

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程—主題式教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明

升上三年級的我們，我們要更加認識自己的身體了，透過「蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？」一書，讓自己的身體更加健康。也透過「我的小雞雞」能好好保護自己的身體，確保身體的隱私權，預防性騷擾。

「小雲朵」及「會生氣的山」更進一步跨出自我，書中提出自我與生活及自然環境都是息息相關的，遇見問題解決問題，讓我們能更加珍惜水資源、也能更加好好對待自然環境。第一學期經由品德、安全、能源及環境教育的議題，讓我們能更加重視自己，也更加珍惜身邊美好能源及自然環境。

第二學期開始在各項學科認識到自己的家庭、家鄉，對於家庭、家鄉的議題都期待能有更進一步的瞭解，除了延續上學期的「蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？」、「我的小雞雞」、「小雲朵」、「會生氣的山」，並透過「各種各樣的家：家庭大書」、「熱帶魚泰瑞」及「媽媽築了一個巢」三本繪本為主軸，學習家庭教育、戶外教育及海洋教育的主題，希望在過程中學會愛自己的家、愛自己生活的環境。

● 課程架構及課程目標：



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(☑主題☐專題☐議題)探究課程	設計者	三年級教師群
實施年級	三年級	總節數	共 42 節，上下學期各 21 節。每節 40 分鐘，共 1680 分鐘。
主題名稱	多元素養		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3	

		<p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
與其他領域/科目的連結		國語、社會、綜合
議題融入	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
	所融入之單元	第一~七單元
教材來源		<p>蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？</p> <p>【SDG 15 保育陸域生態】兒童生活教育動畫四國語版 15 我很醜但很健康又好吃 https://www.youtube.com/watch?v=-ms1j69wuAs</p> <p>【學校午餐好食光系列】未來的我 偏挑食原來影響這麼大！ 時空穿越劇 https://www.youtube.com/watch?v=7Cm7_kqjMLE</p> <p>心靈環保兒童生活教育動畫(五) 08 用心吃飯 https://www.youtube.com/watch?v=I1X1Uq51mm0&t=16s</p> <p>【書籍】我的小雞雞</p> <p>【影片】彰化縣政府性騷擾防治概念影片</p> <p>【影片】性騷擾還是強制猥褻的刑期！</p> <p>小雲朵、</p> <p>停水四十八小時 https://www.youtube.com/watch?v=J28uoM1zazE</p> <p>教育部綠色學校夥伴網路：珍惜水資源~省水再利用，從自己開始、十大省水好習慣</p>

齊柏林空間 | 《見山》 View Above Mountains 完整版
<https://www.youtube.com/watch?v=HytmyYmtxYg>
 會生氣的山
 「埔里一新里開發案新聞」簡報
 綠色和平台灣：EP1 炎熱 | Green Future 《最後一棵樹》系列動畫
 台北市立動物園：野生動物正快速消失中～翻轉物種瀕危趨勢行動從你我開始！
 綠色和平台灣：我家不見了(海平面上升)
<https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU&t=7s>
 農業部虛擬博物館：植樹造林 呵護台灣微電影
 交通部觀光署：脊梁山脈旅遊年 無痕山林篇
 三立新聞網：真台灣之光！種千年樹…蔡英文和「樹王」倡生態復育
 繪本：(1) 各種各樣的家：家庭大書、(2)熱帶魚泰瑞、(3)媽媽築了一個巢
 教育部綠色學校夥伴網路：樹上的小精靈
 動物建的最神奇的房子！！最神奇的15個動物巢穴！
<https://www.youtube.com/watch?v=5B1p64gRL7s>
 從鳥媽媽築巢到小鳥們長大離巢的全過程，看了讓人淚目
https://www.youtube.com/watch?v=NPJ9_5ZTpbg
 白居易唐詩：鳥

教學設備/資源 白板筆、學習單、共讀的繪本、海報、紀錄單、圖畫日記、電子白板

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 品格	學習表現	國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見 理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。 培養良好的用餐習慣、餐桌禮儀
	學習內容	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	
單元二 安全	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能了解自己的身體。 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
	學習內容	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	
單元三 能源	學習表現	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語文	能覺察生活中用水的問題，明白水資源與日常生活的關聯，進而於生活中實踐節約用水的活動。 能參與討論問題，並樂於表

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	達自己的想法。
	學習內容	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	
單元四 環境	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	能理解人類經濟的發展會改變自然環境。 能探討並執行對環境友善的行動。 能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	學習內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
單元五 家庭	學習表現	國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能讀懂、理解主題書目裡的文字及概念。 2. 能運用各種策略，增進對不同家庭型態及功能的理解。 3. 能在子親時間，和家人討論家庭的型態，並表達自己的想法。
	學習內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	4. 能依據討論的內容來繪製家庭樹，認識自己的家庭成員。
單元六 海洋	學習表現	國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 運用文本認識海底世界。 2. 能透過觀察、資料查詢，以邏輯客觀的說明人類的活動對海洋生物造成的影響。 3. 能用適切的表達方式，將本文內容及想法說給同學或學弟妹聽。
	學習內容	國語文 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自然	

		INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	
單元七 戶外	學習表現	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能將不同的鳥類築巢的地點、材料和築巢方式用表格記錄下來。 2. 能明白鳥類在自然中生活的狀態，進而激發小朋友愛護鳥類、保護鳥類的情感。
	學習內容	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 國語文 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

許多孩子都有挑食的問題，其中不喜歡吃綠色蔬菜的情況尤為普遍。孩子可能是因對蔬菜有著既定的成見：因為從未嘗試過，對蔬菜感到陌生和害怕；或是因曾經嘗試過一次後就決定不再嘗試。然而，孩子們忽略了幾個重要的事實：第一，烹調方式和調味方式會改變同種蔬菜的味道和口感；第二，味蕾會隨著時間而改變。透過本書《蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？》，幫助孩子重新審視對蔬菜的感受，並激勵他們勇於嘗試新食物，以及珍惜得來不易，又極富多樣性的各種蔬菜，並培養良好的餐桌禮儀。

二、教學單元設計

主題	多元素養		設計者	中年級教師群
實施年級	三年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	品德-蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
議題融入	學習主題	品德教育：品德發展層面、品德實踐能力與行動		
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。		
與其他領域/科目的連結	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。			
教材來源	《蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？》			
教學設備/資源	【SDG 15 保育陸域生態】兒童生活教育動畫四國語版 15 我很醜但很健康又好吃 https://www.youtube.com/watch?v=-ms1j69wuAs 【學校午餐好食光系列】未來的我 偏挑食原來影響這麼大！ 時空穿越劇 https://www.youtube.com/watch?v=7Cm7_kqjMLE 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 08 用心吃飯 https://www.youtube.com/watch?v=I1X1Uq51mm0&t=16s			
學生經驗分析	不少孩子有挑食的議題要面對，又以不愛吃綠色蔬菜為最大宗。孩子可能是因既定成見：沒吃過因此有不熟悉、恐懼感，或是曾經吃過一次，覺得不喜歡，就不願再嘗試，卻忽略了 1. 烹調方式、調味方式亦會改變同種蔬菜的味道與口感 2. 自己的味蕾也會隨著時日而改變。			
學習目標				
勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見 理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。 培養良好的用餐習慣、餐桌禮儀				

