

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	田園	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	三年級田園教師群
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生從親手種植作物到收穫，展現教學成果。 2. 推廣無毒農業的理念，實現永續經營。
設計理念	本學期田園課為培養孩子尊重生命、愛護環境的觀念，除了讓孩子體驗種植蔬菜豐收外，結合田園區溫室栽培區資源，也希望透過田園讓孩子產生活潑、多元、實作的學習，並且達到開拓視野、調劑身心的效果。		
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標	一、啟迪學習的動機，培養對田園課的好奇心、探索力、思考力與行動力，願意以積極的態度進行探索與學習。 二、培養基本知能，在生活中能融會田園課所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 三、培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境的情操。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	單元一 勇闖開心農場 /1 節	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綜合 Ab-II-2 學習行動。 自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能說出蘿蔔的各個部位功能與生長歷程。 2. 能理解蘿蔔之播種、培育、照顧及收成的方法。	一、引起動機 教師請學生分享食用蘿蔔的經驗。 二、發展活動 教師結合自然課的認識植物單元，用簡報說明蘿蔔的各個部位功能與生長歷程。 三、總結活動 教師發學習單請學生完成。	紙筆評量	學習單、教師自行製作之簡報
二	單元一 勇闖開心農場 /1 節	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綜合 Ab-II-2 學習行動。 自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能說出蘿蔔的各個部位功能與生長歷程。 2. 能理解蘿蔔之播種、培育、照顧及收成的方法。	一、引起動機 教師請學生分享種植農作物的經驗。 二、發展活動 教師用簡報說明蘿蔔之播種、培育、照顧及收成的方法。 三、總結活動 教師進行蘿蔔相關知識的搶答遊戲。	口述評量	學習單、教師自行製作之簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	單元一 勇闖開心農場 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2. 能投入課程主動探索植物生長的奧秘。	一、引起動機 教師介紹田園區的位置與田園區的功能及作用。 二、發展活動 1. 教師帶領學生至田園區認識工具室的位置及功能。 2. 各項鐵製農具介紹(含使用時機、功用及使用時的安全守則) 三、總結活動 教師提醒學生田園區活動時，應該要注意的安全事項說明。	觀察評量	種子、種植農作物之器具、田園教學區、學習單
四	單元一 勇闖開心農場 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2. 能投入課程主動探索植物生長的奧秘。	一、引起動機 教師帶領學生認識田園區週邊環境。 二、發展活動 教師示範操作農具及種植作物所需的基本配備。 三、總結活動 學生實際體驗整地、翻土、除草(拔除香附子，其球莖要用石頭敲碎，避免再次發芽蔓延)之工作。	實作評量	種子、種植農作物之器具、田園教學區、學習單
五	單元一 勇闖開心農場 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2. 能投入課程主動探索植物生長的奧秘。	一、引起動機 教師帶領學生準備蘿蔔種植需使用之工具。 二、發展活動 教師示範蘿蔔播種、灌溉步驟，請學生實際操作。 三、總結活動 教師請學生繪製農夫日記學習單，紀錄自己的觀察與感受。	實作評量	種子、種植農作物之器具、田園教學區、學習單
六	單元一 勇闖開心農場 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2. 能投入課程主動探索植物生長的奧秘。	一、引起動機 教師介紹紅蘿蔔與白蘿蔔的差異，使學生了解名字相同但其實是不同的蔬菜。 二、發展活動 教師用簡報介紹蘿蔔家族的成員有哪些，讓學生了解蘿蔔種類之多樣性。 三、總結活動 四、教師進行蘿蔔相關知識的搶答遊戲。	口述評量	教師自行製作之簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
七	單元一 勇闖開心農場 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2. 能投入課程主動探索植物生長的奧秘。	一、引起動機 教師介紹如何選購好的蘿蔔做料理。 二、發展活動 教師介紹關於蘿蔔糕的歷史文化。 三、總結活動 教師請學生品嚐現成的蘿蔔糕料理，並分享口感與心得。	觀察評量	教師自行製作之簡報
