

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 21 節
			設計教師	三年級教師群
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	培養孩子的品格力、自我身體保護能力，達到長程教育。珍惜能源、愛惜山林讓生活永續，進而走向國際。	
設計理念	升上三年級的我們，我們要更加認識自己的身體了，透過「蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？」一書，讓自己的身體更加健康。也透過「我的小雞雞」能好好保護自己的身體，確保身體的隱私權，預防性騷擾。「小雲朵」及「會生氣的山」更進一步跨出自我，書中提出自我與生活及自然環境都是息息相關的，遇見問題解決問題，讓我們能更加珍惜水資源、也能更加好好對待自然環境。 本學期經由品德、安全、能源及環境教育的議題，讓我們能更加重視自己，也更加珍惜身邊美好能源及自然環境。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	1. 勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見 2. 理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。 3. 培養良好的用餐習慣、餐桌禮儀 4. 能了解自己的身體。 5. 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 6. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 7. 能覺察生活中用水的問題，明白水資源與日常生活的關聯，進而於生活中實踐節約用水的活動。 8. 能參與討論問題，並樂於表達自己的想法。 9. 能理解人類經濟的發展會改變自然環境。 10. 能探討並執行對環境友善的行動。能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1	品格：蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？ 第一節 /1 節	國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見 2. 理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。 3. 培養良好的用餐習慣、餐桌禮儀	引起動機： 1. 這本書的書名是什麼？蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？ 2. 發現封面的秘密： 2-1 封面、封底中你看見了什麼？你認為這本書在討論什麼重要的議題？ 2-2 封面蔬菜在抗議為甚麼要討厭我們，表情看起來很生氣，看來蔬菜們希望人類喜歡他們，進而多吃他們，你認為蔬菜為甚麼會這麼生氣？ 發展活動： 一、故事朗讀： 1-1 第一次朗讀：一排學生朗讀一頁 1-2 第二次朗讀：請能嘗試呈現角色情緒配合抑揚頓挫的同學朗讀示範，並且配合觀察圖片 綜合活動 思考問題：(先行思考，於下次上課討論)	口述評量： 能完整地分享自己對書本內容的猜測與想法。  口述評量： 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	繪本：蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		感興趣的問題。			1. 你認為哈利為什麼會「一看到盤子裡的食物就大吵大鬧?甚至狂扔」? 你認為哈利有哪些盲點?		
2	品格： 蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？ 第二節 /1節	國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見 2. 理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。 4. 培養良好的用餐習慣、餐桌禮儀	引起動機： 詢問孩子是否記得上次上課最後要大家思考的問題 1. 你認為哈利為什麼會「一看到盤子裡的食物就大吵大鬧?甚至狂扔」?(因為不熟悉，從來沒有看過一整盤的球牙甘藍菜放在他眼前過) 2. 你認為哈利有哪些盲點? 發展活動： 二、 讀圖文、理文意： 逐頁討論書中的情節和角色，引導學生思考蔬菜的感受以及他們對食物的態度。 1. 哈利有嘗試吃吃看眼前的球牙甘藍菜嗎? 2. 你如何得知哈利真的很不喜歡蔬菜? 3. 你認為哈利有哪些盲點 (對蔬菜有過深的既定成見，許多蔬菜甚至沒常識吃過就認定自己一定不喜歡) 4. 你認為哈利為什麼會做「被蔬菜勇士隊審判」的夢? 5. 哈利有哪些對蔬菜不珍惜、不尊重的行為? 6. 承上題，你也曾經有過類似的行為嗎? 7. 哈利是所有的蔬菜都討厭嗎? (他喜歡被烹調成薯條的馬鈴薯) (透過本題引出觀念：以不同的烹調方式能呈現出食物的不同風味) 8. 你認為，做完這場夢的哈利為什麼會願意嘗試吃吃蔬菜呢? 綜合活動： 2. 請於返家時，搜尋兩個蔬菜的營養價值(一個自己喜歡的，一個自己不太喜歡的)於下週上課分享	口述評量： 能完整地分享文本內容及想	繪本：蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？