<p>(透過本題引出觀念：以不同的烹調方式能呈現出食物的不同風味)</p> <p>8. 你認為，做完這場夢的哈利為什麼會願意嘗試吃吃蔬菜呢？</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 請於返家時，搜尋兩個蔬菜的營養價值(一個自己喜歡的，一個自己不太喜歡的)於下週上課分享</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>引起動機：</p> <p>播放【學校午餐好食光系列】未來的我 偏挑食原來影響這麼大！ 時空穿越劇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7Cm7_kqjMLE</p> <p>1. 影片中的阿漢為甚麼會覺得自己很倒楣？</p> <p>2. 阿漢會反應比較慢、長得較矮小的可能原因為何？(飲食不均衡，只吃肉，不吃菜，營養素不均衡)</p> <p>3. 影片中是否有讓你很震撼的部分?(二十年後吊著點滴的自己)</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 小組討論</p> <p>(1)分享上次返家搜尋的的兩種蔬菜(一個自己喜歡的，一個自己不太喜歡的)的介紹</p> <p>(2)對於自己不喜歡的食物，我們可以如何突破成見，勇敢嘗試？</p> <p>四、實踐活動</p> <p>寫下一個自己認為自己不喜歡，但願意嘗試看看的蔬菜，並在 1. 未來一週當學校餐點出現時，嘗試多吃一點。或 2. 詢問家長該蔬菜是否有不同的烹調方式，於返家時，嘗試以不同的烹調方式、調味方式版本的該蔬菜。並書寫下嘗試體驗內容包含:心境變化、心得。</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>觀察評量：</p> <p>能在小組輪流發言，聆聽他人想法、發表自己想法</p> <p>檔案評量：</p> <p>書寫下自己想突破成見，嘗試的蔬菜、心境變化、心得。</p>
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 請大家把自己過去一週嘗試多吃一點的蔬菜 畫/寫在便利貼上，並貼在黑板上</p> <p>發展活動</p> <p>小組內分享：</p> <p>孩子向同班同學分享自己的嘗試</p> <p>(如上節課四、實踐活動:自己認為自己不喜歡，但嘗試看看的蔬菜的體驗感受與新發現)。是否有突破舊有的既定印象/意想不到的驚喜。</p> <p>1. 嘗試體驗的蔬菜、心境變化、心得</p> <p>(1)我嘗試品嚐的蔬菜是_____</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">20</p>	<p>口述評量：</p> <p>能完整地分享自己的嘗試心得。</p> <p>檔案評量：</p> <p>書寫下自己想突破成見，嘗試的蔬菜、心境變化、心得。</p>

(2) 如何嘗試? (不同的烹調、調味方式、搭配其他喜歡的食物一起吃)

(3) 這個蔬菜的營養價值是?(簡述上次上網搜尋的重點)

(4) 是否有突破舊有的既定印象/意想不到的驚喜。

大班分享:

組內發表練習後, 邀請每組 1 位同學上台分享自己嘗試品嚐的蔬菜的心得, 並邀請聆聽同學給予回饋

綜合活動

1. 讚美孩子勇敢嘗試原先不敢吃的蔬菜、針對發表的情況回饋

3. 預告下週重點: 吃飯有哪些好的用餐習慣、禮儀我們應該要培養? 自評用餐禮儀 1~10 分, 你給自己打幾分?

第五節

引起動機:

1. 上節課的最後, 我們談到「用餐習慣」, 請學生思考並發表自己認為好的用餐禮儀有哪一些?(先小組討論, 後大班發表)

發展活動

活動五 播放影片:心靈環保兒童生活教育動畫(五) 08

用心吃飯

<https://www.youtube.com/watch?v=I1X1Uq51mm0&t=16s>

1. 為什麼盛飯實不應該講話、或是必須先戴好口罩再講話?

2. 影片中提供了許多「用心吃飯」的具體作法, 有哪些使你印象深刻、想嘗試看看的?

(e.g. 吃飯時專心, 感受食物的味道, 以及食物從塊狀, 咀嚼成碎狀, 最後變成泥狀, 再慢慢吞下去的感覺)

(咀嚼得次數越多, 食物被切的越細, 消化酶分泌的也就越多, 食物抵達小腸時, 營養素就能更充分的被吸收, 並進到體內, 幫助我們頭好壯壯)

3. 具體寫下 2 個要用心培養的用餐習慣目標

活動二

播放影片【SDG 15 保育陸域生態】兒童生活教育動畫四國語版 15 我很醜但很健康又好吃

<https://www.youtube.com/watch?v=-mslj69wuAs>

1. 詢問孩子逛全聯、家樂福等大賣場 vs 菜市場

是否有發現大賣場的蔬果長得較一致, 也就是普遍認為的漂亮蔬菜長的樣子

2. 長得比較不一樣的蔬菜(現稱為醜食), 營養價值會因此不同嗎? 是否願意選購長得較醜的蔬菜, 避免浪費

口述評量:

能完整地分享自己的嘗試心得。

10

口述評量:

能完整地分享自己的嘗試心得。

5

10

20

觀察評量:

<p>綜合活動</p> <p>活動六 邀請 3~4 位同學發表這一系列課程-飲食均衡的重要、實踐嘗試吃不喜愛的蔬菜、良好用餐習慣、醜食心得(先小組分享，再大班分享)</p>	<p>10</p>	<p>能在小組輪流發言，聆聽他人想法、發表自己想法</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>【SDG 15 保育陸域生態】兒童生活教育動畫四國語版 15 我很醜但很健康又好吃 https://www.youtube.com/watch?v=-mslj69wuAs</p> <p>【學校午餐好食光系列】未來的我 偏挑食原來影響這麼大！ 時空穿越劇 https://www.youtube.com/watch?v=7Cm7_kqjMLE</p> <p>心靈環保兒童生活教育動畫(五) 08 用心吃飯 https://www.youtube.com/watch?v=I1X1Uq5lmm0&t=16s</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(二)

一、教學設計理念

藉由繪本「我的小雞雞」教學，讓學生了解自己的身體，發現男生女生身體構造的不同，了解身體重要部位是不能被他人看見及觸摸，進一步產生自我身體界線的保護觀念。也理解自己不希望別人對自己做的事情，也不能對別人做。藉由情境題讓孩子思考判斷如何處理性騷擾事宜，也能理解觸犯法律應負之刑責。

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	中年級教師群
實施年級	三年級	總節數	共 9 節，360 分鐘
單元名稱	安全--我的小雞雞、交通安全		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【交通安全】</p> <p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p>	<p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>社會</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	
議題融入	學習主題	<p>安全教育：安全教育概論、日常生活安全、運動安全</p> <p>性別平等教育：身體自主權的尊重與維護、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</p>	
	實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語文、社會、綜合、健體		
教材來源	<p>【書籍】我的小雞雞</p> <p>【影片】彰化縣政府性騷擾防治概念影片</p> <p>【影片】性騷擾還是強制猥褻的刑期！</p>		

教學設備/資源	大白板、白板筆、紀錄單、學習單	
學生經驗分析	學生開始對兩性及身體充滿好奇，但卻不知道尊重彼此身體界線，也無法了解越過界線可能觸犯的一些法規。	
學習目標		
<p>能了解自己的身體。</p> <p>能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節 共讀繪本</p> <p>一、引起動機 師生共同觀察繪本「封面」及「封底」，並分享觀察到什麼？</p> <p>二、發展活動 1. 師生共讀繪本。 2. 老師提問： (1)書名「我的小雞雞」中的「我」指的是誰？ (2)「小雞雞」指的是什麼？ (3)讀完繪本，你觀察到那些內容？ (4)讀完繪本，猜猜看，作者想告訴我們那些事情？</p> <p>三、綜合活動 此繪本探討了許多性教育的議題，如「男女的相同與不同」、「個人的身體界線（身體的隱私權）」、「身體衛生習慣」、「自我保護—預防性騷擾」、「生命的誕生」</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>口述評量：能勇於發表自己的想法，並清楚的描述。</p> <p>口述評量： 能認真思考並分享想法。</p>
<p>第二節 男女大不同</p> <p>一、準備活動 1. 師生共讀繪本第 1~11 頁。 2. 平日裡你如何分辨男生和女生？</p> <p>二、發展活動 1. 將全班分成 5~6 組 2. 請各組學生討論男生與女生相同及不同之處 3. 各組發表討論內容，並與全班共同界定是否同意。 4. 書寫「男女女生大不同」學習單，認識男生及女生身體上的差異。（男生生殖器官：陰莖；女生生殖器官：女陰） 5. 關於胸部、臀部及男女生殖器官，你平時會讓別人看到及觸碰嗎？</p> <p>三、綜合活動 與孩子界定身體隱私處（穿泳衣的部分），平日不能讓他人觸碰及看見，同時也要尊重及不觸碰他人隱私處。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>口述評量： 能正確回答問題</p> <p>觀察評量： 能與組員分享想法並參與活動進行</p> <p>紙筆評量：能用心並專心且正確的完成學習單。</p>

