

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際文化		年級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節、21 週、共 21 節
			設計教師	英文教師群
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	重視品格教育的長程終身學習，培養社會菁英，讓學生將教學成果學到的技能，共同走向國際。	
設計理念	By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
課程目標	The design activities of this program are diverse, and through the course operation, processes such as listening, speaking, practice, reading and self-evaluation are carried out.			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
1-4	Unit 1 At the Pet Shop /3 節	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.	<u>Warm-up :</u> Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the picture. <u>Follow-up activity :</u> Play the recording. Ss try to say the patterns on their own. Ss listen and repeat , pointing to each picture. <u>Wrap-up :</u> Ss match all the pictures with the words. Write down the workbook. Listen to the recording and write down the words.	Worksheet – read the words, match the lines.	English time 3
5-8	Unit 2 At the Supermarket /4 節	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.  Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.	<u>Warm-up :</u> Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the PPT. <u>Follow-up activity :</u> Divide Ss into 2 groups, and one ask the other group the questions of sentence pattern. The other one answer the questions. Then change the role and do it again. <u>Wrap-up :</u> Ss do the competition by raising their hands. The fastest one can answer the questions	Worksheet – Ss read the words and spell the words. Oral performance- Students answers the questions of sentence patterns.	English time 3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					which teacher ask. Who gives the correct answers can get points.		
9-12	Unit 3At Annie's House /4 節	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	英語Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.	<u>Warm-up</u> : Phonics: Consonant Review Point to each words and read them out correctly.  <u>Follow-up activity</u> : Show the Ss the missing consonant of each word. Then Ss should guess and find out the answers.  <u>Wrap-up</u> : Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers say the words, and Ss should write down the correct consonant on the smartboard. Who is the fastest one can get the points.	Worksheet – Ss read the words and spell the words. Oral performance- Students say the consonant of each word.	English time 3
13-15	Unit 4Around Town /4 節	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	英語Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.	<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the PPT. <u>Follow-up activity</u> : Divide Ss into 2 groups, and ask them to role-play the conversation. Then change the roles and role-play the conversation again. <u>Wrap-up</u> : Volunteers to do role-play and use different voices to present the lines of conversation.	Worksheet – Students read the conversations and fill in the blanks. Oral performance- Students role-play the lines.	English time 3
16-18	Unit 5At the Hospital /3 節	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others. Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.	<u>Warm-up</u> : Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role- playing the six different scenes. <u>Follow-up activity</u> : Divide Ss into 2 groups, and one show the actions of the sentence pattern to the other group. The other one should guess what's the correct sentence. Then change the role and do it again. Who gives the correct answer can get the points. <u>Wrap-up</u> : Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.	Worksheet – Students read the conversations and fill in the blanks. Oral performance- Students use the sentences of the sentence pattern.	English time 3
19-21	Unit 6At the Lost and Found Table /3 節	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	英語Ab-II-1 片語及句子的重讀。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly. Be able to spell the words.	<u>Warm-up</u> : Phonics: "Final y" sound. Point to each words and read them out correctly. <u>Follow-up activity</u> : Show Ss the word of "final y" sound. Then Ss should say the words correctly. <u>Wrap-up</u> : Divide Ss into 2 groups, and do the competition. Teachers write down the words on the board, and Ss should find out the correct "final y" words on the board. Who is the fastest one can get the points.	Worksheet – Ss read the words and spell the words. Oral performance- Students say the "final y" sound of each word.	English time 3

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際文化		年級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節、21 週、共 21 節
			設計教師	英文教師群
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	重視品格教育的長程終身學習，培養社會菁英，讓學生將教學成果學到的技能，共同走向國際。	
設計理念	By mentioning questions, group discussions, work appreciation, and learning self-evaluation process allow children to realize that they are learning subject.			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
課程目標	The design activities of this program are diverse, and through the course operation, processes such as listening, speaking, practice, reading and self-evaluation are carried out.			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
1-4	Unit7 AT THE FOOD COURT /4 節	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.  Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.	Warm-up : Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role- playing the six different scenes. Follow-up activity : Divide Ss into 2 groups, and one show the actions of the target words of Word Time to the other group. The other one should guess what's the correct word. Then change the role and do it again. Who gives the correct answer can get the points. Wrap-up : Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.	Worksheet – Students read the conversations and fill in the blanks. Oral performance- Students use the vocabularies of Word Time.	English time 3
5-8	Unit8 AT THE SUPERMARKET /4 節	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to read aloud the words and use the sentences properly.  Be able to spell the words.	Warm-up : Phonics: “Final es” sound. Point to each words and read them out correctly. Follow-up activity : Show Ss the word of “final es” sound. Then Ss should say the words correctly. Wrap-up : Divide Ss into 2 groups, and	Worksheet – Ss read the words and spell the words. Oral performance- Students say the “final es” sound of each word.	English time 3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					do the competition. Teachers write down the words on the board, and Ss should find out the correct “final es” words on the board. Who is the fastest one can get the points.		
9-12	Unit9 AT THE CIRCUS /4 節	英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.	<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what’s in the PPT. <u>Follow-up activity</u> : Divide Ss into 2 groups, and ask them to role-play the conversation. Then change the roles and role-play the conversation again. <u>Wrap-up</u> : Volunteers to do role-play and use different voices to present the lines of conversation.	Worksheet – Students read the conversations and fill in the blanks. Oral performance- Students role-play the lines.	English time 3
13-15	Unit10 AROUND TOWN /3 節	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.  Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.	<u>Warm-up</u> : Use the pictures of word time. Make Ss guess what’s in the PPT. <u>Follow-up activity</u> : Divide Ss into 2 groups, and one ask the other group the questions of sentence pattern. The other one answer the questions. Then change the role and do it again. <u>Wrap-up</u> : Ss do the competition by raising their hands. The fastest one can answer the questions which teacher ask. Who gives the correct answers can get points.	Worksheet – Ss read the words and spell the words. Oral performance- Students answers the questions of sentence patterns.	English time 3
16-18	Unit11 IN ANNIE’S YARD /3 節	英語 2-II-2 能念出英語的語音。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Be able to read the target words and use the sentences to communicate with others.  Be able to discover the way and show the skills when communicating with others.	<u>Warm-up</u> : Ss point to each scene and elicit the dialogue. Divide the class into pairs, and have each pair practice role- playing the six different scenes. <u>Follow-up activity</u> : Divide Ss into 2 groups, and one show the actions of the target words of Word Time to the other group. The other one should guess what’s the correct word. Then change the role and do it again. Who gives the correct answer can get the points. <u>Wrap-up</u> : Write down the Workbook. Check the answers and take turns reading aloud.	Worksheet – Students read the conversations and fill in the blanks. Oral performance- Students use the vocabularies of Word Time.	English time 3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
19-21	Unit12 AT THE PARK /3 節	<p>英語 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>綜合 2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>Be able to spell the target words and use the sentences properly in every situation.</p>	<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Use the pictures of word time. Make Ss guess what's in the PPT.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Divide Ss into 2 groups, and ask them to role-play the conversation. Then change the roles and role-play the conversation again.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers to do role-play and use different voices to present the lines of conversation.</p>	<p>Worksheet – Students read the conversations and fill in the blanks.</p> <p>Oral performance- Students role-play the lines.</p>	<p>English time 3</p>