3	品格： 蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？ 第三節 /1節	國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見 2. 理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。 3. 培養良好的用餐習慣、餐桌禮儀	引起動機： 播放【學校午餐好食光系列】未來的我 偏挑食原來影響這麼大！ 時空穿越劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Cm7_kqjMLE">https://www.youtube.com/watch?v=7Cm7_kqjMLE</a> 1. 影片中的阿漢為甚麼會覺得自己很倒楣? 2. 阿漢會反應比較慢、長得較矮小的可能原因為何? (飲食不均衡，只吃肉，不吃菜，營養素不均衡) 3. 影片中是否有讓你很震撼的部分?(二十年後吊著點滴的自己) 發展活動： 1. 小組討論 (1) 分享上次返家搜尋的的兩種蔬菜(一個自己喜歡的，一個自己不太喜歡的)的介紹 (2) 對於自己不喜歡的食物，我們可以如何突破成見，勇敢嘗試? 1. 實踐活動 寫下一個自己認為自己不喜歡，但願意嘗試看看的蔬菜，並在 1. 未來一週當學校餐點出現時，嘗試多吃一點。或 2. 詢問家長該蔬菜是否有不同的烹調方式，於返家時，嘗試以不同的烹調方式、調味方式版本的該蔬菜。並書寫下嘗試體驗內容包含:心境變化、心得。	觀察評量： 能在小組輪流發言，聆聽他人想法、發表自己想法  檔案評量： 書寫下自己想突破成見，嘗試的蔬菜、心境變化、心得。	繪本：蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
4	<p>品格： 蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？</p> <p>第四節 /1節</p>	<p>國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見 2. 理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。 3. 培養良好的用餐習慣、餐桌禮儀</p>	<p>引起動機： 1. 請大家把自己過去一週嘗試多吃一點的蔬菜畫/寫在便利貼上，並貼在黑板上 發展活動 小組內分享： 孩子向同班同學分享自己的嘗試 (如上節課四、實踐活動:自己認為自己不喜歡，但嘗試看看的蔬菜的體驗感受與新發現)。是否有突破舊有的既定印象/意想不到的驚喜。 1. 嘗試體驗的蔬菜、心境變化、心得 (1) 我嘗試品嚐的蔬菜是____ (2) 如何嘗試?(不同的烹調、調味方式、搭配其他喜歡的食物一起吃) (3) 這個蔬菜的營養價值是?(簡述上次上網搜尋的重點) (4) 是否有突破舊有的既定印象/意想不到的驚喜。 大班分享： 組內發表練習後，邀請每組 1 位同學上台分享自己嘗試品嚐的蔬菜的心得，並邀請聆聽同學給予回饋 綜合活動 1.讚美孩子勇敢嘗試原先不敢吃的蔬菜、針對發表的情況回饋 3.預告下週重點：吃飯有哪些好的用餐習慣、禮儀我們應該要培養? 自評用餐禮儀 1~10 分，你給自己打幾分?</p>	<p>口述評量： 能完整地分享自己的嘗試心得。</p> <p>檔案評量： 書寫下自己想突破成見，嘗試的蔬菜、心境變化、心得。</p>	<p>繪本：蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？</p>
5	<p>品格： 蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？</p> <p>第五節 /1節</p>	<p>國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 勇於嘗試新食物，突破對蔬菜的既定成見 2. 理解各種食物各具人體所需的營養價值，並珍惜、尊重食物。 3. 培養良好的用餐習慣、餐桌禮儀</p>	<p>引起動機： 1. 上節課的最後，我們談到「用餐習慣」，請學生思考並發表自己認為好的用餐禮儀有哪一些?(先小組討論，後大班發表) 發展活動 活動五 播放影片:心靈環保兒童生活教育動畫(五) 08 用心吃飯 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1X1Uq51mm0&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=I1X1Uq51mm0&amp;t=16s</a> 1. 為什麼盛飯實不應該講話、或是必須先戴好口罩再講話? 2. 影片中提供了許多「用心吃飯」的具體作法，有哪些使你印象深刻、想嘗試看看的?(e.g. 吃飯時專心，感受食物的味道，以及食物從塊狀，咀嚼成碎狀，最後變成泥狀，再慢慢吞下去的感覺) (咀嚼得次數越多，食物被切的越細，消化酶分泌的也就越多，食物抵達小腸時，營養素就能更充分的被吸收，並進到體內，幫助我們頭好壯壯) 3. 具體寫下 2 個要用心培養的用餐習慣目標 活動二 播放影片【SDG 15 保育陸域生態】兒童生活教育動畫四國語版 15 我很醜但很健康又好吃 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ms1j69wuAs">https://www.youtube.com/watch?v=-ms1j69wuAs</a> 1. 詢問孩子逛全聯、家樂福等大賣場 vs 菜市場 是否有發現大賣場的蔬果長得較一致，也就是普遍認為的漂亮蔬菜長的樣子 2. 長得比較不一樣的蔬菜(現稱為醜食)，營養價值會因此不同嗎?是否願意選購長得較醜的蔬菜，避免浪費 綜合活動 活動六 邀請 3~4 位同學發表這一系列課程-飲食均衡的重要、實踐嘗試吃不喜愛的蔬菜、良好用餐習慣、醜食心得(先小組分享，再大班分享)</p>	<p>口述評量： 能完整地分享自己的嘗試心得。</p> <p>觀察評量： 能在小組輪流發言，聆聽他人想法、發表自己想法</p>	<p>繪本：蔬菜生氣了！為什麼討厭我們？</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
6	安全： 我的小雞 雞 第一節 /1 節	國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	綜合 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。 社會 Ac-II-2 遇到 違反人權的事 件，可尋求適 當的救助管 道。	1. 能了解自己的 身體。 2. 能認識身體界 限與尊重他人的身體 自主權。 3. 能認識性騷 擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管 道。	一、 引起動機 師生共同觀察繪本「封面」及「封底」，並 分享觀察到什麼？ 二、 發展活動 1. 師生共讀繪本。 2. 老師提問： (1) 書名「我的小雞雞」中的「我」指的是 誰？ (2) 「小雞雞」指的是什麼？ (3) 讀完繪本，你觀察到那些內容？ (4) 讀完繪本，猜猜看，作者想告訴我們那些 事情？ 三、 綜合活動 此繪本探討了許多性教育的議題，如「男女 的相同與不同」、「個人的身體界線（身體的隱 私權）」、「身體衛生習慣」、「自我保護—預 防性騷擾」、「生命的誕生」	口述評量：能勇於 發表自己的想法， 並清楚的描述。  口述評量： 能認真思考並分享 想法。	繪本：我的 小雞雞