<p>第三節 自我保護</p> <p>一、準備活動 1. 師生共讀繪本第 12~21 頁。</p> <p>二、發展活動 1. 書寫學習單「我會不舒服」，寫完師生共同討論。 2. 書寫學習單「自我保護的方法」，寫完師生共同討論。</p> <p>三、綜合活動 再次強調身體的私密處不能讓他人看見及觸碰，也讓孩子知道自己不希望別人對自己做的事情，也不能對別人做。並學會遇到陌生人要如何保護自己。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>紙筆評量：能用心並專心且認真完成學習單。</p>
<p>第四節 拒絕性騷擾</p> <p>一、準備活動 1. 老師提問：「何謂性騷擾？」</p> <p>二、發展活動 1. 播放「彰化縣政府性騷擾防治概念影片」界定性騷擾的範圍及如何處理。 2. 書寫「NO!NO!NO!拒絕性騷擾學習單」</p> <p>三、綜合活動 界定性騷擾的範圍包括言語、肢體、視覺、不受歡迎的性要求。及如何處理性騷擾。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：能勇於發表自己的想法。</p> <p>觀察評量：能專心聆聽說明與觀看教材影片。 紙筆評量：能用心並專心且正確的完成學習單。</p>
<p>第五節 問題想一想</p> <p>一、準備活動 1. 播放：「性騷擾還是強制猥褻的刑期！」讓孩子了解相關法律責任。</p> <p>二、發展活動 1. 老師提問「問題想一想」的情境題，與孩子共同討論如何處理相關情境。</p> <p>三、綜合活動 讓孩子了解性騷擾的法律責任，並了解如何處理性騷擾。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能專心聆聽說明與觀看教材影片。</p> <p>口述評量：大方且清楚的分享自己的學習單內容。</p>
<p>第一學期第 20 週： 引起動機 活動一 馬路如虎口（5 分鐘） （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈同學說說自己的想法。</p> <p>發展活動</p>	<p>5 分</p>	<p>口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。</p> <p>口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</p>

<p>活動二 行人穿越道路的危險行為 (27 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>1. 教師發下「危險行為知多少」學習單</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 思考與討論 (8 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <p>1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</p> <p>2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</p> <p>3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。</p>	<p>27 分</p> <p>8 分</p>	
<p>第一學期第 21 週：</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 路口處有危險 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 認識內輪差 (27 分鐘)</p> <p>(一) 內輪差實驗活動</p> <p>1. 準備教具：道路圖 (海報紙)，大小不一的玩具車 (實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，水彩或壓克力顏料 (藍、紅) 各一個。</p> <p>2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。</p> <p>3. 手持玩具車在道路圖上行駛 (手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。</p> <p>4. 測量前輪 (藍色) 和後輪 (紅色) 軌跡之間，最大的寬度是多少。</p> <p>(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識 (車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大) 及可能帶來的危險。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 回顧與統整 (8 分鐘)</p> <p>(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與</p>	<p>5 分</p> <p>27 分</p> <p>8 分</p>	<p>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>

<p>同學分享。</p> <p>(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>(三) 學生自由發表。</p> <p>(四) 教師統整歸納與補充</p>		
<p>第二學期第 20 週：</p> <p>引起動機</p> <p>1. 觀看交通安全相關之影片或案例新聞。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 討論遵循號誌的重要。</p> <p>3. 分享穿越道路的經驗。</p> <p>4. 結論穿越道路時，行人遵循的優先順序</p> <p>總結活動</p> <p>5. 發表與歸納如何安全評估穿越道路。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。</p> <p>口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p>
<p>第二學期第 21 週：</p> <p>引起動機</p> <p>1. 展示「穿越道路可以嗎？」「穿越道路看車輛」情境圖。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 發表與歸納穿越道路停看聽的要點。</p> <p>總結活動</p> <p>3. 完成「穿越道路停看聽」學習單。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p> <p>實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 能說出車輛在路口的動向。</p> <p>2. 能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>【影片】彰化縣政府性騷擾防治概念影片</p> <p>【影片】性騷擾還是強制猥褻的刑期！</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(三)

一、教學設計理念

藉由繪本「小雲朵」教學，讓學生認識水資源，並透過「一瓶水的挑戰」和「洗一次手會用掉多少毫升的水」兩個實測活動，讓學生確切了解水資源在日常生活中的重要性，並透過腦力激盪，歸納出日常生活如何節約水資源並且能落實在生活之中。

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	中年級教師
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	能源教育/小雲朵		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>核心素養</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
	學習內容	<p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	
議題融入	學習主題	能源教育：能源意識；閱讀素養：閱讀的態度	
	實質內涵	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p>	
與其他領域/科目的連結	綜合、國語文		
教材來源	小雲朵、停水四十八小時 https://www.youtube.com/watch?v=J28uoM1zazE 教育部綠色學校夥伴網路：珍惜水資源~省水再利用，從自己開始、十大省水好習慣		
教學設備/資源	大白板、白板筆、記錄單、海報紙		
學生經驗分析	學生能知道水資源的利用方式，每天習以為常的使用水，若能透過活動內化，相信能在生活中節約用水、不浪費。		
學習目標			

<p>1. 能覺察生活中用水的問題，明白水資源與日常生活的關聯，進而於生活中實踐節約用水的活動。</p> <p>2. 能參與討論問題，並樂於表達自己的想法。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1. 看到「小雲朵」，故事可能在說什麼？</p> <p>2. 猜猜看：封底的小雲朵和她下方的條碼，透露著什麼訊息？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 師生共讀繪本。</p> <p>2. 老師可提問：</p> <p>(1) 繪本的主角是誰？</p> <p>(2) 主角發生了什麼事？</p> <p>(3) 主角的心情如何轉變？</p> <p>(4) 故事的結局是什麼？</p> <p>(5) 猜對封底小雲朵和她下方條碼的意思了嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小雲朵在旅行中認識了許多朋友，也經歷了許多事情，也發現了她光明的未來。跟著小雲朵在書中旅行，可以看見水資源與日常生活息息相關。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>口述評量：</p> <p>能正確回答問題。</p>
<p>一、準備活動</p> <p>小雲朵繪本中，水資源在日常生活中的用途有哪些？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 將全班分成分成 5~6 組</p> <p>2. 請各組小朋友討論日常生活中水資源的用途</p> <p>3. 在五分鐘內想出最多水的組別獲勝。</p> <p>4. 各組討論作答，老師巡視各組。</p> <p>5. 各組上台發表兩分鐘，老師統計分數(一個五分)，最多者獲勝。</p> <p>6. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果(計時五分鐘)。(不能刷牙，牙齒會蛀光，廁所沒水沖 會很臭……)</p> <p>7. 各組上台發表沒有水的後果</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納水對人類的重要性。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>口述評量：</p> <p>能正確回答問題</p> <p>觀察評量：</p> <p>能與組員分享想法並參與活動進行</p>
<p>一、準備活動</p> <p>1. 觀賞影片「停水 48 小時」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J28uoM1zazE</p> <p>2. 請學生發表日常生活中做了哪些事是與水有關，平常有哪些不經意的動作會浪費水。</p> <p>二、發展活動：一瓶水的挑戰</p> <p>1. 準備一個寶特瓶，裝滿 1000 毫升的自來水。</p> <p>2. 只能使用這瓶寶特瓶的水來洗手和完成二項任務：餐後潔牙、抹肥皂洗手。過程中不能再加水。(活動時間：半天)</p> <p>3. 實際感受缺水的不便後，體認自己對水的無形浪費，對於省水更有感。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生分享任務的過程及結果發現。</p> <p>討論缺水對日常生活產生的困擾，並將學習心得書寫學習單中。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>口述評量：</p> <p>能正確回答問題</p> <p>實作評量：</p> <p>能確實的操作和執行任務</p> <p>紙筆評量：</p>

<p>一、準備活動</p> <p>我們曾做過一瓶水的挑戰，那猜猜看：洗手一次會用掉多少毫升的水呢？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組實際操作後，將每人的測量結果記錄下來。 2. 用省水水龍頭來洗一次手，會用掉多少毫升的水呢？小組實際操作後，將每人的測量結果記錄下來。 3. 比較兩次測量結果的發現，小組討論並發表。 4. 將今天的實測結果和發現，小組共做一張海報。 5. 小組將做好的海報，先在班上發表，隔天利用早自修時間到隔壁班分享。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「十大省水的好習慣」，讓學生覺察愛護地水資源，可以落實到生活中。 2. 分組報告平時生活中自可以做到的省水方法，以如何將可利用的水再重用。 <p>經由分享，學童學到更多省水知識，落實生活節約用水好習慣。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p> <p>15 分</p>	<p>能正確記錄學習單</p> <p>實作評量： 能確實的操作和執行任務</p> <p>口述評量： 能正確回答問題</p>
<p>參考資料：</p> <p>教育部綠色學校夥伴網路：珍惜水資源~省水再利用，從自己開始 心靈環保兒童生活教育動畫影片－「停水 48 小時」 https://www.youtube.com/watch?v=J28uoMlZazE 十大省水的好習慣 https://www-ws.wra.gov.tw/001/Upload/401/relpic/9029/7241/10c7e775-c9ec-4e70-9b0a-9793bf28a82c.jpeg</p>	<p>球 中。 已 及 複 的 的</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式(四之一)

