

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程—主題式教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明

透過繪本的學習活動，希望在新的學期中透過這些活動，我們期待學生成為具有良好品格、安全意識、環境保護與家庭觀念的全面發展的未來公民。

● 課程架構及課程目標：



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	低年級導師群
實施年級	二年級	總節數	共 42 節，上下學期各 21 節。 每節 40 分鐘，共 1680 分鐘。
主題名稱	多元素養		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3	

		<p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
與其他領域/科目的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)
議題融入	實質內涵	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	所融入之單元	一~七單元
教材來源		繪本： 珍妮小霸王、巴警官與狗利亞、小房子、來幫忙囉!家事小幫手、朱家故事、如果你種下一棵樹、誰吞了史丹利
教學設備/資源		電腦、電子白板
各單元與學習目標		

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 品格教育 珍妮小霸王	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能夠運用預測、推論、提問等策略，透過閱讀繪本《珍妮小霸王》的封面及內頁，預測故事情節，推論角色行為，並進行分享。 2. 理解故事情節和主要人物的特質。 3. 引導學生思考如何處理生活中的衝突，面對較強勢的同儕應如何處理。 4. 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。
	學習內容	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
單元二 安全教育 巴警官與狗利亞	學習表現	國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能朗讀繪本內容。 2. 閱讀繪本後能推測前後文及主角關係。 3. 能了解繪本中的安全守則。 4. 能創作屬於學校的安全守則。 5. 能朗讀海報內容。 6. 能與同學合作完成海報展示。

	學習內容	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
單元三 環境教育 小房子	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 學生可以依照師長提問，進行預測與猜想。</p> <p>2. 學生可以專心的閱讀文本。</p> <p>3. 學生能運用注音符號，讀出文章的句子。</p> <p>4. 學生能表達對故事的想法與評價。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
單元四 家庭教育 來幫忙囉!家事小幫手	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 學生能分享家裡家事分工的狀況，並了解家事分工的概念。</p> <p>2. 學生能自動自發做家事。</p> <p>3. 學生能學會做家务的技巧。</p>

	學習內容	<p>國語</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
<p>單元五</p> <p>能源教育</p> <p>如果你種下一棵樹</p>	學習表現	<p>國語文</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能從實際觀察中，認識森林生物。</p> <p>2. 能讀懂繪本裡的文字。</p> <p>3. 能了解繪本中故事的內容。</p> <p>4. 完成學習單</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
<p>單元六</p> <p>海洋教育</p> <p>誰吞了史丹利</p>	學習表現	<p>國語文</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 能認識海洋生物。</p> <p>2. 能讀懂繪本裡的文字。</p> <p>3. 能了解繪本中故事的內容。</p> <p>4. 能探索塑膠袋的用途與特性</p> <p>5. 能關懷海洋生物</p> <p>6. 能落實保護海洋生物的生命。</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
<p>單元七</p> <p>戶外教育</p> <p>母雞蘿絲去散步</p>	學習表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	<p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。</p> <p>2. 能說出在戶外要注意的事項</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	

		<p>Bb-I-1 自我情感的表達。 生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>3. 能說出故事圖中的句子，並模仿其動作。(詳細如下)</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 走過院子。(2) 繞過池堂。(3) 越過乾草堆。(4) 經過磨坊。(5) 穿過籬笆。(6) 鑽過蜜蜂房。 <p>4. 能與小組共作「逛校園」學習單</p> <p>5. 能與家人完成「逛社區」學習單</p>
--	--	--	--

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

低年級的孩子做任何事情，都是以自己為出發點，較缺少換位思考的能力，所以在人際互動上較容易產生摩擦，希望透過【珍妮小霸王】這本繪本，讓孩子經過閱讀繪本、回答提問、討論、分享及角色扮演等活動，體會良好人際互動的重要性，在互動中學會尊重他人，並學會當衝突發生時可以有更好的處理方式。

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共六節，240分鐘
單元名稱	品格教育/珍妮小霸王		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	
議題融入	學習主題	品德教育：品德發展層面、人權教育：人權與責任、人權違反與救濟	
	實質內涵	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
與其他領域/科目	國語、生活		

絲的行為舉止。請學生分別討論珍妮和凱絲的人格特質，並從故事中找到具體的行為作為小組論點的支持。

討論 1: 用三個形容詞的描述珍妮，並找出故事中的具體行為。

討論 2: 用三個形容詞的描述凱絲，並找出故事中的具體行為。

討論 3: 你覺得珍妮為什麼要這麼霸道?