7	安全： 我的小雞 雞 第二節 /1 節	國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	綜合 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。 社會 Ac-II-2 遇到 違反人權的事 件，可尋求適 當的救助管 道。	1. 能了解自己的 身體。 2. 能認識身體界 限與尊重他人的身體 自主權。 3. 能認識性騷 擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管 道。	一、 準備活動 1. 師生共讀繪本第 1~11 頁。 2. 平日裡你如何分辨男生和女生？ 二、 發展活動 1. 將全班分成 5~6 組 2. 請各組學生討論男生與女生相同及不同之 處 3. 各組發表討論內容，並與全班共同界定是 否同意。 4. 書寫「男女女生大不同」學習單，認識男 生及女生身體上的差異。(男生生殖器官:陰莖； 女生生殖器官:女陰) 5. 關於胸部、臀部及男女生殖器官，你平時 會讓別人看到及觸碰嗎？ 三、 綜合活動 與孩子界定身體隱私處（穿泳衣的部分）， 平日不能讓他人觸碰及看見，同時也要尊重及不 觸碰他人隱私處。	口述評量： 能正確回答問題  觀察評量： 能與組員分享想法 並參與活動進行  紙筆評量：能用心 並專心且正確的完 成學習單。	繪本：我的 小雞雞
8	安全： 我的小雞 雞 第三節 /1 節	國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	綜合 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。 社會 Ac-II-2 遇到 違反人權的事 件，可尋求適 當的救助管 道。	1. 能了解自己的 身體。 2. 能認識身體界 限與尊重他人的身體 自主權。 3. 能認識性騷 擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管 道。	一、 準備活動 1. 師生共讀繪本第 12~21 頁。 二、 發展活動 1. 書寫學習單「我會不舒服」，寫完師生共 同討論。 2. 書寫學習單「自我保護的方法」，寫完師 生共同討論。 三、 綜合活動 再次強調身體的私密處不能讓他人看見及觸碰， 也讓孩子知道自己不希望別人對自己做的事情， 也不能對別人做。並學會遇到陌生人要如何保護 自己。	紙筆評量：能用心 並專心且認真完成 學習單。	繪本：我的 小雞雞
9	安全： 我的小雞 雞 第四節 /1 節	國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	綜合 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。 社會 Ac-II-2 遇到 違反人權的事 件，可尋求適 當的救助管 道。	1. 能了解自己的 身體。 2. 能認識身體界 限與尊重他人的身體 自主權。 3. 能認識性騷 擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管 道。	一、 準備活動 1. 老師提問：「何謂性騷擾？」 二、 發展活動 1. 播放「彰化縣政府性騷擾防治概念影片」 界定性騷擾的範圍及如何處理。 2. 書寫「NO!NO!NO!拒絕性騷擾學習單」 三、 綜合活動 界定性騷擾的範圍包括言語、肢體、視覺、 不受歡迎的性要求。及如何處理性騷擾。	口語評量：能勇於 發表自己的想法。 觀察評量：能專心 聆聽說明與觀看教 材影片。 紙筆評量：能用心 並專心且正確的完 成學習單。	繪本：我的 小雞雞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
10	安全： 我的小雞 雞 第五節 /1 節	國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	綜合 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。 社會 Ac-II-2 遇到 違反人權的事 件，可尋求適 當的救助管 道。	1. 能了解自己的 身體。 2. 能認識身體界 限與尊重他人的身體 自主權。 3. 能認識性騷 擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管 道。	一、 準備活動 1. 播放：「性騷擾還是強制猥褻的刑期！」讓 孩子了解相關法律責任。 二、 發展活動 1. 老師提問「問題想一想」的情境題，與孩子共 同討論如何處理相關情境。 三、 綜合活動 讓孩子了解性騷擾的法律責任，並了解如何處理 性騷擾。	觀察評量：能專心 聆聽說明與觀看教 材影片。  口述評量：大方且 清楚的分享自己的 學習單內容。	繪本：我的 小雞雞
11	能源： 小雲朵 第一節 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。 國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。	綜合 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。 國語文 Be-II-1 在生 活應用方面， 以日記、海報 的格式與寫作 方法為主。	1. 能覺察生活中 用水的問題，明白水 資源與日常生活的關 聯，進而於生活中實 踐節約用水的活動。 3. 能參與討論問 題，並樂於表達自己 的想法。	一、 引起動機 1. 看到「小雲朵」，故事可能在說什麼？ 2. 猜猜看：封底的小雲朵和她下方的條碼， 透露著什麼訊息？ 二、 發展活動 1. 師生共讀繪本。 2. 老師可提問： (1) 繪本的主角是誰？ (2) 主角發生了什麼事？ (3) 主角的心情如何轉變？ (4) 故事的結局是什麼？ (5) 猜對封底小雲朵和她下方條碼的意思了 嗎？ 三、 綜合活動 小雲朵在旅行中認識了許多朋友，也經歷了許多 事情，也發現了她光明的未來。跟著小雲朵在書	口述評量： 能正確回答問題	繪本：小雲 朵