一、教學設計理念

藉由繪本「會生氣的山」教學，讓學生了解人類的經濟行為，又不做好水土保持會引發那些山林的無情環境災害，如：破壞生態棲息地、土石流、地球暖化、海平面上升……等。進一步覺察自己能如何保護這片山林，達到人類與山林共處的美好境界。

二、教學單元設計

主題	多元素養		設計者	中年級教師群
實施年級	三年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	環境教育/會生氣的山			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
議題融入	學習主題	環境教育：環境倫理		
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	國語文、社會、綜合			
教材來源	齊柏林空間 《見山》 View Above Mountains 完整版 https://www.youtube.com/watch?v=HytmYmtxYg 「埔里一新里開發案新聞」簡報 綠色和平台灣：EP1 炎熱 Green Future 《最後一棵樹》系列動畫 台北市立動物園：野生動物正快速消失中～翻轉物種瀕危趨勢行動從你我開始！ 綠色和平台灣：我家不見了(海平面上升)			

<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班將全班分成 5~6 組，每組選出 1~2 個發表人員。 2. 學生討論人類為了那些動機破壞山林？並書寫學習單。 3. 小組上台發表。 <p>三、綜合活動</p> <p>人類為了自我的經濟利益與山爭地，如：盜砍有經濟價值樹木、盜採砂石、砍伐山坡地改種經濟作物（檳榔、高山高麗菜…）、觀光開發案，又未做好水土保持，山生氣了。</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量： 能與組員分享想法並參與活動進行</p>
<p>第三節 山林生氣的後果</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片：《EP1 炎熱 Green Future 《最後一棵樹》系列動畫》，人類為了經濟利益破壞了山林，山生氣了，繪本裡的山火山爆發，噴出了岩漿，現實中，被破壞的山林還會帶來那些反撲？ ※盜砍樹木、盜採砂石、種植淺耕作物、沒有做好水土保持的山會有那些走向？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班將全班分成 5~6 組，每組選出 1~2 個發表人員。 2. 學生討論失去樹木、失去水土保持的山會帶來那些災害？並書寫學習單。 3. 小組上台發表。 <p>三、綜合活動</p> <p>亂砍山林會引起以下災害： 破壞動物及昆蟲的棲息地、引發土石流、地球暖化、海平面上升。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放台灣動物快速消失中 2. 播放土石流相關影片 3. 播放影片：我家不見了(海平面上升) https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU&t=7s 	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>觀察評量：能認真觀看所呈現的訊息，理解內容。 口述評量： 能認真思考並分享想法。</p> <p>觀察評量： 能與組員分享想法並參與活動進行</p>
<p>第四節 我們可以為山林做些什麼？</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片：植樹造林 呵護台灣微電影 讓學生知道台灣有一位賴桑正在為山林無私的付出，影響了許多人。那微小的我們可以為山林付出些什呢？ 2. 播放影片：脊梁山脈旅遊年 無痕山林篇 請孩子專心看影片內容，等下一起討論我們能如何保護山林？ <p>二、發展活動</p>	<p>10 分</p>	<p>觀察評量：能認真觀看所呈現的訊息，理解內容。 口述評量： 能認真思考並分享想法。</p>

<p>1. 將全班將全班分成 5~6 組，每組選出 1~2 個發表人員。</p> <p>2. 學生討論影片內容及寫出我們能做哪些事情保護山林？並書寫學習單。</p> <p>3. 小組上台發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 師生一起統整，並打出一份剪報。</p> <p>2. 播放影片：真台灣之光！種千年樹…蔡英文和「樹王」倡生態復育</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>觀察評量： 能與組員分享想法並參與活動進行</p>
<p>【引起動機】 帶領學生到圖書館，提醒學生圖書館的規則和如何借還書。</p> <p>【發展活動】 讓學生自由選擇自己感興趣的書籍，開始自由閱讀。教師在一旁觀察並提供必要的協助，例如推薦書籍或解答問題。</p> <p>【統整活動】 發給每位學生一張小卡片，進行閱讀小卡活動，請他們寫下自己今天閱讀的書名和一句話心得，可以畫簡單的插圖。請學生進行簡單的分享。 教師總結今天的活動，強調閱讀的重要性和樂趣。鼓勵學生利用課餘時間多來圖書館借書、閱讀。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能選擇自己感興趣的書籍閱讀，並大略知道圖書館各類書籍的排序。(對應學習目標 1、2)</p> <p>口語評量：能分享今天閱讀的心得或感受。(對應學習目標 3)</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>齊柏林空間 《見山》 View Above Mountains 完整版 https://www.youtube.com/watch?v=HytmYmtxYg</p> <p>「埔里一新里開發案新聞」簡報</p> <p>綠色和平台灣：EP1 炎熱 Green Future 《最後一棵樹》系列動畫</p> <p>台北市立動物園：野生動物正快速消失中～翻轉物種瀕危趨勢行動從你我開始！</p> <p>綠色和平台灣：我家不見了(海平面上升)https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU&t=7s</p> <p>農業部虛擬博物館：植樹造林 呵護台灣微電影</p> <p>交通部觀光署：脊梁山脈旅遊年 無痕山林篇</p> <p>三立新聞網：真台灣之光！種千年樹…蔡英文和「樹王」倡生態復育</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究

教學單元設計格式(四之二)

一、教學設計理念

藉由繪本「會生氣的山」教學，讓學生了解人類的經濟行為，又不做好水土保持會引發那些山林的無情環境災害，如：破壞生態棲息地、土石流、地球暖化、海平面上升……等。進一步覺察自己能如何保護這片山林，達到人類與山林共處的美好境界。

二、教學單元設計

主題	多元素養		設計者	中年級教師群
實施年級	三年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	環境教育/會生氣的山			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
議題融入	學習主題	環境教育：環境倫理		
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	國語文、綜合、設會			
教材來源	繪本--會生氣的山			
教學設備/資源	大白板、白板筆、紀錄單、海報紙			
學生經驗分析	對於大自然的環境災害只停留於初步認知，人類行為與環境災害間的關係需進一步架構。			
學習目標				
能理解人類經濟的發展會改變自然環境。 能探討並執行對環境友善的行動。 能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第一節 畫出山林生氣的樣貌</div> <p>一、引起動機 1. 詢問學生：還記得山生氣了會引起那些災害呢？ A. 破壞動物及昆蟲的棲息地 B. 引發土石流</p>			5 分	

<p>C. 地球暖化 D. 海平面上升。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班將全班分成 5~6 組，每組發下 1 張圖畫紙。 2. 請孩子選出上述其中一項災害共同創作並畫出？ <p>三、綜合活動</p> <p>小組上台發表。</p>	<p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>紙筆評量： 能做畫出山林生氣的模樣。</p>
<p>第二、三節 畫出「未來有一座山」</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放第四節可統整簡報。 2. 共讀繪本：作者心中很久以後那座山的樣子。 3. 老師提問：你心中未來的那座山長什麼樣子呢？ 如：有哪些動植物？人類在山林裡做什麼？與動物如何相處？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班將全班分成 5~6 組。 2. 各組討論「未來那座山的樣子」 3. 發下第五節課山林生氣模樣畫作。 4. 每組發下半張全開壁報紙。 <ol style="list-style-type: none"> A. 上半部貼上「山林生氣畫作」。 B. 下半部畫出「未來那座山的樣子」。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台發表創作。 2. 貼於教室外走廊牆壁或欄杆展示。 	<p>10 分</p> <p>50 分</p> <p>20 分</p>	<p>紙筆評量： 能做畫出山林生氣的模樣。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(五)

一、教學設計理念

學生升上三年級後，在社會課程開始學習家庭的相關知識，加上目前社會有各式各樣不同的家庭型態，希望藉由課程的安排，讓學習理解家庭型態的多元性，進而培養尊重差異、關懷他人的態度。

