

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程—主題式教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明

● 課程目標

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.

● 課程架構



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 42 節，上下學期各 21 節。 每節 40 分鐘，共 1680 分鐘。
主題名稱	國際文化			
設計依據				
核心素養	總綱	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
與其他領域/科目的連結		英語文(不含國小低年級)、綜合活動		
議題融入	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
	所融入之單元	U1-U12		

教材來源	English time 3	
教學設備/資源	wordwall、e-Book	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
		學習目標
Unit 1 At the Pet Shop	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。
Unit 2 At the Supermarket	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Unit 3 At Annie's House	學習表現	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
	學習內容	英語 Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Unit 4 Around Town	學習表現	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
	學習內容	英語 Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Unit 5 At the Hospital	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Unit 6 At the Lost and Found Table	學習表現	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意

Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.

Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.

Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.

Be able to read aloud the words and use the sentences properly.

Be able to spell the words.

Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.

Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.

Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.

Be able to read aloud the words and use the sentences properly.

		義，並能關懷團隊的成員	Be able to spell the words.
	學習內容	英語 Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
Unit 7 At the Drugstore	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.
Unit 8 In the State Park	學習表現	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	Be able to read aloud the words and use the sentences properly.
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to spell the words.
Unit 9 In the Kitchen	學習表現	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
Unit 10 Downtown	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.
Unit 11 At Home	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.

<p>Unit 12 Around the House</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.

二、教學單元設計

主題	Unit 1 At the Pet Shop		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit 1 At the Pet Shop			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	英語-英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文(不含國小低年級)、綜合活動		
教材來源		English time 3		
教學設備/資源		wordwall、e-book		
學生經驗分析		English time 1-2		
學習目標				
Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss try to say the patterns on their own. Ss listen and repeat , pointing to each picture. <u>Wrap-up</u> : Ss match all the pictures with the words. Write down the workbook. Listen to the recording and write down the words.			5min 20min 15min	Worksheet – read the words, match the lines.
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the picture. <u>Follow-up activity</u> :			5min 20min	Worksheet – read the words, match the lines.

<p>Play the recording. Ss try to say the patterns on their own. Ss listen and repeat , pointing to each picture. <u>Wrap-up :</u> Ss match all the pictures with the words. Write down the workbook. Listen to the recording and write down the words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up :</u> Ss turn to the song and try to read some of the lyrics. Read the lyrics line by line. Play the recording; Ss follow in their books. <u>Follow-up activity :</u> Give three volunteers the flash card. Play the karaoke version. Take turns reading aloud. Role play- making Ss into groups and go on the stage one by one. Ss pairs read the sentence to each other. <u>Wrap-up :</u> Tt write the sentences on the board and make Ss read aloud. Ss match each number to the word they hear.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p><u>Warm-up :</u> Ss turn to the song and try to read some of the lyrics. Read the lyrics line by line. Play the recording; Ss follow in their books. <u>Follow-up activity :</u> Give three volunteers the flash card. Play the karaoke version. Take turns reading aloud. Role play- making Ss into groups and go on the stage one by one. Ss pairs read the sentence to each other. <u>Wrap-up :</u> Tt write the sentences on the board and make Ss read aloud. Ss match each number to the word they hear.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p>參考資料：(若有請列出) English time 3</p>		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(二)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject

二、教學單元設計

主題	Unit 2 At the Supermarket		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit 2At the Supermarket			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	英語-英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others. Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Phonics: Short Vowel Review Point to each words and read them out correctly. <u>Follow-up activity</u> : Show the Ss the missing vowel of each word. Then Ss should guess and find out the correct answers. <u>Wrap-up</u> : Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers say the words, and Ss should write down the correct vowel on the smartboard. Who is the fastest one can get the points.			5 mins 20 mins 15 mins	Worksheet – fill in the blanks, find out the missing vowel.
<u>Warm-up</u> : Phonics: long Vowel Review			5 mins	

教學單元設計(三)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.

二、教學單元設計

主題	Unit 3 At Annie's House		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit 3 At Annie's House			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語 Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss try to say the patterns on their own. Ss listen and repeat , pointing to each picture. <u>Wrap-up</u> : Ss match all the pictures with the words. Write down the workbook. Listen to the recording and write down the words. get the points.			5min	Worksheet – read the words, match the lines.
			20min	
			15min	