12	能源： 小雲朵 第二節 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。 國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。	綜合 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。 國語文 Be-II-1 在生 活應用方面， 以日記、海報 的格式與寫作 方法為主。	1. 能覺察生活中 用水的問題，明白水 資源與日常生活的關 聯，進而於生活中實 踐節約用水的活動。 2. 能參與討論問 題，並樂於表達自己 的想法。	一、 準備活動 小雲朵繪本中，水資源在日常生活中的用途有 哪些？ 二、 發展活動 1. 將全班分成分成 5~6 組 2. 請各組小朋友討論日常生活中水資源的 用途 3. 在五分鐘內想出最多水的組別獲勝。 4. 各組討論作答，老師巡視各組。 5. 各組上台發表兩分鐘，老師統計分數(一個 五分)，最多者獲勝。 6. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水 了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出 後果(計時五分鐘)。(不能刷牙，牙齒會蛀光， 廁所沒水沖 會很臭……) 7. 各組上台發表沒有水的後果 三、 綜合活動 老師歸納水對人類的重要性。	口述評量： 能正確回答問題  觀察評量： 能與組員分享想法 並參與活動進行	繪本：小雲 朵
13	能源： 小雲朵 第三節 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。 國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。	綜合 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。 國語文 Be-II-1 在生 活應用方面， 以日記、海報 的格式與寫作 方法為主。	1. 能覺察生活中 用水的問題，明白水 資源與日常生活的關 聯，進而於生活中實 踐節約用水的活動。 2. 能參與討論問 題，並樂於表達自己 的想法。	一、 準備活動 1. 觀賞影片「停水 48 小時」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J28uoMlzazE">https://www.youtube.com/watch?v=J28uoMlzazE</a> 2. 請學生發表日常生活中做了哪些事是與 水有關，平常有哪些不經意的動作會浪費水。 二、 發展活動：一瓶水的挑戰 1. 準備一個寶特瓶，裝滿 1000 毫升的自來 水。 2. 只能使用這瓶寶特瓶的水來洗手和完成 二項任務：餐後潔牙、抹肥皂洗手。過程中不能 再加水。(活動時間：半天) 3. 實際感受缺水的不便後，體認自己對水 的無形浪費，對於省水更有感。 三、 綜合活動 1. 學生分享任務的過程及結果發現。 討論缺水對日常生活產生的困擾，並將學習心得 書寫學習單中。	口述評量： 能正確回答問題  實作評量： 能確實的操作和執 行任務  紙筆評量： 能正確記錄學習單	繪本：小雲 朵

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
14	能源： 小雲朵 第四節 /1節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能覺察生活中用水的問題，明白水資源與日常生活的關聯，進而於生活中實踐節約用水的活動。 2. 能參與討論問題，並樂於表達自己的想法。	<p>一、 準備活動</p> <p>我們曾做過一瓶水的挑戰，那猜猜看：洗手一次會用掉多少毫升的水呢？</p> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組實際操作後，將每人的測量結果記錄下來。</li> <li>2. 用省水水龍頭來洗一次手，會用掉多少毫升的水呢？小組實際操作後，將每人的測量結果記錄下來。</li> <li>3. 比較兩次測量結果的發現，小組討論並發表。</li> <li>4. 將今天的實測結果和發現，小組共做一張海報。</li> <li>5. 小組將做好的海報，先在班上發表，隔天利用早自修時間到隔壁班分享。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「十大省水的好習慣」，讓學生覺察愛護地球水資源，可以落實到生活中。</li> <li>2. 分組報告平時生活中自己可以做到的省水方法，以及如何將可利用的水再重複使用。</li> </ol> <p>2. 經由分享，學童學到更多省水的知識，落實生活節約用水的好習慣。</p> 	<p>實作評量： 能確實的操作和執行任務</p> <p>口述評量： 能正確回答問題</p>	繪本：小雲朵
15	環境： 會生氣的山 第一節 /1節	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解人類經濟的發展會改變自然環境。</li> <li>2. 能探討並執行對環境友善的行動。</li> <li>2. 能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> </ol>	<p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同觀察繪本「封面」及「封底」，並分享觀察到什麼？</li> <li>2. 如果你是那座山，你的想法及心情會是什麼？</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本。</li> <li>2. 