二、教學單元設計

主題	多元素養		設計者	中年級教師群
實施年級	三年級		總節數	共 5 節，200 分鐘。
單元名稱	家庭/各種各樣的家：家庭大書			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
議題融入	學習主題	性別平等教育：性別與多元文化； 家庭教育：人際互動與親密關係發展		
	實質內涵	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會			
教材來源	繪本：各種各樣的家：家庭大書			
教學設備/資源	共讀繪本、海報			
學生經驗分析	對家庭結構有基本認識。			
學習目標				
1. 能讀懂、理解主題書目裡的文字及概念。 2. 能運用各種策略，增進對不同家庭型態及功能的理解。 3. 能在子親時間，和家人討論家庭的型態，並表達自己的想法。 4. 能依據討論的內容來繪製家庭樹，認識自己的家庭成員。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
引起動機： 小朋友，家是我們一出生第一個接觸的地方，請大家說說看你覺得家應該是什麼樣子？ 聽完大家的分享後，想一想同學說的「家」都是一樣的嗎？			20 分鐘 20 分鐘	口述評量： 1 能說出家應該是什麼樣子

<p>發展活動：</p> <p>(一)發現封面的秘密</p> <p>小朋友，現在大家手中的這本書的書名是什麼？書名的第一行寫著「各種各樣的家」，跟剛剛大家分享的家庭樣子有點相似。</p> <p>這本書的封面和封底都有許多人物，說一說你發現什麼？</p> <p>(二)讀圖文、理文意</p> <p>1. 這一本繪本很不一樣，大家翻一翻繪本，每翻一頁就有一個主題。找一找整本繪本共有幾個主題？請在學習單上寫下來。</p> <p>2. 請小朋友先翻到「家人」這個主題，大家看一看這兩面的小孩是跟誰一起住？圖片上他們的表情看起來怎麼樣？</p> <p>3. 接著，請小朋友先翻到「你家裡有哪些人」這個主題，大家看一看這兩面的小孩的家庭成員有哪些人？圖片上的家庭成員看起來如何？</p> <p>4. 說一說，你的家裡有哪些人？試著把它寫下來。</p> <p>5. 接下來，我們一起來看一看後面幾個主題，大家的家庭是什麼樣子？</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口述評量：</p> <p>1 能說出文本要傳遞的概念與意義。</p> <p>2. 能說出不同家庭型態及表達想法。</p>
<p>綜合活動：</p> <p>請小朋友跟家人一起討論，寫下你的家裡有哪些人，並繪製家庭樹。</p> <p>從住所、學校、工作、假期、食物、衣服、寵物、節慶、嗜好、感覺等主題，選2個主題向家人表達你的想法。</p> <p>分享繪製的家庭樹。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>口述評量：</p> <p>1 能說出自己的家庭成員有哪些，並表達想法。</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 能在海報上繪製自己家庭的家庭樹。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>陳欣希(2021)：議題教育超有感</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(六)

一、教學設計理念

台灣是一個四面環海的國家，善用海洋資源、愛護海洋資源是學生要培養的素養。教育部在 2017 年發表的《海洋教育政策白皮書》也提到，期望能透過教育讓學生達到親海、愛海、知海的三項目標。希望藉由課程的學習，讓學生了解人類的生活對海洋生態的影響，進而培養公民意識、關懷生態環境。

二、教學單元設計

主題	多元素養		設計者	中年級教師群
實施年級	三年級		總節數	共 5 節，200 分鐘。
單元名稱	海洋			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	領綱 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	國語文 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。		
議題融入	學習主題	海洋教育：海洋資源與永續； 環境教育：永續發展		
	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、自然			
教材來源	繪本：熱帶魚泰瑞			
教學設備/資源	共讀繪本、海報			
學生經驗分析	在生活中可能碰觸海洋相關議題。			
學習目標				
1. 運用文本認識海底世界。 2. 能透過觀察、資料查詢，以邏輯客觀的說明人類的活動對海洋生物造成的影響。 3. 能用適切的表達方式，將文本內容及想法說給同學或學弟妹聽。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，現在大家手中的這本書的書名是什麼？ 書名是「熱帶魚泰瑞」，你覺得這本書是講誰的故事？主角是誰？ 這本書的封面和封底都是色彩繽紛，請小朋友找一找泰瑞在哪裡？ 	<p>2 分鐘 3 分鐘 5 分鐘</p>	<p>口述評量： 能完整地分享文本內容及想法。</p>
<p>發展活動：</p> <p>(一)泰瑞在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請大家快速地翻一翻繪本，找找看泰瑞在哪裡？ 請你把找到泰瑞的頁數記下來。不同時間的泰瑞外型有不一樣嗎？ 請你在學習單上記下有泰瑞的頁數，並把那一頁泰瑞的外型畫下來。 <p>(二)讀圖文、理文意</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友先自己讀一讀繪本內容。 老師讀一遍繪本內容給學生聽。 <p>3. 大家依照剛剛讀的繪本，想一想、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)故事的主角是誰？ (2)主角想要解決什麼問題？ (3)為了解決問題，主角做了哪些事？ (4)故事最後結果是什麼？ <p>(三)在繪本中，泰瑞最後學習了肯定自己，除此之外，大家有沒有發現泰瑞裝扮自己的物品看起來怪怪的。誰可以說說哪裡怪？</p> <p>(四)哪些人類丟棄的東西造成海洋汙染，請小朋友用平板查詢人類的活動對海洋生物造成的哪些影響，並記錄下來。</p>	<p>5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 30 分鐘 10 分鐘 30 分鐘</p>	<p>口述評量： 能完整地分享文本內容及想法。</p> <p>觀察評量： 能透過查詢資料，瞭解人類的活動對海洋生物造成的影響。</p>
<p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分組進行討論、報告查詢的資料。 分組至低年級分享繪本內容及對海洋汙染的想法。 	<p>40 分鐘 40 分鐘</p>	<p>口述評量： 能完整地分享文本內容及想法。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 陳欣希(2021)：議題教育超有感</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(七)

一、教學設計理念

先到校園觀察小鳥進出的路線，引發去小鳥築巢的興趣，再由繪本「媽媽築了一個巢」教學，初步認識鳥類築巢的方式，再透過影片欣賞以加深印象，並到校園去收集鳥巢，並就地取材，試著編織鳥巢，並放回樹上再觀察的活動，體會鳥類在自然中生活的狀態，進而激發小朋友愛護鳥類、保護鳥類的情感。

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	中年級教師群
實施年級	三年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	戶外教育/媽媽築了一個巢		
設計依據			
學習重點	學習表現	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 領綱 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 國語 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	
議題融入	學習主題	戶外教育：有意義的學習； 閱讀素養：閱讀的態度	
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
與其他領域/科目的連結	自然、國語		
教材來源	1. 教育部綠色學校夥伴網路：樹上的小精靈 2. 動物建的最神奇的房子！！最神奇的 15 個動物巢穴！ https://www.youtube.com/watch?v=5B1p64gRL7s 3. 從鳥媽媽築巢到小鳥們長大離巢的全過程，看了讓人淚目 https://www.youtube.com/watch?v=NPJ9_5ZTpbg 4. 白居易唐詩:鳥 5. 媽媽築了一個巢繪本		
教學設備/資源	紀錄單、圖畫日記、電子白板		
學生經驗分析	普台的生態環境豐富，學生平時就能就近觀察鳥巢，透過繪本自然知識的建構，能擴展學生的視野。		
學習目標			
能將不同的鳥類築巢的地點、材料和築巢方式用表格記錄下來。			

能明白鳥類在自然中生活的狀態，進而激發小朋友愛護鳥類、保護鳥類的情感。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>準備活動 請學生發表平時在校園的哪裡可以看到小鳥進出？</p> <p>二、發展活動 學生以組為單位，選一個地點，觀察鳥兒飛進飛出的路線，推測鳥巢出現的地點，並畫下來當作紀錄。</p> <p>三、綜合活動 分享畫下來的紀錄，並上台發表。</p>	3分 30分 7分	口述評量： 能正確回答問題 紙筆評量： 能做正確的紀錄
<p>準備活動 發下「媽媽築了一個巢」繪本，觀察封面和封底，你發現哪些有趣的地方，猜猜看：這會是個什麼故事？</p> <p>發展活動 單號的同學念左頁，雙號的同學念右頁，觀察一下左右兩頁的呈現方式有哪些不同？ 再觀察圖像，說說看：文字和圖像有麼關聯？ 左頁可能是誰在說話？右頁可能是哪在說話？ 選兩種感興趣的鳥巢頁面歸納一下：鳥兒築巢的地點、材料和築巢方式，並用關鍵詞記錄下來。</p> <p>綜合活動 整理並完成紀錄單。 小組分享紀錄單</p>	8分 50分 22分	口述評量： 能正確回答問題 紙筆評量： 能做正確的紀錄
<p>準備活動 觀賞鳥類築巢影片。(22分鐘) 動物建的最神奇的房子！最神奇的15個動物巢穴！ https://www.youtube.com/watch?v=5B1p64gRL7s 認識「鳥」這首唐詩： 「誰道群生性命微？一般骨肉一般皮。 勸君莫打枝頭鳥，子在巢中望母歸。」</p> <p>發展活動 到校園收集鳥巢。 實際觀察學校內收集到的鳥巢。 在校園收集築巢的材料。 幫小鳥做一個巢。 放到校園環境中，模擬鳥類的巢。</p> <p>綜合活動 將活動的過程和心得完成圖畫日記。 觀賞「從鳥媽媽築巢到小鳥們長大離巢的全過程，看了讓人淚目」影片 https://www.youtube.com/watch?v=NPJ9_5ZTp 將活動做統整，讓學生了解鳥類育雛築巢行為，體會鳥類在自然中生活的狀態，進而激發小朋友愛護鳥類、保護鳥類的情感。</p>	30分 60分 30分	實作評量： 能完成指定之任務 紙筆評量： 能做正確的紀錄