討論 4: 新同學凱絲面對珍妮霸道的行為，為什麼可以不被欺負? 她做了什麼?

針對上面的問題，進行小組討論，並完成學習單(人物寫真館)。

第四節

五、轉變的契機

朗讀故事後半段(新同學凱絲出現後)，請學生關注在珍妮改變的過程(到底發生什麼事情，讓珍妮的行為和以往不同)，並讓同學針對老師的提問，提出自己的看法。

提問 1: 凱絲還沒出現時，學校的下課時間是什麼樣的情況

提問 2: 凱絲出現後，學校的下課時間又變成什麼樣?

提問 3: 凱絲做了什麼事讓珍妮改變?

提問 4: 珍妮發生了哪些改變?

提問 5: 為什麼以前沒有人敢像凱絲那樣對珍妮?

提問 6: 如果你是凱絲，第一次面對霸道的珍妮，你會怎麼做?

第五節

六、情境模擬與角色扮演

在前幾堂課對於繪本的深入探討，並針對人物進行分析後，在這堂課中讓學生扮演故事中的角色，模擬繪本中的情境，並從每個衝突的情境中提出解決問題的方法(有衝突時就喊卡，進行討論、發表)，讓學生思考，或許不用等凱絲的出現，每個人都可以像凱絲一樣幫助珍妮成為一個不霸道的人。

在角色扮演後再進行討論：
請學生分享角色扮演的感覺及收穫?

【統整活動】

第六節

一、回顧與分享

讓學生在深度討論繪本後，畫下令自己印象最深刻的一個故事插圖。

請學生說說看為什麼這個插圖令自己的印象最深刻?

30 口語評量：根據提問，觀察繪本插圖及內容回答問題。(對應學習目標 2)

10 實作評量：能積極參與故事的角色扮演(對應學習目標 4)
口語評量：根據劇情的推演，能夠提出問題的解決方案。(對應學習目標 3)

30 實作評量：完成自己印象最深刻的故事插圖(對應學習目標 2)
口語評量：能清楚完整的表達自己的想法(對應學習目標 3)

10

30

10

參考資料：
繪本【珍妮小霸王】

學生回饋

教師省思

--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(二)

一、教學設計理念

1. 透過引導性問題和討論，幫助學生深入理解故事情節和角色心理，並從中學習正義、友誼和勇氣等核心價值觀。
2. 透過有系統的朗讀訓練和實踐活動，幫助學生提升發音、語調、停頓等朗讀技巧，並增強他們的自信心。
3. 透過設計有趣的閱讀活動和創意作業，激發學生的閱讀興趣，使他們養成良好的閱讀習慣。

二、教學單元設計

主題	多元素養		設計者	低年級教師群	
實施年級	二年級		總節數	共 9 節，540 分鐘	
單元名稱	安全教育/巴警官與狗利亞、交通安全				
設計依據					
學習 重點	學習表現	<p>國語</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	核心 素養	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
	學習內容	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
議題	學習主題	安全：安全教育概論、日常生活安全			