八	單元一 勇闖開心農場 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2. 能投入課程主動探索植物生長的奧秘。	一、引起動機 教師帶領學生觀察蘿蔔的生長情形。 二、發展活動 教師示範除草、施肥步驟，請學生實際操作。 三、總結活動 教師請學生繪製農夫日記學習單，紀錄自己的觀察與感受。	實作評量	種子、種植農作物之器具、田園教學區、學習單
九	單元二 認識節氣奧秘 /1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 由探討活動能夠獲得新發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 2. 了解節氣的運行，對週遭環境的影響。 3. 前往田園區除草澆水與觀察蘿蔔生長情形。 4. 完成田園小日記。	一、引起動機 藉由最近天氣變化引起話題。 二、發展活動 認識二十四節氣，認識何為節氣與所有節氣名稱及所代表時程。 三、總結活動 介紹兩項冬天節氣，立冬與冬至，並認識課程當時的節氣。 教師帶領學生書寫學習單。	紙筆評量	教師自行製作之簡報、學習單、田園區
十	單元二 認識節氣奧秘 /1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 由探討活動能夠獲得新發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 2. 了解節氣的運行，對週遭環境的影響。 3. 前往田園區除草澆水與觀察蘿蔔生長情形。 4. 完成田園小日記。	一、引起動機 藉由最近天氣變化引起話題。 二、發展活動 認識二十四節氣，認識何為節氣與所有節氣名稱及所代表時程。 三、總結活動 介紹兩項冬天節氣，立冬與冬至，並認識課程當時的節氣。 教師帶領學生書寫學習單。	紙筆評量	教師自行製作之簡報、學習單、田園區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一	單元一 勇闖開心農場 /1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2. 能投入課程主動探索植物生長的奧秘。	一、引起動機 教師帶領學生觀察蘿蔔的生長情形。 二、發展活動 教師示範除草、施肥步驟，請學生實際操作。 三、總結活動 教師請學生繪製農夫日記學習單，紀錄自己的觀察與感受。	實作評量	種子、種植農作物之器具、田園教學區、學習單
十二	單元三 小番茄種植趣 /1 節	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 能說出水果與蔬菜的區別，並能有效認知大番茄屬於蔬菜，小番茄屬於水果。 2. 能說出番茄的基本營養成分與其功效。 3. 理解番茄之播種、培育、照顧及收成的方法。	一、引起動機 教師邀請學生分享在學校膳食吃過的番茄料理的經驗。 二、發展活動 教師用簡報說明水果與蔬菜之區別，並講明番茄的主要營養素與功效，以及播種、培育、照顧及收成的方法。 三、總結活動 教師進行水果與蔬菜的辨別學習單活動與小番茄相關知識的問答遊戲。	口述評量	教師自行製作之簡報、學習單
十三	單元二 小番茄種植趣 /1 節	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能與小組合作共同完成搭棚架作業。 2. 完成小番茄苗栽之種植。 3. 完成田園小日記。	一、引起動機 教師用影片說明搭建棚架的過程。 二、發展活動 教師和學生講解主要搭建作業辦法與注意事項。 三、總結活動 學生小組合作進行搭建計畫與分工討論，初步建構如何搭建棚架。之後去至田園區搬運材料並分工合作完成棚架搭建。之後依所學進行小番茄苗栽種。	實作評量	影片、棚架搭建材料、小番茄苗栽
十四	單元二 小番茄種植趣 /1 節	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能與小組合作共同完成搭棚架作業。 2. 完成小番茄苗栽之種植。 3. 完成田園小日記。	一、引起動機 教師用影片說明搭建棚架的過程。 二、發展活動 教師和學生講解主要搭建作業辦法與注意事項。 三、總結活動 學生小組合作進行搭建計畫與分工討論，初步建構如何搭建棚架。之後去至田園區搬運材料並分工合作完成棚架搭建。之後依所學進行小番茄苗栽種。	實作評量	影片、田園教學區、棚架搭建材料、小番茄苗栽

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十五	單元一 勇闖開心農場 /1 節	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作蘿蔔料理，認同和支持在地食材。 2. 能與小組合作共同製作美味料理。 	<p>一、引起動機 教師請學生分享製作蘿蔔料理的經驗。</p> <p>二、發展活動 教師用簡報說明蘿蔔料理的食材與工具。</p> <p>三、總結活動 教師將學生分組，請學生分工合作，處理食材與分配料理所需工具。</p>	觀察評量	教師自行製作之簡報、料理工具、蘿蔔料理成品、學習單