<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the picture.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Play the recording. Ss try to say the patterns on their own. Ss listen and repeat , pointing to each picture.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Ss match all the pictures with the words. Write down the workbook. Listen to the recording and write down the words.</p>	<p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p>	<p>Worksheet – read the words, match the lines.</p>
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss turn to the song and try to read some of the lyrics. Read the lyrics line by line. Play the recording; Ss follow in their books.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Give three volunteers the flash card. Play the karaoke version. Take turns reading aloud. Role play- making Ss into groups and go on the stage one by one. Ss pairs read the sentence to each other.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Tt write the sentences on the board and make Ss read aloud. Ss match each number to the word they hear.</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p>
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss turn to the song and try to read some of the lyrics. Read the lyrics line by line. Play the recording; Ss follow in their books.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Give three volunteers the flash card. Play the karaoke version. Take turns reading aloud. Role play- making Ss into groups and go on the stage one by one. Ss pairs read the sentence to each other.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Tt write the sentences on the board and make Ss read aloud. Ss match each number to the word they hear.</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p>
<p>參考資料：(若有請列出) English time 3</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(四)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject

二、教學單元設計

主題	Unit 4 Around Town		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 4 Around Town			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Phonics: ch / tch / sh consonant sound. Point to each words and read them out correctly. <u>Follow-up activity</u> : Show the Ss the missing vowel of each word. Then Ss should guess and find out the correct answers. <u>Wrap-up</u> : Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers say the words, and Ss should write down the correct vowel on the smartboard. Who is the fastest one can get the points. Then change the role and do it again.			5 mins 20 mins 15 mins	Worksheet – fill in the blanks, find out the missing consonant.
<u>Warm-up</u> : Phonics: ch / tch / sh consonant sound.			5 mins	

教學單元設計(五)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.

二、教學單元設計

主題	Unit 5 At the Hospital		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 5 At the Hospital			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		英語文(不含國小低年級)、綜合活動		
教材來源		English time 3		
教學設備/資源		wordwall、e-book		
學生經驗分析		English time 1-2		
學習目標				
Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.				
Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss try to say the patterns on their own. Ss listen and repeat , pointing to each picture. <u>Wrap-up</u> : Ss match all the pictures with the words. Write down the workbook. Listen to the recording and write down the words.			5min 20min 15min	Worksheet – read the words, match the lines.
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time.			5min	

教學單元設計(六)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject

二、教學單元設計

主題	Unit 6 At the Lost and Found Table		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 6 At the Lost and Found Table			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語 Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Phonics: “Final y” sound. Point to each words and read them out correctly.			5 mins	Worksheet – Ss read the words and spell the words.
<u>Follow-up activity</u> : Show Ss the word of “final y” sound. Then Ss should say the words correctly.			20 mins	
<u>Wrap-up</u> : Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers write down the words on the board, and Ss should find out the correct “final y” words on the board. Who is the fastest one can get the points.			15 mins	

<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Phonics: “Final y” sound.</p> <p>Point to each words and read them out correctly.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Show Ss the word of “final y” sound. Then Ss should say the words correctly.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers write down the words on the board, and Ss should find out the correct “final y” words on the board. Who is the fastest one can get the points.</p>	<p>5 mins</p> <p>20 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>Worksheet – Ss read the words and spell the words.</p>
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role- playing the six different scenes.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Divide Ss into 2 groups, and ask them to role-play the conversation. Then change the roles and role-play the conversation again.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers to do role-play and use different voices to present the lines of conversation.</p>	<p>5 mins</p> <p>20 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>Oral performance-Students answer the questions of sentence patterns.</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time 3</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。</p>		

教學單元設計(七)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.

二、教學單元設計

主題	Unit 7 At the Drugstore		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit 7 At the Drugstore			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.				
Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss try to say the patterns on their own. Ss listen and repeat , pointing to each picture. <u>Wrap-up</u> : Ss match all the pictures with the words. Write down the workbook. Listen to the recording and write down the words.			5min	Worksheet – read the words, match the lines.
			20min	
			15min	
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time.			5min	Worksheet – read the words, match the lines.

教學單元設計(八)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject

二、教學單元設計

主題	Unit 8 In the State Park		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit 8 In the State Park			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Phonics: “Final es” sound. Point to each words and read them out correctly. <u>Follow-up activity</u> : Show Ss the word of “final es” sound. Then Ss should say the words correctly. <u>Wrap-up</u> : Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers write down the words on the board, and Ss should find out the correct “final es” words on the board. Who is the fastest one can get the points.			5 mins 20 mins 15 mins	Worksheet – Ss read the words and spell the words.
<u>Warm-up</u> : Phonics: “Final es” sound.			5 mins	

教學單元設計(九)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.