老師提問：（看圖回答問題）                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 很就很久一前有一座山……</li> <li>(2) 「我和小鳥開心的對他們說早安，但沒有人理我們。」「我」指的是誰？山</li> <li>(3) 「轟隆轟隆」人類有哪些工程車進入？</li> <li>(4) 工程車開進來山想做些什麼？</li> <li>(5) 「我一點也不喜歡這樣。」山為什麼不喜歡？</li> <li>(6) 作者用火山爆發表達山的生氣，現實中山還會用什麼方式表達牠的生氣？</li> <li>(7) 山爆炸後下起雨來，人類又來了。請問人類這次做了什麼？種樹與山共處</li> <li>(8) 很就很久以後有一座山……</li> </ol> </li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <p>此繪本在探討環境議題，人類為了開發建設破壞了山林，也破壞了生態。讓我們意識到破壞環境的可怕，也思考如何才能好好保護山林。</p> <p>台灣山林的現狀 齊柏林空間   《見山》 View Above Mountains 完整版</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HytmyYmtxYg">https://www.youtube.com/watch?v=HytmyYmtxYg</a></li> </ol>	<p>口述評量： 能認真觀察並分享。</p>	繪本：會生氣的山

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
16	環境： 會生氣的 山 第二節 /1節	國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。	國語文 Be-II-1 在生 活應用方面， 以日記、海報 的格式與寫作 方法為主。 社會 Ab-II-2 自然 環境會影響經 濟的發展，經 濟的發展也會 改變自然環 境。	1. 能理解人類經 濟的發展會改變自然 環境。 2. 能探討並執行 對環境友善的行動。 3. 能了解人與自 然和諧共生，進而保 護重要棲地。	一、 引起動機 1. 工程車進入，山生氣了，想想看人類為什 麼要破壞山林？為了經濟利益 2. 播放簡報「埔里一新里開發案新聞」。 二、 發展活動 1. 將全班將全班分成 5~6 組，每組選出 1~2 個發表人員。 2. 學生討論人類為了那些動機破壞山林？並 書寫學習單。 3. 小組上台發表。 三、 綜合活動 四、 人類為了自我的經濟利益與山爭地，如： 盜砍有經濟價值樹木、盜採砂石、砍伐山坡地改 種經濟作物（檳榔、高山高麗菜…）、觀光開發 案，又未做好水土保持，山生氣了。	觀察評量：能聆聽 教師所呈現的訊 息，理解內容。 觀察評量： 能與組員分享想法 並參與活動進行	繪本：會生 氣的山
17	環境： 會生氣的 山 第三節 /1節	國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。	國語文 Be-II-1 在生 活應用方面， 以日記、海報 的格式與寫作 方法為主。 社會 Ab-II-2 自然 環境會影響經 濟的發展，經 濟的發展也會 改變自然環 境。	1. 能理解人類經 濟的發展會改變自然 環境。 2. 能探討並執行 對環境友善的行動。 4. 能了解人與自 然和諧共生，進而保 護重要棲地。	一、 引起動機 1. 播放影片：《EP1 炎熱   Green Future 《最後一棵樹》系列動畫》，人類為了經濟利益 破壞了山林，山生氣了，繪本裡的山火山爆發， 噴出了岩漿，現實中，被破壞的山林還會帶來那 些反撲？ ※盜砍樹木、盜採砂石、種植淺耕作物、沒有做 好水土保持的山會有那些走向？ 二、 發展活動 1. 將全班將全班分成 5~6 組，每組選出 1~2 個發表人員。 2. 學生討論失去樹木、失去水土保持的山會 帶來那些災害？並書寫學習單。 3. 小組上台發表。 三、 綜合活動 亂砍山林會引起以下災害： 破壞動物及昆蟲的棲息地、引發土石流、地球暖 化、海平面上升。 1. 播放台灣動物快速消失中 2. 播放土石流相關影片 3. 播放影片：我家不見了(海平面上升) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj- QU&amp;t=7s</a>	觀察評量：能認真 觀看所呈現的訊 息，理解內容。 口述評量： 能認真思考並分享 想法。 觀察評量： 能與組員分享想法 並參與活動進行	繪本：會生 氣的山
18	環境： 會生氣的 山 第四節 /1節	國語文 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。	國語文 Be-II-1 在生 活應用方面， 以日記、海報 的格式與寫作 方法為主。 社會 Ab-II-2 自然 環境會影響經 濟的發展，經 濟的發展也會 改變自然環 境。	1. 能理解人類經 濟的發展會改變自然 環境。 2. 能探討並執行 對環境友善的行動。 3. 能了解人與自 然和諧共生，進而保 護重要棲地。	一、 引起動機 1. 播放影片：植樹造林 呵護台灣微電影 讓學生知道台灣有一位賴桑正在為山林無私的付 出，影響了許多人。那微小的我們可以為山林付 出些什呢？ 2. 播放影片：脊梁山脈旅遊年 無痕山林篇 請孩子專心看影片內容，等下一起討論我們能如 何保護山林？ 二、 發展活動 1. 將全班將全班分成 5~6 組，每組選出 1~2 個發表人員。 2. 學生討論影片內容及寫出我們能做哪些事 情堡護山林？並書寫學習單。 3. 小組上台發表。 三、 綜合活動 1. 師生一起統整，並打出一份剪報。 2. 播放影片：真台灣之光！種千年樹…蔡英文和 「樹王」倡生態復育	觀察評量：能認真 觀看所呈現的訊 息，理解內容。 口述評量： 能認真思考並分享 想法。 觀察評量： 能與組員分享想法 並參與活動進行	繪本：會生 氣的山

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