暑假時，也鼓勵學生和家長能重複第一節課的流程，再做一次戶外的觀察。		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部綠色學校夥伴網路：樹上的小精靈 2. 動物建的最神奇的房子！！最神奇的 15 個動物巢穴！ https://www.youtube.com/watch?v=5B1p64gRL7s 3. 從鳥媽媽築巢到小鳥們長大離巢的全過程，看了讓人淚目 https://www.youtube.com/watch?v=NPJ9_5ZTpbg 		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解各種食物各具人體所需的營養價值，勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
品格- 蔬菜 生氣了！ 為什麼 厭我們？	表現 描述	能獨立且詳細的書寫學習單，寫出兩種蔬菜的各兩種營養價值，並寫出嘗試食用原本不喜歡之蔬菜的心得	能在引導之下正確書寫學習單，寫出兩種蔬菜的各兩種營養價值，並寫出嘗試食用原本不喜歡之蔬菜的心得	能在引導之下，並參考同學的想法，來完成學習單，	在引導與參考同學的想法，僅能完成紀錄單內容和簡單的描述活動過程。	未達 D級
評分 指引		能用精確且完整的語句，完成學習單，並清楚寫下心得、收穫、自己對原先不喜歡之蔬菜嘗試後的看法。	能依題意正確做答，語句略不精準，心得感受的描述可更深入，但可理解意思。	能依題意做答，語句略不精準，心得感受的描述稍簡短，但可理解意思。	能依題意簡略的做答，且用一句話描述活動心得。	未達 D級
評量 工具	學習單					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識身體界限與尊重他人的身體自主權並拒絕性騷擾。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
多元素養 — 安全		能瞭解討論內容，自己獨立完成完整學習單。	能參考他人討論內容，自己獨立完成完整學習單。	能在師長引導下，自己完成完整的學習單。	能在師長協助下完成部分的學習單。	未達D級
評分指引		獨立完成完整學習單。	參考他人內容，自己完成完整學習單。	在引導下自己完成完整的學習單。	在協助下自己完成部分的學習單。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能覺察生活中用水的問題，明白水資源與日常生活的關聯，進而於生活中實踐節約用水的活動。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
多元素養-能源教育	表現描述	能獨立且詳細的書寫學習單，且有寫出珍惜水資源。	能在引導之下正確書寫學習單，且有寫出缺水的不便。	能在引導之下，並參考同學的想法，來完成學習單，且有提及類似缺水不便的詞句出現。	在引導與參考同學的想法，僅能完成紀錄單內容和簡單的描述活動過程。	未達D級
	評分指引	能用精確且完整的語句，完成學習單，且有寫出珍惜水資源。	能依題意正確做答，且能寫出缺水的不便。	能依題意做答，且有提及類似缺水不便的詞句出現。	能依題意簡略的做答，且用一句話描述活動心得。	未達D級
	評量工具	學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
多元素養—環境	表現描述	能積極討論任務內容，每個組員間相互支持，且充分理解並完成自己的分工。	能積極討論任務內容，大多數成員互相支持，且充分理解並完成自己的分工。	能討論任務內容，只有一部分成員參與討論並且理解並完成自己的分工。	在協助下，只有少數成員理解並完成自己的分工，大多數參與度較低，完成任務所需時間較長。	未達D級
	評分指引	能有次序且有效的完成任務。	能有效地完成任務，只有一兩個成員表現不如預期。	大致上能完成任務，但可能有一半以上的成員表現不如預期。	只有部分成員能完成任務，大多數成員表現不如預期。	未達D級
	評量工具	觀察評量				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
多元素養 — 環境	表現 描述	能了解主題內容，獨立繪出精緻且豐富的人類與山林和諧共生的畫面。	能了解主題內容，獨立繪出豐富的人類與山林和諧共生的畫面。	能在引導下繪出豐富的人類與山林和諧共生的畫面。	能在協助下繪出簡單的人類與山林和諧共生的畫面。	未達 D級
	評分 指引	獨立繪出精緻且豐富畫面。	獨立繪出豐富的畫面。	在引導下繪出豐富畫面。	在協助下繪出豐富畫面。	未達 D級
	評量 工具	海報				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		能依據討論的內容來繪製家庭樹，認識自己的家庭成員。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
多元素養- 家庭		能瞭解討論內容，自己獨立完成完整的家庭樹。	能依據他人整理的討論內容，自己獨立完成完整的家庭樹。	能依據他人整理的討論內容，在師長引導下完成自己完整的家庭樹。	能依據他人整理的討論內容，在師長協助下完成部分的家庭樹。	未達D級
評分指引		能獨立且完整繪製庭樹。	能根據他人整理的內容，獨立繪製家庭樹。	在引導下完成自己完整的家庭樹。	在協助下完成部分的家庭樹。	未達D級
評量工具	學習單、海報					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		1. 能查詢人類的活動對海洋生物造成影響的相關資料。 2. 能用適切的表達方式，將本文內容及想法說給同學或學弟妹聽。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
多元素養 -海洋	表現 描述	能獨立查詢資料，並完整的將文本及想法分享給他人。	能在引導下查詢正確的資料，並完整的將文本及想法分享給他人。	能在引導下查詢正確的資料，並能將大部份文本及想法分享給他人。	能在引導下查詢一半的資料，並能將一半或大略的文本及想法分享給他人。	未達 D級
評分 指引		能獨立完成資料查詢及完整發表。	在引導下查詢正確的資料及完整發表。	在引導下查詢正確的資料及能發表大部分的文本及想法。	在引導下查詢一半的資料及能發表一半或大略的文本及想法。	未達 D級
評量 工具	學習單、平板顯示查詢的資料					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能將不同的鳥類築巢的地點、材料和築巢方式用表格記錄下來。 2. 能明白鳥類在自然中生活的狀態，進而激發小朋友愛護鳥類、保護鳥類的情感。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
多元素養-戶外	表現描述	能獨立且詳細的書寫紀錄單和圖畫日記的內容，且有表達愛護鳥類的重要。	能在引導之下正確的書寫紀錄單和圖畫日記的內容，且有抒發愛護鳥類的心情。	能在引導之下，並參考同學的想法，來完成紀錄單和圖畫日記的內容，且有提及類似愛護鳥類的詞句出現。	在引導與參考同學的想法，僅能簡單回紀錄單內容和簡單的描述活動過程。	未達D級
	評分指引	能用精確且完整的語句，完成紀錄單和圖畫日記(70個字以上)的內容	能依題意正確作答，完成紀錄單和圖畫日記(50-69個字內)內容。	能依題意作答，完成紀錄單和圖畫日記(30-49個字內)內容。	能依題意簡單作答，完成紀錄單和圖畫日記(30個字以內)內容。	未達D級
	評量工具	紀錄單、圖畫日記				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