十六	單元一 勇闖開心農場 /1 節	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作蘿蔔料理，認同和支持在地食材。 2. 能與小組合作共同製作美味料理。 	<p>一、引起動機 教師用簡報說明蘿蔔料理的詳細步驟。</p> <p>二、發展活動 教師請學生按照步驟實際操作，進行蘿蔔料理的醃漬。</p> <p>三、總結活動 教師與學生分享蘿蔔料理，請學生於學習單紀錄品嚐蘿蔔的滋味，並請學生上台發表心得感想。</p>	實作評量	教師自行製作之簡報、料理工具、蘿蔔料理成品、學習單
十七	單元一 勇闖開心農場 /1 節	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作蘿蔔料理，認同和支持在地食材。 2. 能與小組合作共同製作蘿蔔料理。 	<p>一、引起動機 學生使用點心杯領取蘿蔔料理，並坐在座位品嚐。</p> <p>二、發展活動 教師播放種植蘿蔔的照片與影片回顧。</p> <p>三、總結活動 教師發下學習單，請學生於學習單紀錄品嚐蘿蔔的滋味。</p>	口述評量 紙筆評量	教師自行製作之簡報、影片
十八	單元二 小番茄種植趣 /1 節	<p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解番茄種植需進行綁枝的原因。 2. 學習基本綁枝知識 3. 前往田園區除草澆水與觀察小番茄生長情形與完成綁枝作業與施肥作業。 4. 完成田園小日記。 	<p>一、引起動機 講解為何需要綁枝的原因。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本綁枝知識 2. 前往田園區除草澆水與觀察小番茄生長情形與完成綁枝作業。 <p>三、總結活動 完成田園小日記。</p>	實作評量	教師自行製作之簡報、學習單、田園區、剪刀、塑膠繩

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十九	單元四 認識校園植物 /1 節	<p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園一直默默佇立在身邊的樹木的構造。 2. 培養愛護校園植物的情懷。 3. 前往田園區除草澆水與觀察小番茄生長情形。 4. 完成田園小日記。 	<p>一、引起動機 詢問學生下課遊戲區域，並詢問是否記得此區域周邊有的植物或植栽為何。</p> <p>二、發展活動 探索校園秋冬植物 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子；並親身接觸、親近大自然。 2. 認識四種校園植物：台灣欒樹、木棉樹、青剛櫟、桃花心木。</p> <p>三、總結活動 1. 完成學習單挑戰 2. 小組討論，自己可以如何照顧與維護校園植物的健康。</p>	實作評量 紙筆評量	校園、學習單、田園區
二十	單元四 認識校園植物 /1 節	<p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園一直默默佇立在身邊的樹木的構造。 2. 培養愛護校園植物的情懷。 3. 前往田園區除草澆水與觀察小番茄生長情形。 4. 完成田園小日記。 	<p>一、引起動機 詢問學生下課遊戲區域，並詢問是否記得此區域周邊有的植物或植栽為何。</p> <p>二、發展活動 探索校園秋冬植物 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子；並親身接觸、親近大自然。 2. 認識四種校園植物：台灣欒樹、木棉樹、青剛櫟、桃花心木。</p> <p>三、總結活動 1. 完成學習單挑戰 2. 小組討論，自己可以如何照顧與維護校園植物的健康。</p>	實作評量 紙筆評量	校園、學習單、田園區
二十一	單元二 小番茄種植趣 /1 節	<p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解番茄作為食材可以烹製而成的料理知識。 2. 學習基本烹調知識 3. 前往田園區除草澆水與觀察小番茄生長情形與完成綁枝作業。 4. 完成田園小日記。 	<p>一、引起動機 請學童分享曾經品嚐過或知道的番茄料理，校內或校外的料理皆可。</p> <p>二、發展活動 1. 介紹各種不同種類的番茄作為食材的不同特色。 2. 各種番茄相關的料理。 3. 前往田園區除草澆水與觀察小番茄生長情形與完成綁枝作業。</p> <p>三、總結活動 可以分享一項番茄的料理做法。</p>	口述評量	影片、教師自行製作之簡報、學習單、田園區

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	田園	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	三年級田園教師群
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生了解無毒農藥種出來的作物可能會有的優缺點及對於生態永續經營的想法。 2. 透過老師口述種植作物的步驟，再讓學生獨力完成種植，展現教學成果。