19	閱讀 /1 節	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合活動 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能在圖書館自主選擇和閱讀自己感興趣的書籍。 2. 熟悉圖書館的佈局、規則和資源利用方式。 3. 能大方的與同學分享閱讀心得和感受。	【引起動機】 帶領學生到圖書館，提醒學生圖書館的規則和如何借還書。 【發展活動】 讓學生自由選擇自己感興趣的書籍，開始自由閱讀。 教師在一旁觀察並提供必要的協助，例如推薦書籍或解答問題。 【統整活動】 發給每位學生一張小卡片，進行閱讀小卡活動，請他們寫下自己今天閱讀的書名和一句話心得，可以畫簡單的插圖。請學生進行簡單的分享。 教師總結今天的活動，強調閱讀的重要性和樂趣。鼓勵學生利用課餘時間多來圖書館借書、閱讀。	觀察評量：能選擇自己感興趣的書籍閱讀，並大略知道圖書館各類書籍的排序。(對應學習目標 1、2)  口語評量：能分享今天閱讀的心得或感受。(對應學習目標 3)	繪本：《豬奶奶說再見》
20	交通安全/ 馬路如虎口 遵守 /1 節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。  【交通安全】 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。  【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。  【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	引起動機 活動一 馬路如虎口 (5 分鐘) (一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈同學說說自己的想法。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為 (27 分鐘) (一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單 統整活動 活動三 思考與討論 (8 分鐘) (一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生自由發表 (如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。  口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	交通安全教案手冊-國小篇
21	交通安全/ 停在安全的地方	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的	能表達車輛特性 (內輪差) 的知識，並提出行人避免潛藏危險	引起動機 活動一 路口處有危險 (5 分鐘) (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買	實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
	/1 節	<p>常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【交通安全】</b> A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>【健體】</b> 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【健體】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>的方法。</p>	<p>東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>發展活動 活動二 認識內輪差（27 分鐘） （一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 （二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 統整活動 活動三 回顧與統整（8 分鐘） （一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 （二）教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 （三）學生自由發表。 （四）教師統整歸納與補充</p>	<p>道避免危險的方法。</p>	

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 21 節
			設計教師	三年級教師群
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	培養學生愛家、守護生活環境的長遠的教育願景，藉由課程的設計、學習，讓學生將教學成果展現自身的生活中，進而帶動大環境的改變。	
設計理念	身為三年級學生的我們，開始在各項學科認識到自己的家庭、家鄉，對於家庭、家鄉的議題都期待能有更進一步的瞭解，透過「各種各樣的家：家庭大書」、「熱帶魚泰瑞」及「媽媽築了一個巢」三本繪本為主軸，學習家庭教育、戶外教育及海洋教育的主题，希望在過程中學會愛自己的家、愛自己生活的環境。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
課程目標	1. 能理解人類經濟的發展會改變自然環境。 2. 能探討並執行對環境友善的行動。 3. 能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 4. 能覺察自己生活環境改變、關心生活週遭的問題，並培養探索解決問題的能力。 5. 藉由文本的閱讀，從中培養關懷居住環境、自然生態的公民意識。 6. 能將不同的鳥類築巢的地點、材料和築巢方式用表格記錄下來。 7. 能明白鳥類在自然中生活的狀態，進而激發小朋友愛護鳥類、保護鳥類的情感。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1	會生氣的山/環境教育 /1 節	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能理解人類經濟的發展會改變自然環境。 2. 能探討並執行對環境友善的行動。 能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	一、 引起動機 1. 詢問學生:還記得山生氣了會引起那些災害呢? A. 破壞動物及昆蟲的棲息地 B. 引發土石流 C. 地球暖化 D. 海平面上升。 二、 發展活動 1. 將全班將全班分成 5~6 組，每組發下 1 張圖畫紙。 2. 請孩子選出上述其中一項災害共同創作並畫出? 三、 綜合活動 小組上台發表。	紙筆評量: 能做畫出山林生氣的模樣。	繪本: 會生氣的山