融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
與其他領域/科目的連結		國語、生活
教材來源		繪本《巴警官與狗利亞》
教學設備/資源		繪本、PPT
學生經驗分析		二年級學生：對注音符號熟悉。
學習目標		
<p>能朗讀繪本內容。</p> <p>閱讀繪本後能推測前後文及主角關係。</p> <p>能了解繪本中的安全守則。</p> <p>能創作屬於學校的安全守則。</p> <p>能朗讀海報內容。</p> <p>能與同學合作完成海報展示。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課：故事導入與理解（40 分鐘）</p> <p>一、暖身活動（5 分鐘）</p> <p>教師導入：介紹巴警官和他的狗利亞，問學生是否有養過寵物，請他們分享有趣的寵物故事。</p> <p>學生互動：請學生觀察書名、書皮封面、蝴蝶頁、內文封面頁，發表觀察到主角人物、內容及可能的故事情節。</p> <p>二、初讀繪本（15 分鐘）</p> <p>教師朗讀：教師聲情並茂地朗讀繪本《巴警官與狗利亞》，展示每頁插圖。</p> <p>提問互動：每讀完一頁，問學生一些簡單的問題，例如：「巴警官和狗利亞現在在做什麼？」、「你覺得接下來會發生什麼？」</p> <p>三、故事討論（15 分鐘）</p> <p>情節回顧：師生一起回顧故事情節，利用白板畫出簡單的情節圖。</p> <p>寓意討論：引導學生思考故事的寓意，問：「巴警官和狗利亞之間有什麼特別的關係？」、「這個故事告訴我們什麼道理？」</p> <p>四、總結與回家作業（5 分鐘）</p> <p>總結重點：總結本課內容，強調故事的核心理念。</p> <p>回家作業：請學生回家畫一幅自己最喜歡的故事場景，並寫一段話描述。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>觀察評量： 觀察學生上課反應及是否專心聆聽。</p> <p>口述評量： 學生是否能回應教師提問。</p> <p>紙筆評量： 回家作業的完整性。</p>
<p>第二節課：角色與情節分析（40 分鐘）</p> <p>一、複習與分享（5 分鐘）</p> <p>分享作品：請學生展示並分享他們的繪畫和描述。</p> <p>回顧故事：快速回顧繪本故事，強化記憶。</p> <p>二、角色分析（15 分鐘）</p> <p>分組討論：將學生分成小組，每組討論故事中的主要角色</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>觀察評量： 觀察學生上課反應及是否專心聆聽。</p> <p>口述評量： 學生是否能回應教師提問。</p>

<p>(巴警官、狗利亞等)的特點。</p> <p>小組分享：每組派代表分享討論結果，並在白板上寫出角色特點。</p> <p>三、情節分析 (15 分鐘)</p> <p>故事分段：將故事分成幾個主要情節段落，每段落給出一個簡單標題。</p> <p>情節討論：讓學生討論每個情節的重要性，並思考如果改變某個情節，故事會有什麼不同。</p> <p>四、總結與回家作業 (5 分鐘)</p> <p>總結重點：總結本課內容，強調角色和情節的重要性。</p> <p>回家作業：請學生寫一段話，描述自己喜歡的角色並說明理由。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>紙筆評量： 回家作業的完整性。</p>
<p>第三節課：朗讀技巧與練習 (40 分鐘)</p> <p>一、複習與預備 (5 分鐘)</p> <p>分享作業：請學生分享他們寫的角色描述。</p> <p>回顧故事：簡單回顧故事內容。</p> <p>二、朗讀技巧教學 (10 分鐘)</p> <p>示範朗讀：教師示範如何有感情地朗讀，注意語調、速度和表情。</p> <p>技巧講解：講解一些基本的朗讀技巧，如停頓、重音、表情等。</p> <p>朗讀技巧</p> <p>一、語調與語速</p> <p>語調變化</p> <p>教師示範如何在朗讀時改變語調，讓故事更生動。</p> <p>簡單描述：「當巴警官驚訝時，我們可以把聲音提高一點；當他很生氣時，我們可以讓聲音變低一些。」</p> <p>控制語速</p> <p>教師示範朗讀不同語速的效果，並請學生模仿。</p> <p>簡單描述：「有些地方可以讀得快一點，像在追趕壞人時；有些地方要慢慢讀，像在講故事的開始。」</p> <p>二、停頓與重音</p> <p>適當停頓</p> <p>教師示範在句子中間和句尾進行適當停頓，讓聽眾有時間理解。</p> <p>簡單描述：「在句號或逗號的地方，我們可以稍微停一下，讓大家更容易理解。」</p> <p>重音強調</p> <p>教師示範如何在關鍵詞上加重音，突出重點。</p> <p>簡單描述：「當我們想讓某個詞特別重要時，可以加重音，比如說：‘巴警官非常勇敢!’」</p> <p>三、表情與動作</p> <p>配合表情</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察評量： 觀察學生上課反應及是否專心聆聽。</p> <p>口述評量： 學生朗讀繪本。</p>

