines.
	20min	
	10min	
參考資料：(若有請列出)		
English time 4		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		Apply a large number of game elements to assessment activities so that students can enjoy assessment in a pleasant atmosphere. Willingness to learn independently and continue to practice, cultivate children to have a good learning attitude.				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
觀察評量、口述評量	表現描述	能聆聽發言者 ¹ 所呈現的訊息，理解內容 ² 。	能聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。	能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。	在協助下，能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。	未達D級
評分指引		能完整說出所聽聞的內容。	能說出所聽聞的內容。	大致能說出所聽聞的內容。	在協助下，大致能說出所聽聞的內容。	未達D級
評量工具	觀察評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

備註：

1. 發言者：除發話者外，亦包含不同形式之視聽媒體，所傳達的內容應適合該年級學生程度。
2. 聽正確、聽完整。

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆 評量	表現 描述	能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 大致地(50%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 粗略地(30%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	未達 D級
評分 指引		能依照題意, 用精確完整的語句, 記錄下符合主題的內容。	能依照題意, 用語意完整的句子, 記錄下符合主題的內容。	能依照題意, 大致能用完整的句子, 記錄下符合主題的內容。	在協助下, 能依照題意, 記錄下符合主題的內容。	未達 D級
評量 工具	Work Book					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