多元素養

學生手冊

年級：三年級

編寫教師：三年級 A 及任教師群

目錄

主題	單元	活動
品格	蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？	發現封面的秘密
		讀圖文、理文意
		搜尋兩個蔬菜的營養價值
		實踐活動
		用心吃飯好習慣
		自我檢核
安全	我的小雞雞	男生女生大不同
		我會不舒服
		自我保護的方法
		NO！NO！NO！拒絕性騷擾
		問題想一想
能源	小雲朵	一瓶水的挑戰
		洗一次手要用掉多少水
環境	會生氣的山	人類為何要破壞山林？
		山生氣的反撲
		我會愛護山林
家庭	各種各樣的家：家庭大書	發現封面的秘密
		讀圖文、理文意
		繪製家庭樹
海洋	熱帶魚泰瑞	泰瑞在哪裡？
		讀圖文、理文意
		查資料、說明白
戶外	媽媽築了一個巢	小小觀察家
		鳥巢大觀園
		圖畫日記

*表格自行增減

主題：品格-蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？

學習目標：

4. 勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見
5. 理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。
6. 培養良好的用餐習慣、餐桌禮儀

活動一：發現封面的秘密

1. 這本書的書名是什麼？

2-1 封面、封底中你看見了什麼？

2-2 你認為這本書在討論什麼重要的議題？

2-3 封面蔬菜在抗議為甚麼要討厭我們，表情看起來很生氣，看來蔬菜們希望人類喜歡

他們，進而多吃他們，你認為蔬菜為甚麼會這麼生氣？

活動二：讀圖文、理文意：

9. 你認為哈利為什麼會「一看到盤子裡的食物就大吵大鬧？甚至狂扔」？

10. 哈利有嘗試吃吃看眼前的球牙甘藍菜嗎？

11. 你如何得知哈利真的很不喜歡蔬菜？

12. 你認為哈利有哪些盲點？

13. 你認為哈利為什麼會做「被蔬菜勇士隊審判」的夢？

14. 哈利有哪些對蔬菜不珍惜、不尊重的行為？

15. 承上提，你也曾經有過類似的行為嗎？

16. 哈利是所有的蔬菜都討厭嗎？

17. 你認為，做完這場夢的哈利為什麼會願意嘗試吃吃蔬菜呢？

活動三：

搜尋兩個蔬菜的營養價值

(一個自己喜歡的，一個自己不太喜歡的)

我喜歡的蔬菜：_____

它的營養價值：

1. _____

2. _____

我不太喜歡的蔬菜：_____

它的營養價值：

1. _____

2. _____

小組討論

對於自己不喜歡的食物，我們應該如何突破成見，勇敢嘗試？

摘要小組討論重點：

活動四：實踐活動

1. 寫下一個自己認為自己不喜歡，但願意嘗試看看的蔬菜：_____
2. 在未來一週當學校餐點出現時，嘗試多吃一點。或詢問家長該蔬菜是否有不同的烹調方式，於返家時，嘗試以不同的烹調方式、調味方式版本的該蔬菜。
3. 寫下簡單的嘗試體驗內容，包含：心境變化、心得。

我選擇嘗試突破成見的蔬菜是_____

活動五 用心吃飯好習慣

1. 影片中提供了許多「用心吃飯」的具體作法，有哪些使你印象深刻、想嘗試看看的？

2. 具體寫下 2 個要用心培養的用餐習慣目標

活動六 自我檢核

是否達到以下目標，並具體寫下自己的改變

勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見

理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。

培養良好的用餐習慣

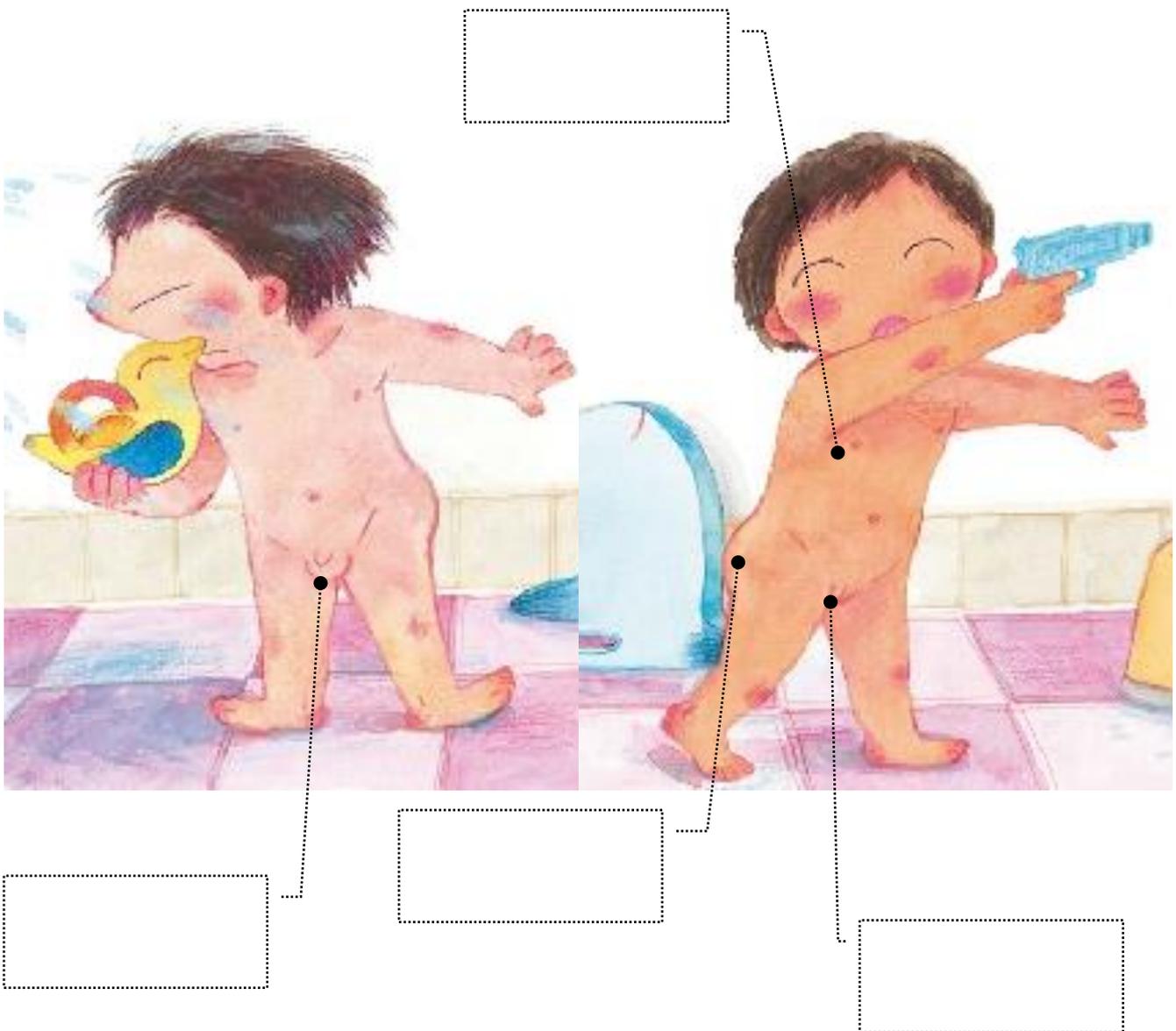
心得小日記 寫下你印象深刻的部份，為學習留下紀錄吧！

飲食均衡的重要、實踐嘗試吃不喜愛的蔬菜、良好用餐習慣、醜食心得

主題：安全教育

男生女生大不同

小朋友，男生及女生的身體構造很不一樣，請寫出這些部位的正確名稱。



我會不舒服

小朋友下列哪些行為會讓你覺得不舒服？會的請打「○」

			
拍我的屁股 ()	摸我的胸部 ()	掀我的裙子 ()	同學拉下我的 褲子 ()
			
取笑我的長相 ()	與同學手牽手 ()	輕拍我的肩膀 ()	別人偷看我 上廁所 ()

我們希望別人不要對我做的事情，我們也一樣不要對別人做。

自我保護的方法

小朋友，我們都需要學會自己保護自己，才有辦法免於被壞人傷害，以下問題請小朋友想想看，我們遇到時該怎麼辦，請將解決的辦法寫下來，然後全班在一起討論看看。

(一) 遇到陌生人問你：「小朋友你的學校在哪裡？你順路帶我去好嗎？」，這時我會…？

(二) 有陌生人要送你來路不明的飲料、好吃的糖果和玩具的時候，這時我會…？

(三) 小朋友如果遇到陌生人說：「我肚子好痛喔，可不可以帶我去醫院？」，這時我會…？

(四) 小朋友如果遇到不認識的叔叔，說是你的親戚告訴你：「你媽媽說她有事情，叫我載你回家！」，這時我會…？

主題：安全教育

NO！NO！NO！拒絕性騷擾

小朋友你有聽過什麼是「性騷擾」嗎？如果說有人用「言語」或「動作碰觸」你身體的隱私處，讓你覺得不舒服，我們就叫它「性騷擾」。

小朋友想想看什麼人「可能會」對你性騷擾呢？請在□中打勾，然後全班再一起討論。

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 不認識的大哥哥 | <input type="checkbox"/> 隔壁的鄰居 | <input type="checkbox"/> 老師、教練 |
| <input type="checkbox"/> 叔叔、伯伯 | <input type="checkbox"/> 好朋友 | <input type="checkbox"/> 醫生 |
| <input type="checkbox"/> 警察叔叔 | <input type="checkbox"/> 爸爸、媽媽 | |