教師示範如何用臉部表情來增強朗讀的效果。

簡單描述：「當我們讀到快樂的部分時，可以微笑；讀到悲傷的部分時，可以露出憂傷的表情。」

適當動作

教師示範如何用手勢和動作來幫助表達故事情節。

簡單描述：「當說到‘狗利亞跑得很快’時，可以做出跑步的動作，讓故事更有趣。」

三、學生朗讀練習（20分鐘）

做一些簡單的口腔操，準備朗讀。

一、暖身練習

放鬆面部肌肉

請學生用雙手輕輕按摩臉頰、下巴和額頭，放鬆面部肌肉。

簡單描述：「用雙手輕輕地在臉上畫小圓圈，讓臉部的肌肉放鬆下來。」

打開嘴巴

讓學生張大嘴巴，保持五秒鐘，然後慢慢閉上。

簡單描述：「像大獅子一樣張開嘴巴，數到五，再慢慢合上。」

二、舌頭操練習

舌頭伸展

讓學生伸出舌頭，盡量往前伸，保持五秒鐘，然後放回去。

簡單描述：「伸出舌頭，像要舔到鼻子一樣，保持五秒，再放回去。」

舌頭轉圈

讓學生在嘴巴裡面用舌頭畫圈，先順時針五圈，再逆時針五圈。

簡單描述：「用舌頭在嘴巴裡畫圈，先順時針畫五圈，再逆時針畫五圈。」

三、唇部操練習

吹氣練習

讓學生用力鼓起兩頰，然後慢慢放氣。

簡單描述：「像吹氣球一樣鼓起兩頰，保持五秒，再慢慢放氣。」

唇音練習

讓學生重複發出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」的聲音，練習唇部的靈活性。

簡單描述：「跟著我一起說：‘ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ’，每個音都要清楚地發出來。」

分組活動：將學生分成小組，每組輪流朗讀繪本中的一段。

互相評價：組內成員互相給予建議，指出優點和可以改進的地方。

四、總結與回家作業（5分鐘）

鼓勵與總結：鼓勵學生大膽朗讀，強調朗讀的重要性。

回家作業：請學生回家再練習朗讀一段繪本，準備下節課

20
分鐘

5分
鐘

進行展示。		
<p>第四節課：創意延伸與小組討論（40 分鐘）</p> <p>一、複習與分享（5 分鐘） 回顧故事：再次回顧故事，加深印象。</p> <p>二、創意延伸活動（20 分鐘） 安全宣導：讓學生分組討論在繪本中提到的許多安全守則。 海報創作：請學生繪製海報，訂出適合普台低年級小朋友的安全守則。</p> <p>三、小組展示（10 分鐘） 展示創作：每組展示他們的繪本創作，並進行簡要的朗讀和解說。 教師點評：教師對每組的創作進行點評，表揚學生的創意和努力。</p> <p>四、總結與回家作業（5 分鐘） 總結重點：總結本課內容，強調創意和合作的重要性。 回家作業：完成海報。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>觀察評量： 觀察學生上課反應、是否專心聆聽及與同儕的合作過程。</p> <p>口述評量： 學生上台發表。</p> <p>紙筆評量： 學生完成海報的完整性。</p>
<p>第五節課：海報分享與總結（40 分鐘）</p> <p>一、複習與預備（5 分鐘） 作業分享：請學生展示並分享他們準備的海報。</p> <p>二、故事分享（20 分鐘） 學生跨年級展示：請學生分組智一年級班級逐一展示他們的海報，並進行簡要的朗讀和解說。 給予評價：鼓勵學生給予正面回饋。</p> <p>三、總結與討論（10 分鐘） 總結心得：請學生分享整個課程中的收穫和感受。 教師總結：教師總結六節課的學習重點，表揚學生的表現和進步。</p> <p>四、頒發獎品與結束（5 分鐘） 頒發小獎品：給每位學生頒發參與獎品，激勵他們繼續閱讀和創作。 感謝與鼓勵：感謝學生的積極參與，鼓勵他們保持閱讀的好習慣。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>觀察評量： 觀察學生上課反應及與同儕的合作過程。</p> <p>口述評量： 學生上台發表。</p>
<p>上學期第 20 週</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 過馬路危險多 1. 教師展示「過馬路危險多」故事圖 2. 教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 安全過馬路</p>	<p>5 分</p> <p>25</p>	<p>觀察評量：能認真觀看學習影片或故事內容。</p> <p>實作評量： 能練習如何過馬路。</p> <p>口述評量： 能說出過馬路應注意的事項。</p>