2-3	會生氣的山/環境教育 /2 節				一、 引起動機 1. 播放第四節可統整簡報。 2. 共讀繪本：作者心中很久以後那座山的樣子。 3. 老師提問：你心中未來的那座山長什麼樣子呢? 如: 有哪些動植物?人類在山林裡做什麼?	紙筆評量: 能做畫出山林生氣的模樣。	繪本: 會生氣的山

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					與動物如何相處？ 二、 發展活動 1. 將全班將全班分成 5-6 組。 2. 各組討論「未來那座山的樣子」 3. 發下第五節課山林生氣模樣畫作。 4. 每組發下半張全開壁報紙。 A. 上半部貼上「山林生氣畫作」。 B. 下半部畫出「未來那座山的樣子」。 三、 綜合活動 1. 各組上台發表創作。 貼於教室外走廊牆壁或欄杆展示。		
4-8	家庭— 各種各樣的 家：家庭大書 /5 節	國語文 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概 念。  5-II-8 運用預 測、推論、提 問等策略，增 進對文本的理 解。  社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見， 並表達自己的 看法。	國語文 Be-II-1 在生活 應用方面，以日 記、海報的格式 與寫作方法為 主。  Cb-II-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 內涵。	1. 能讀懂、理解主題 書目裡的文字及概 念。 2. 能運用各種策略， 增進對不同家庭型態 及互動的理解。 3. 能在子親時間，和 家人討論家庭的型 態，並表達自己的想 法。 4. 能依據討論的內容 來繪製家庭樹，認識 自己的家庭成員。	引起動機： 1. 小朋友，家是我們一出生第一個接 觸的地方，請大家說說看你覺得家應該 是什麼樣子？ 2. 聽完大家的分享後，想一想同學說 的「家」都是一樣的嗎？ 發展活動： (一)發現封面的秘密 1. 小朋友，現在大家手中的這本書的 書名是什麼？ 2. 書名的第一行寫著「各種各樣的 家」，跟剛剛大家分享的家庭樣子有點相 似。 3. 這本書的封面和封底都有許多人 物，說一說你發現什麼？ (二)讀圖文、理文意 1. 這一本繪本很不一樣，大家翻一翻繪 本，每翻一頁就有一個主題。找一找整本 繪本共有幾個主題？請在學習單上寫下 來。 2. 請小朋友先翻到「家人」這個主題，大 家看一看這兩面的小孩是跟誰一起住？圖 片上他的表情看起來怎麼樣？ 3. 接著，請小朋友先翻到「你家裡有 哪些人」這個主題，大家看一看這兩面 的小孩的家庭成員有哪些人？圖片上的 家庭成員看起來如何？ 4. 說一說，你的家裡有哪些人？試著 把它寫下來。 5. 接下來，我們一起來看一看後面幾 個主題，大家的家庭是什麼樣子？ 綜合活動： 1. 請小朋友跟家人一起討論，寫下 你的家裡有哪些人，並繪製家庭樹。 2. 從住所、學校、工作、假期、食 物、衣服、寵物、節慶、嗜好、感覺等 主題，選 2 個主題向家人表達你的想 法。 3. 分享繪製的家庭樹。	口述評量： 1. 能說出文本要傳 遞的概念與意義。 (對應目標 1) 2. 能說出不同家庭 型態及表達想法。 (對應目標 2.3 及 學習內容) 觀察評量： 1. 能在海報上繪製 自己家庭的家庭 樹。(對應目標 4 及學習內容)	繪本： 各種各樣的 家：家庭大 書
9-13	海洋— 熱帶魚泰瑞 /5 節	國語文 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚 頓挫與情感。  5-II-8 運用預 測、推論、提 問等策略，增 進對文本的理 解。  自然 po-II-2 能依 據觀察、蒐集	國語文 Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理性 的說明，如科學 知識、產品、 環境等文本。  自然 Inf-II-5 人類 活動對環境造成 影響。	1. 運用文本認識 海底世界。 2. 能透過觀察、 資料查詢，以邏輯客 觀的說明人類的活動 對海洋生物造成的影 響。 3. 能用適切的表 達方式，將文本內容 及想法說給同學或學 弟妹聽。	引起動機： 1. 小朋友，現在大家手中的這本書的 書名是什麼？ 2. 書名是「熱帶魚泰瑞」，你覺得這 本書是講誰的故事？主角是誰？ 3. 這本書的封面和封底都是色彩繽 紛，請小朋友找一找泰瑞在哪裡？ 發展活動： (一)泰瑞在哪裡？ 1. 請大家快速地翻一翻繪本，找 找看泰瑞在哪裡？ 2. 請你把找到泰瑞的頁數記下來。 不同時間的泰瑞外型有不一樣嗎？ 3. 請你在學習單上記下有泰瑞的 頁數，並把那一頁泰瑞的外型畫下來。	口述評量： 1. 能完整地分 享文本內容及想 法。(對應目標 3 及學習內容) 觀察評量： 1. 能透過查詢 資料，瞭解人類的 活動對海洋生物造 成的影響。(對應 目標 2 及學習內 容)	繪本： 熱帶魚泰瑞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			<p>(二) 讀圖文、理文意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小朋友先自己讀一讀繪本內容。</li> <li>老師讀一遍繪本內容給學生聽。</li> <li>大家依照剛剛讀的繪本，想一想、說一說：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>故事的主角是誰？</li> <li>主角想要解決什麼問題？</li> <li>為了解決問題，主角做了哪些事？</li> <li>故事最後結果是什麼？</li> </ol> </li> <li>在繪本中，泰瑞最後學習了肯定自己，除此之外，大家有沒有發現泰瑞裝扮自己的物品看起來怪怪的。誰可以說說哪裡怪？</li> <li>哪些人類丟棄的東西造成海洋污染，請小朋友查詢、觀察人類的活動對海洋生物造成的哪些影響，並記錄下來。</li> </ol> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班分組進行討論、報告查詢的資料。</li> <li>分組至低年級分享繪本內容及對海洋污染的想法。</li> </ol>		