設計理念	一、毛豆小農夫 本學期首先要種植的農作物為毛豆，透過植物栽培，學會愛護、尊重大自然。在照顧毛豆(黃豆)的過程中觀察植物生態，追隨毛豆的生長軌跡，從中了解自然界中生物共存的道理，體會農夫照顧菜園時所需付出的辛勞讓學童體會耕耘辛苦之後，能感受豐收時的喜悅，讓孩子對食物能更珍惜，養成惜福愛物的好習慣。 二、田園綠手指 通過引導學生深入了解校園生態，培養他們的觀察力。包括進行植物特徵和生態環境的觀察，以及實地探索，讓學生能夠更好地理解動植物與生態系統的關係。同時，引導他們記錄下植物的樣貌並促進學生團隊合作，使學生對植物生態、環境保護等議題有更深入的理解。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	一、毛豆小農夫 1. 能實地種植一種植物，並彼此交換經驗。學習處理土壤的種植技術。 2. 能小組合作完成所賦予的任務。 3. 藉由田園區翻土、拔草、整地過程，認識農具並安全使用。 4. 知道香附子的生長以及對田園的危害知道如何處理移除後的香附子(球莖)。 5. 學生實際操作整平地面，除去殘草枯枝。 6. 透過製作毛豆料理，學習簡易的烹飪技巧及品嚐有機農作物。 7. 體會到種植作物的辛苦，養成愛物惜福的好習慣。 二、田園綠手指 1. 能說出校園中有哪些品種的番茄。 2. 能正確的採收番茄及習得料理方式。 3. 能說出一項校園中的作物大約是在哪個節氣播種。 4. 能了解肥料施灑的劑量與田園區的生態有關聯。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一、二	認識毛豆、田園課的規矩/ /2 節	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2. 能於活動中注意自身與團隊的安全。 3. 農具介紹：說明種植萵苣所需的農具與使用方法。 4. 於田園區活動時要注意安全事項說明。	活動一：開學準備：田園區相關事項說明。 1. 分組活動：因田園區分為四畦，故班級分為四組進行田園課程活動。 2. 任務分工：翻土、澆水、除草、農具拿取與歸還、雨鞋區整理。小組每個人各司其職。 3. 農具介紹：說明種植萵苣所需的農具與使用方法。 4. 於田園區活動時要注意安全。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 能說出田園區任務分工及安全注意事項。	簡報、田園教學區
三、四	認識雜草、整理田地 /2 節	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 能實地種植一種植物，並彼此交換經驗。學習處理土壤的種植技術。 2. 能小組合作完成所賦予的任務。	活動二：田園區整理：整地、除草 1. 認識本學期重植的田地位置。 2. 說明整地要領： (1) 移除田地內的石頭。 (2) 進行碎土與平地任務。將大土塊敲碎、並整平土壤表面，避免積水。 3. 依照小組的任務分工，進行田園區整理活動。 4. 認識田園區常見雜草，了解雜草特性。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 能正確使用農具進行翻土除草等作業。 紙筆評量： 學習單(雜草+工具)	簡報、田園教學區
五、六	種植毛豆、澆水 /2 節	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 學會毛豆的栽培方法 2. 能清楚知道澆水時的量需要多少。	活動三：毛豆的種植與澆水 1. 學會毛豆種植及培育的方法。 2. 澆水：讓土壤微濕即可。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 能正確的執行毛豆的種植步驟。	田園教學區
七、八	觀察番茄 /2 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能認識台灣常見的番茄品種。 2. 說出校園中的番茄品種。	活動一：觀察番茄日記 將在田園區觀察到的番茄顏色、形狀、口感紀錄在學習單上。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 紙本評量： 依照學習單完成的完整度評分。	多媒體設備、田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
九、十	小番茄種植、 料理大 /2 節	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習 方法，落實學習 行動。 自然 po-II-1 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀察，進而能察 覺問題。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察。 自然 INb-II-6 常見植物的外部形 態主要由根、莖、 葉、花、果實及種 子所組成。	理解番茄之播種、培育、 照顧及收成的方法。	一、引起動機 教師邀請學生分享在學校膳食 吃過的番茄料理的經驗。 二、發展活動 教師用簡報說明水果與蔬菜之 區別，並講明番茄的主要營養 素與功效，以及播種、培育、 照顧及收成的方法。 三、總結活動 教師進行水果與蔬菜的辨別學 習單活動與小番茄相關知識的 問答遊戲。	口述評量： 能專心聆聽教師 所呈現的訊息、 課程資訊。 實作評量： 學習單之書寫成 果是否有效吸收 知識。	簡報、學習 單