<p>1. 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>2. 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>總結活動</p> <p>活動三 平安回家去</p> <p>1. 教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light</p> <p>2. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>	<p>分</p> <p>10 分</p>	
<p>上學期第 21 週</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 你是怎麼上學的呢？影片。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 搭乘機車小撇步</p> <p>1. 搭乘機車的乘客位置及姿勢。</p> <p>2. 安全帽的選擇與使用。</p> <p>活動三 對與錯大挑戰</p> <p>總結活動</p> <p>活動四 習寫「機車小乘客」學習單。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>觀察評量：能認真觀看學習影片或故事內容。</p> <p>紙筆評量： 習寫機車小乘客學習單</p> <p>實作評量： 能練習表演如何乘坐機車。</p> <p>口述評量： 能說出乘坐機車應注意的事項。</p>
<p>下學期第 20 週</p> <p>引起動機</p> <p>1. 介紹的「如何被 清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車 要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到 唷！</p> <p>發展活動</p> <p>2. 小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠 邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>3. 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（ 死角 ）。</p> <p>總結活動</p> <p>總結今日重點。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p>下學期第 21 週</p> <p>引起動機</p> <p>教師播放影片。開車門 請注意</p> <p>發展活動</p> <p>教師以「安全開車門」說明圖 解說並 示範安全開車門的方式</p> <p>總結活動</p> <p>教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意 時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自 己脫因為止。.</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p>參考資料：繪本巴警官與狗利亞、教育部國小交通手冊</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(三)

一、教學設計理念

《小房子》的故事以一間粉紅色的小房子為主角，透過四季更迭的時光流轉，呈現了環境與時代的變遷。這棟小房子在面對都市發展、挖馬路、蓋高樓等變化時，一點一滴的失去了原本的自然景觀，但最終被主人的孫子的孫子的孫子移到一個有小雛菊和蘋果樹的丘陵上，重新回到它喜歡的鄉下，靜靜欣賞大自然的風景。希望透過《小房子》的閱讀，學生能關心環境的開發與變遷對人類生活的影響，並落實愛護環境的生活態度。

二、教學單元設計

主題	多元素養		設計者	低年級教師群
實施年級	二年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	小房子			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語文 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活		

<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一)小房子的周圍開始出現哪些交通工具？</p> <p>(二)小房子周圍的建築物又有哪些改變呢？</p> <p>(三)你可以試著說出小房子對於城裡的燈火，他的內心感受出現了哪些轉變？</p> <p>(四)周圍的建築物越來越現代化，小房子也有同樣的改變嗎？</p> <p>二、繪本導讀</p> <p>(一)教師請學生仔細觀察繪本第32~40頁，請學生說出圖片的內容。</p> <p>(二)靜默閱讀文章：</p> <p>老師和全班同學都一起專心閱讀第32~40頁。</p> <p>提醒拼音較慢的學生，以手指字，細心讀才不會落字或多字。</p> <p>綜合活動</p> <p>(一)教師請學生說出小房子的搬家經過與心情？</p> <p>(二)小房子搬到鄉下後，他感覺如何呢？</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口頭評量：</p> <p>能根據故事的內容，用清晰完整的語句表達自己對文本的想法(對應學習目標 1)</p> <p>觀察評量：</p> <p>能仔細專注的閱讀故事內容(對應學習目標 2)</p> <p>口頭評量：</p> <p>能用手指字，並利用注音符號讀出故事的內容。(對應學習目標 3)</p>
<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>一、討論與分享</p> <p>(一)請學生說出自己的觀點與理由：</p> <p>喜歡……因為……</p> <p>同意……因為……</p> <p>不同意……因為……</p> <p>預測……因為……</p> <p>期待……因為……</p> <p>(二)請學生說一說，從故事裡學習到了什麼道理？</p> <p>二、完成學習單：</p> <p>(一)請畫出自己心目中的小房子。</p> <p>(二)請按照你所畫出的小房子，完成介紹的句子，沒學過的字可以寫注音。</p>	<p>我</p> <p>我</p> <p>我</p> <p>我</p> <p>我</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>實作評量：</p> <p>能根據自己的想法完成學習單，並用文字來敘述自己畫的內容(對應學習目標 4)</p> <p>口頭評量：</p> <p>能用完整的語句說出自己的觀點與理由(對應學習目標 4)</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(四)