哇...想不到有這麼多人都可能對我進行性騷擾！

小朋友，如果遇到性騷擾時，要記得大聲的說「不、NO」
才是最佳的自我保護之道喔！！！！

小朋友想想看，甚麼樣的地方可能會發生「性侵害」呢？我們應該要怎麼注意呢？把你認為有可能的地方打勾。

- | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 電梯裡 | <input type="checkbox"/> 樓梯間 | <input type="checkbox"/> 灰暗的巷子 | <input type="checkbox"/> 地下道 | <input type="checkbox"/> 頂樓 |
| <input type="checkbox"/> 學校 | <input type="checkbox"/> 廁所 | <input type="checkbox"/> 自己的家裡 | <input type="checkbox"/> 朋友的家 | <input type="checkbox"/> 公園 |

我們應該要怎麼注意呢：_____

問題想一想

〈情境一〉

可愛的小女孩～小茜，因為爸媽上班還沒回家，而其他同學都被媽媽帶回家去了，因此放學後一個人獨自在公園裡玩耍。玩著玩著，一位穿著很帥，長相清秀的大哥哥走過來要跟小茜一起玩。一開始，大哥哥提議要玩辦家家酒，小茜當媽媽，大哥哥當爸爸。大哥哥一開始拉拉小茜的手，並親親小茜的臉頰，接著大哥哥要撫摸小茜的下體，小茜害怕的躲開，大哥哥說：「爸爸媽媽都是這樣的，不需要害怕。」並答應等一下會帶小茜去吃好吃的東西。大哥哥接著又說要玩醫生看病的遊戲，要小茜把裙子裡的小內褲脫掉，小茜不肯，大哥哥便威脅小茜說：「妳這麼不乖，我不跟你玩了！還要打電話告訴小茜的老師說：『妳下課不回家，還在外面玩。』」小茜好害怕，只好乖乖聽從大哥哥的話。大哥哥把手伸進小茜的身體裡讓小茜好痛好痛，小茜含著眼淚想跑，卻被大哥哥抓著，也不知道要跑去哪裡。事後大哥哥買了好多好玩又好吃的東西給小茜，並跟小茜說：「這是我們兩個人的秘密喔，你不能跟別人講，如果你不守信用就會被警察抓走喔！」。小朋友想想看小茜發生了什麼事.....？

〈情境二〉

小茜獨自一人回家，走在沒人的巷子裡，她聽到背後有腳步聲緊跟著她，回頭看到身後不遠處，有一個奇怪的老伯伯緊緊地跟著她，不斷對著她笑，而且越走越靠近她，小朋友想想看小茜她該怎麼辦...？

〈情境三〉

小茜的繼父老良每次總是說：「小茜她不乖，要處罰她。」，於是便趁小茜媽媽不在家時，把小茜拖進房間撫摸她的全身、並侵害小茜。還對小茜說：「如果小茜她膽敢告訴媽媽，就把她趕出去讓她在外面流浪，當個小乞丐去討飯吃。」，小朋友想想看小茜她該怎麼辦...？

主題：能源教育

一瓶水的挑戰

1. 我用這一瓶水洗了多少次的手？

答：_____次

2. 這一瓶水夠我使用半天嗎？

夠，因為：_____

不夠，因為：_____

3. 缺水會有些些不方便，請列出三個例子：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

4. 請將今天的挑戰心得寫下來：

A decorative writing box with a blue background and a brown border. The box is shaped like a rounded rectangle with a paperclip at the top center. The corners are decorated with stars: a blue star at the bottom left, a pink star at the top right, and a pink star at the bottom right. There are also small clouds and circles scattered around the border. The interior of the box has three horizontal lines for writing.

主題：能源教育

洗手一次會用掉多少水？

用水量 (毫升)	正常 洗手	省水 水龍頭
測量前的 的猜測		
實際測量		
我的發現		



主題：環境教育

人類為何要破壞山林？

工程車進入，山生氣了，想想看人類為什麼要破壞山林？動機為何？

主題：環境教育

山生氣的反撲

人類為了經濟利益破壞了山林，繪本裡的山火山爆發，噴出了岩漿，現實中，被破壞的山林還會帶來哪些可怕的反撲呢？

主題：環境教育

我會愛護山林

賴倍元先生，人稱「賴桑」。30歲開始，買地種樹。近30年來，散盡家財近20餘億，至今已於大雪山購地130餘公頃，種了30多萬棵珍貴的森林！默默守護台灣這片山林。

想一想，我們能透過何種方式，一起守護這片山林呢？

主題：家庭 《各種各樣的家：家庭大書》

學習目標：

1. 能讀懂、理解主題書目裡的文字及概念。
2. 能運用各種策略，增進對不同家庭型態及功能的理解。
3. 能在子親時間，和家人討論家庭的型態，並表達自己的想法。
4. 能依據討論的內容來繪製家庭樹，認識自己的家庭成員。

活動一：發現封面的秘密

當我們拿到一本書，可以怎麼做呢？可以先瀏覽封面和封底的書名、圖案和文字。看

看書名、封面和封底的圖文，我看(想)到：

書名是《各種各樣的家》……

封面和封底的人物……

活動二：讀圖文、理文意

這一本繪本很不一樣，大家翻一翻繪本，每翻一頁就有一個主題。

(一) 找一找整本繪本共有幾個主題？_____

(二) 翻到「家人」這個主題，大家說一說：

小孩是跟誰一起住？

圖片上他們的表情看起來怎麼樣？

(三) 翻到「你家裡有哪些人」這個主題，大家說一說：

這兩面的小孩的家庭成員有哪些人？

圖片上的家庭成員看起來如何？

(四)小朋友，你的家裡有哪些成員？

活動三：繪製家庭樹

(一) 請小朋友跟家人一起討論，寫下你的家裡有哪些人，並在海報上繪製屬於你們家的家庭樹。

(二) 從住所、學校、工作、假期、食物、衣服、寵物、節慶、嗜好、感覺等主題，選2個主題向家人表達你的想法。

主題：海洋 《熱帶魚泰瑞》

學習目標：

1. 運用文本認識海底世界。
2. 能透過觀察、資料查詢，以邏輯客觀的說明人類的活動對海洋生物造成的影響。
3. 能用適切的表達方式，將文本內容及想法說給同學或學弟妹聽。

活動一：泰瑞在哪裡？

(一) 小朋友，現在大家手中的這本書的書名是_____

(二) 這本書的封面和封底都是色彩繽紛，請找一找泰瑞在哪裡？除了封面和封底，小

魚泰瑞還藏在哪裡？隨著不同的時間，泰瑞的外型有不一樣嗎？請你依照順序畫

下來。

第()頁	第十二頁	第十四至十五頁	第()頁

活動二：讀圖文、理文意

(一)看繪本，想一想、寫一寫：

(1)故事的主角是誰？_____

(2)主角想要解決什麼問題？_____

(3)為了解決問題，主角做了哪些事？_____

(4)故事最後結果是什麼？_____

(二)泰瑞為了讓自己成為閃閃發光的熱帶魚，牠努力的裝扮自己，說一說泰瑞裝扮自己的物品有什麼不一樣？

活動三：查資料、說明白

(一)請以「海洋汙染」為關鍵詞，上網查詢或至圖書館尋找資料，了解哪些人類丟棄的東西會造成海洋汙染及人類的活動對海洋生物造成的哪些影響，並記錄下來。

(二)分組進行討論、報告查詢的資料。

(三)至低年級分享繪本內容及對海洋汙染的想法。

主題：戶外教育

小小觀察家

時間：

地點：

把我發現的鳥巢畫下來：



主題：戶外教育



鳥巢大觀園

鳥的 名稱		
築巢 地點		
築巢 材料		
築巢 方式		
鳥巢 樣子		