二、教學單元設計

主題	Unit 9 In the Kitchen		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit 9 In the Kitchen			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss try to say the patterns on their own. Ss listen and repeat , pointing to each picture. <u>Wrap-up</u> : Ss match all the pictures with the words. Write down the workbook. Listen to the recording and write down the words.			5min 20min 15min	Worksheet – Students read the conversations and fill in the blanks.
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time.			5min	Worksheet – Students read the

教學單元設計(十)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject

二、教學單元設計

主題	Unit 10 Downtown		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 10 Downtown			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others. Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Phonics: cr/ dr/ tr consonant blends Point to each words and read them out correctly. <u>Follow-up activity</u> : Show the Ss the missing consonant blends of each word. Then Ss should guess and find out the correct answers.			5 mins	Worksheet – fill in the blanks, find out the missing consonant.
<u>Wrap-up</u> : Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers say the words, and Ss should write down the correct consonant blends on the smartboard. Who is the fastest one can get the points.Then change the role and do it again.			20 mins	
			15 mins	
<u>Warm-up</u> :			5 mins	Worksheet – fill in the blanks, find

<p>Phonics: cr/ dr/ tr consonant blends</p> <p>Point to each words and read them out correctly.</p> <p><u>Follow-up activity :</u></p> <p>Show the Ss the missing consonant blends of each word.</p> <p>Then Ss should guess and find out the correct answers.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Divide Ss into 2 groups, and do the competition.</p> <p>Teachers say the words, and Ss should write down the correct consonant blends on the smartboard. Who is the fastest one can get the points. Then change the role and do it again.</p>	<p>20 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>out the missing consonant.</p>
<p><u>Warm-up :</u></p> <p>Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role- playing the six different scenes.</p> <p><u>Follow-up activity :</u></p> <p>Divide Ss into 2 groups, and ask them to role-play the conversation. Then change the roles and role-play the conversation again.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Volunteers to do role-play and use different voices to present the lines of conversation.</p>	<p>5 mins</p> <p>20 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>Oral performance-Students answer the questions of sentence patterns.</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time 3</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(十一)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.

二、教學單元設計

主題	Unit 11 At Home		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 11 At Home			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.				
Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the picture.			5min	Worksheet – read the words, match the lines.
<u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss try to say the patterns on their own. Ss listen and repeat , pointing to each picture.			20min	
<u>Wrap-up</u> : Ss match all the pictures with the words. Write down the workbook. Listen to the recording and write down the words.			15min	
<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time.			5min	Worksheet – read the words, match

教學單元設計(十二)

一、教學設計理念

By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject

二、教學單元設計

主題	Unit 12 Around the House		設計者	英文教師群
實施年級	3 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit 12 Around the House			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-II-2 能念出英語的語音。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	英語-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜合-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合Ba-II-1 自我表達的適切性。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	英語文(不含國小低年級)、綜合活動			
教材來源	English time 3			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	English time 1-2			
學習目標				
Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Phonics: sm/ sn/ sp consonant blends Point to each words and read them out correctly. <u>Follow-up activity</u> : Show the Ss the missing consonant blends of each word. Then Ss should guess and find out the correct answers. <u>Wrap-up</u> : Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers say the words, and Ss should write down the correct consonant blends on the smartboard. Who is the fastest one can get the points. Then change the role and do it again.			5 mins 20 mins 15 mins	Worksheet – fill in the blanks, find out the missing consonant.
<u>Warm-up</u> : Phonics: sm/ sn/ sp consonant blends			5 mins	

<p>Point to each words and read them out correctly.</p> <p><u>Follow-up activity :</u></p> <p>Show the Ss the missing consonant blends of each word. Then Ss should guess and find out the correct answers.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers say the words, and Ss should write down the correct consonant blends on the smartboard. Who is the fastest one can get the points. Then change the role and do it again.</p>	<p>20 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>out the missing consonant.</p>
<p><u>Warm-up :</u></p> <p>Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role- playing the six different scenes.</p> <p><u>Follow-up activity :</u></p> <p>Divide Ss into 2 groups, and ask them to role-play the conversation. Then change the roles and role-play the conversation again.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Volunteers to do role-play and use different voices to present the lines of conversation.</p>	<p>5 mins</p> <p>20 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>Oral performance-Students answer the questions of sentence patterns.</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time 3</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
觀察評量、口述評量	表現描述	能聆聽發言者 ¹ 所呈現的訊息，理解內容 ² 。	能聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。	能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。	在協助下，能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。	未達D級
評分指引		能完整說出所聽聞的內容。	能說出所聽聞的內容。	大致能說出所聽聞的內容。	在協助下，大致能說出所聽聞的內容。	未達D級
評量工具	觀察評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

備註：

1. 發言者：除發話者外，亦包含不同形式之視聽媒體，所傳達的內容應適合該年級學生程度。
2. 聽正確、聽完整。

評量標準

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆 評量	表現 描述	能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 大致地(50%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 粗略地(30%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	未達 D級
評分 指引	能依照題意, 用精確完整的語句, 記錄下符合主題的內容。	能依照題意, 用語意完整的句子, 記錄下符合主題的內容。	能依照題意, 大致能用完整的句子, 記錄下符合主題的內容。	在協助下, 能依照題意, 記錄下符合主題的內容。	未達 D級	
評量 工具	Work Book					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