一、教學設計理念

讓孩子朝著照顧自己, 獨立自主的路途邁進。以繪本《來幫忙囉! 家事小幫手》為核心, 從小細節做起, 培養細膩的觀察力與扎實的學習力, 培養孩子的「生活力」, 就從開心動手做家事開始! 讓全家人一起來, 樂在家事中, 使生活更輕鬆!

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	家庭教育/來幫忙囉! 家事小幫手		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p>	核心素養
	學習內容	<p>國語</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
議題融入	學習主題	家庭：家人關係與互動、家庭活動與社區參與	
	實質內涵	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。</p>	

二、教師叮嚀做完家事後要洗手,說明正確的洗手步驟是濕、搓、沖、捧、擦

第三節

【引起動機】

老師拿出掃把、拖把、畚箕、垃圾袋,詢問學生名稱與功能。

【發展活動】

二、家事小達人—掃地篇

- (一) 教師將碎紙丟在地上,詢問學生這樣好嗎? 為什麼?
- (二) 教師示範如何使用掃把和畚箕將垃圾與灰塵集中、如何把垃圾掃入畚斗並倒入垃圾桶。
- (三) 請學生拿起掃把實際操作,將座位的垃圾掃乾淨。
- (四) 教師示範如何綁垃圾袋,並請學生實際操作一次。

三、家事小達人—拖地篇

- (一) 教師詢問拖地該注意哪些地方?
- (二) 教師示範如何洗拖把、擰乾拖把、如何脫地。
- (三) 請學生拿拖把實際操作,將座位拖乾淨。
- (四) 請學生將掃地工具歸位。

【統整活動】

隨機抽取學生上台表演如何正確掃地、拖地,讓全班檢驗同學動作是否正確確實。

二、教師叮嚀做完家事後要洗手,說明正確的洗手步驟是濕、搓、沖、捧、擦

第四節

【引起動機】

老師展示繪本 P4、5 凌亂房間,詢問學生的感受與想法。

【發展活動】

四、家事小達人—整理房間

- (一) 教師詢問學生如何整理自己的房間與?
- (二) 教師說明如何做收拾前準備工作、如何整理的順序、如何決定收納的地方。
- (三) 教師詢問學生如何整理大家的東西?
- (四) 教師說明如何做收拾前準備工作、如何整理的順

擦拭。(對應學習目標 3)

5

口語評量:能正確回答名稱與功能。

30

觀察評量:認真參與操作。
(對應學習目標 2)

5

實作評量:
透過操作學會如何掃地、拖地。
(對應學習目標 3)

5

口語評量:認真閱讀繪本,並能分享看見的多樣性。(對應學習目標 1)