14	媽媽築了一個巢/戶外教育/6節	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國語 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能將不同的鳥類築巢的地點、材料和築巢方式用表格記錄下來。</li> <li>能明白鳥類在自然中生活的狀態，進而激發小朋友愛護鳥類、保護鳥類的情感。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <p>請學生發表平時在校園的哪裡可以看到小鳥進出？</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生以組為單位，選一個地點，觀察鳥兒飛進飛出的路線，推測鳥巢出現的地點，並畫下來當作紀錄。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享畫下來的紀錄，並上台發表。</p>	<p>口述評量： 能正確回答問題</p> <p>紙筆評量： 能做正確的紀錄</p>	繪本：媽媽築了一個巢
15-16					<p>一、準備活動</p> <p>發下「媽媽築了一個巢」繪本，觀察封面和封底，你發現哪些有趣的地方，猜猜看：這會是個什麼故事？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單號的同學念左頁，雙號的同學念右頁，觀察一下左右兩頁的呈現方式有哪些不同？</li> <li>再觀察圖像，說說看：文字和圖像有麼關聯？</li> <li>左頁可能是誰在說話？右頁可能是哪在說話？</li> <li>選兩種感興趣的鳥巢頁面歸納一下：鳥兒築巢的地點、材料和築巢方式，並用關鍵詞記錄下來。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>整理並完成紀錄單。</li> <li>小組分享紀錄單。</li> </ol>	<p>口述評量： 能正確回答問題</p> <p>紙筆評量： 能做正確的紀錄</p>	
17-19					<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞鳥類築巢影片。(22分鐘) 動物建的最神奇的房子！最神奇的15個動物巢穴！認識「鳥」這首唐詩：「誰道群生性命微？一般骨肉一般皮。勸君莫打枝頭鳥，子在巢中望母歸。」</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>到校園收集鳥巢。</li> <li>實際觀察學校內收集到的鳥巢。</li> <li>在校園收集築巢的材料。</li> <li>幫小鳥做一個巢。</li> <li>放到校園環境中，模擬鳥類的</li> </ol>	<p>實作評量： 能完成指定之任務</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					巢。 三、 綜合活動 1. 將活動的過程和心得完成圖畫日記。 2. 觀賞「從鳥媽媽築巢到小鳥們長大離巢的全過程，看了讓人淚目」影片 3. 將活動做統整，讓學生了解鳥類育雛築巢行為，體會鳥類在自然中生活的狀態，進而激發小朋友愛護鳥類、保護鳥類的情感。 4. 暑假時，也鼓勵學生和家長能重複第一節課的流程，再做一次戶外的觀察。	紙筆評量： 能做正確的紀錄	
20	交通安全/過馬路時看一看 /1 節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。  【交通安全】 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。  【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。  【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	1. 觀看交通安全相關之影片或案例新聞。 2. 討論遵循號誌的重要。 3. 分享穿越道路的經驗。 4. 結論穿越道路時，行人遵循的優先順序 5. 發表與歸納如何安全評估穿越道路。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。 口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	交通安全教案手冊-國小篇
21	交通安全/穿越道路停看聽 /1 節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。  【交通安全】 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。  【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中	1. 展示「穿越道路可以嗎？」「穿越道路看車輛」情境圖。 2. 發表與歸納穿越道路停看聽的要點。 3. 完成「穿越道路停看聽」學習單。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：完成學習單。 實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量： 1. 能說出車輛在路口的動向。 2. 能說出聲音的來源、意義及因應方法。	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>類道路環境的常見危險。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p><b>【健體】</b> 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>			