十一、十二	拔雜草、施肥 /2 節	綜合 3d-II-1 覺察生 活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。 自然 tc-II-1 能簡單 分辨或分類所觀 察到的自然科學 現象。	綜合 Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 自然 INe-II-1 自然界的 物體、生物、環境 間常會相互影響。	1. 能認識抑制雜草生 長。 2. 學會除草的方法。 3. 能知道毛豆需使用何 種肥料。	活動四：田間管理—毛豆的照 顧、除草。 1. 拔雜草：了解移除雜草方 法。 2. 要將毛豆附近的雜草拔除 乾淨，避免影響生長。 3. 施肥：大約每兩週施肥一 次，視作物生長情形調節 肥料施灑的量。 4. 每次施肥後需澆水。	觀察評量： 能專心聆聽教師 所呈現的訊息、 課程資訊。 實作評量： 雜草拔除的完整 度及學生確實於 毛豆附近施肥。	田園教學區
十三、十四	認識二十四節 氣 /2 節	綜合 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。 自然 po-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀、思 考、討論等，提 出問題。	綜合 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技巧。 自然 INb-II-7 動植物體 的外部形態和內部 構造，與其生長、 行為、繁衍後代和 適應環境有關。	1. 由探討活動能夠獲得新 發現和新的認知，培養 出信心及樂趣。 2. 了解節氣的運行，對週 遭環境的影響。	活動三：認識二十四節氣 1. 認識最早的四個節氣如何 演變成二十四節氣。 2. 能區分清明、夏至。 3. 認識課程當時的節氣。	觀察評量： 能專心聆聽教師 所呈現的訊息， 課程資訊。 口述評量： 1. 能說出清明 與夏至兩個節氣 的特色 2. 能說出農民 早期測量節氣的 方式是由夏至與 冬至為依據。 3. 能說出校園 中的任一項作物 大約是在哪個節 氣播種。	簡報
十五、十六	觀察田地的生 態 /2 節	綜合 3d-II-1 覺察生 活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。 自然 pe-II-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器、科技 設備及資源，並 能觀察和記錄。	綜合 Bb-II-3 團體活 動的參與態度。 自然 INb-II-7 動植物體 的外部形態和內部 構造，與其生長、 行為、繁衍後代和 適應環境有關。	1. 能認識田園區中的生 態與常見的生物。	活動二：發現田地裡的昆蟲 1. 小組到田園區尋找五種昆 蟲並在學習單上記錄下昆 蟲的特徵。 2. 上台分享各組觀察到的生 物，老師再協助學生認識 這些生物。 3. 介紹幾種田園區常見的昆 蟲。 4. 介紹校園裡的害蟲與益 蟲。	觀察評量： 能專心聆聽教師 所呈現的訊息， 課程資訊。 紙本評量： 依照小組合作的 程度與學習單完 整度評分。	簡報、田園 較學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七、十八、十九	拔雜草及觀察毛豆生長 /3 節	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自然 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會除草的方法。 2. 能說出毛豆生長的過程。 	<p>活動五：毛豆心得報告</p> <p>能記錄當下毛豆的樣貌，畫出豆莢數量、植物高度、葉片完整度、植物顏色、豆莢顏色。</p>	<p>觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。</p> <p>紙本評量： 依照學習單完整度評分。</p>	自編、田園較學區
二十、二十一	收成毛豆及烹調 /2 節	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自然 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會採收熟成的毛豆。 2. 了解毛豆可以製作成哪些料理。 3. 體會農夫照顧菜園時所需付出的辛勞，在收穫時豐收的喜悅。 	<p>活動五：慶豐收—毛豆的採收與烹調。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確採收的方法—將整個豆莢拔起即可。 2. 回到教室清洗毛豆。 3. 以開水汆燙再搭配泡麵，讓孩子品嚐親手種植的菜餚。 	<p>觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。</p> <p>實作評量： 能確實採收毛豆的豆莢，並能分工合作清洗食材及料理。</p>	田園較學區