30

口語評量:根據主題,分享個人的經驗。

<p>序、如何決定收納的地方。</p> <p>(五) 教師詢問學生如何打掃自己家裡的玄關、浴室、廁所?</p> <p>(六) 教師說明如何打掃與步驟。</p>	5	
<p style="text-align: center;">【統整活動】</p> <p>一、讓空間變乾淨，心也會變清爽。。</p> <p>二、平常維護整潔也很重要。</p> <p style="text-align: center;">第五節</p>	5	
<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>老師展示繪本 P16、17 詢問學生的感受與經驗。</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p>		<p>口語評量：認真閱讀繪本，並能分享看見的多樣性。(對應學習目標 1)</p>
<p>五、家事小達人—洗衣和收納篇</p> <p>(一) 詢問學生能幫忙的地方有哪些?</p> <p>(二) 教師說明衣服的晾法、如何收衣服。</p> <p>(三) 請學生分享摺衣服的小撇步。</p> <p>(四) 請學生練習。</p>	25	<p>觀察評量：認真參與操作。(對應學習目標 2)</p>
<p style="text-align: center;">【統整活動】</p> <p>隨機抽取學生上台表演如何正確晾衣服、收衣服、摺衣服，讓全班檢驗 同學動作是否正確確實。</p> <p style="text-align: center;">第六節</p>	10	<p>實作評量： 透過操作學會如何晾衣服、收衣服、摺衣服。(對應學習目標 3)</p>
<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>老師展示繪本 P26、27 詢問學生的經驗與分享。</p>	5	<p>口語評量：認真閱讀繪本，並能分享看見的多樣性。(對應學習目標 1)</p>
<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>六、家事小達人—三餐準備篇</p> <p>(一) 詢問學生有幾項是自己能做到的呢?</p> <p>(二) 教師說明盛飯、如何擺碗筷餐具、端菜、餐具的收拾與清洗。</p> <p>(三) 請學生分享家裡的分工。</p>	25	<p>口語評量：根據主題，分享個人的經驗。</p>
<p style="text-align: center;">【統整活動】</p> <p>總結與反思</p> <p>總結課程中學到的知識和技能，反思自己在家中的表現。</p> <p>討論：這些課程對你有什麼幫助?你今後會如何在家中參與家務?寒假在家中如何當個小幫手，成為家事小富翁?</p>	10	
<p>參考資料：《來幫忙囉!家事小幫手》</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(五)

一、教學設計理念

利用「如果你種下一棵樹」繪本帶領學生認識森林的資源，讓學生了解樹木提供的能源特性，並發覺從一棵樹到一座森林，能提供大自然更廣大的資源給動植物，讓學生培養能源素養及如何從自己做起創造能源的方法。

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	能源教育/如果你種下一棵樹		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	核心素養
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
議題融入	學習主題	<p>能源教育：能源意識、能源概念；</p> <p>閱讀教育：閱讀的情境脈絡；</p> <p>戶外教育：有意義的學習、健康的身心</p>	
	實質內涵	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活	

教材來源	校園雀榕、繪本	
教學設備/資源	繪本、電子白板、學習單、海報紙	
學生經驗分析	以低年級兒童的興趣及能力進行商討，先從校園裡觀察雀榕這棵樹開始，再引入繪本中《如果你種下一棵樹》這本故事書相信書中色彩豐富的圖畫、貼近一年級的數數的故事情節，能帶領學生認識我們環境中大樹的能源對人類與動植物的重要性。	
學習目標		
能認識一棵樹的樹幹、樹葉、果實。 看繪本的圖，能清楚回答老師的提問。 能知道樹提供給動物的能源，並與他人分享自己的樹有那些動物來建立自己的家。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節：校園觀察雀榕</p> <p>引起動機</p> <p>尋找校園中的雀榕：帶領全班一起到雀榕底下，欣賞這棵樹的長勢，細心觀察樹上的果實和小鳥食用情況，明白一棵樹對動物生態鏈的重要性。</p> <p>發展活動</p> <p>根據觀察結果提問，兩人討論，並舉手與全班分享雀榕的果實是什麼顏色？</p> <p>一棵樹結的果量多還是少？</p> <p>為什麼能吸引小鳥來吃它呢？</p> <p>一棵雀榕可以提供那些動物來吃？</p> <p>總結活動</p> <p>如果你能種下一棵樹</p> <p>如果你能種下一棵樹，你會想種什麼樹呢？請與大家分享。</p>	<p>30分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>合作評量：每個組員都能說出樹幹、樹葉、果實與周圍的動物。 。(對應目標2)</p> <p>實作(口語)評量：(對應目標2) 能切合題意回答出正確的答案。</p>
<p>第二節：如果你種下一棵樹</p> <p>一、引起動機</p> <p>朗讀繪本故事：全班一起朗讀如果你種下一棵樹繪本，明白繪本的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>樹枝有什麼窩</p> <p>根據繪本提問，小組討論，並舉手與全班分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中樹枝最先出現什麼窩？ 2. 有幾隻兔子在樹枝下建立家？ 3. 當樹上長出果實時，什麼動物來了築窩呢？ <p>三、總結活動</p> <p>如果你要建立一個家</p> <p>如果你是以上的其中一種動物，你會找那些地方來建立一個家呢？與大家分享。</p>	<p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>能專心聆聽故事(對應目標1)</p> <p>合作評量：(對應目標2) 能切合題意回答出正確的答案。</p>

<p>第三節：大自然的能源</p> <p>引起動機</p> <p>大樹與資源</p> <p>透過繪本讓學生把繪本的圖仔細找找看。 螞蟻、新冒出幾顆水果、種子。</p> <p>發展活動</p> <p>看看有幾個果子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幾隻螞蟻找到樹上的果實？ 2. 樹上有幾顆水果？又新冒出幾顆水果？ 3. 果實裡有幾顆種子？ <p>總結活動</p> <p>仔細聆聽結果後，請學生對照繪本把圖和數字對照，並說明自己的答案。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>實作(口語)評量：(對應目標 2) 能切合題意回答出正確的答案。 合作評量：每個組員都能說出七隻螞蟻、五顆、八顆、八顆種子。(對應目標 2)</p> <p>▲實作(口語)評量：(對應目標 2) 能切合題意回答出正確的答案。</p>
<p>第四節：種子找新家</p> <p>一、引起動機</p> <p>樹的生態</p> <p>透過繪本讓學生把繪本的圖仔細找找看。 誕生幾隻鳥寶寶、幾隻蜜蜂、種子變成樹苗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>生生不息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹枝上有幾隻剛出生的小鳥？ 2. 種子長大變成幾棵樹苗？隨風吹來什麼種子？ 3. 有幾隻兔寶寶出生？ <p>三、總結活動</p> <p>仔細聆聽結果後，請學生對照繪本把圖和數字對照，並說明自己的答案。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>合作評量：每個組員都能說出七隻螞蟻、五顆、八顆、八顆種子。(對應目標 2)</p> <p>實作(口語)評量：(對應目標 2) 能切合題意回答出正確的答案。</p>
<p>第五節：大樹能源</p> <p>一、引起動機</p> <p>果實成熟了</p> <p>透過繪本讓學生如果你種下一棵樹，你會邀請哪些動物來分享大樹提供的能源。</p> <p>二、發展活動</p> <p>種下一棵樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 如果你是一棵樹，你會請那些動物來這棵樹件來建立牠們的家？請完成學習單 2. 你的樹能提供他們什麼能源？ 例如食物。 3. 只有一棵樹夠嗎？要怎樣才能有很多棵樹？ <p>三、總結活動</p> <p>與同學分享你的學習單內容。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>實作(紙筆)評量：能完成學習單。 (對應目標 1)</p> <p>實作(口語)評量：能清楚並簡單扼要的說明自己畫的重點。(對應目標 2)</p>
<p>參考資料：繪本如果你種下一棵樹</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(六)

一、教學設計理念

繪本《誰吞了史丹利》這本故事書為設計教學的引入。書中色彩豐富的圖畫、貼近生活的故事情節，透過故事帶領學生學習塑膠袋對我們的生活的影響。

二、教學單元設計

主題	多元素養		設計者	低年級教師群	
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	海洋教育/				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	學習內容	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。			
議題融入	學習主題	海洋教育：海洋文化、海洋科學與技術、海洋資源與永續			
	實質內涵	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活			
教材來源		繪本：誰吞了史丹利			
教學設備/資源		電子白板/網路影片/A3 紀錄單			
學生經驗分析		<p>學生從繪本中認識史丹利為塑膠袋，塑膠袋是生活中很常見的物品。此單元以塑膠袋為主軸，讓學生透過介紹塑膠袋及簡單的活動，認識塑膠袋的用途與特性，進而了解塑化物品對海洋的影響。</p> <p>學生從繪本中認識史丹利為塑膠袋，塑膠袋是生活中很常見的物品。此單元以塑膠袋為主軸，讓學生透過介紹塑膠袋及簡單的活動，認識塑膠袋的用途與特性，進而了解塑化物品對海洋的影響。</p> <p>學生從前面兩個單元認識海洋生物及塑膠袋後。此單元介紹塑化物品對海洋生物的危害，讓學生能心生憐憫，從而能有愛護海洋生物的減塑行動。</p>			
學習目標					
<p>能認識海洋生物。</p> <p>能讀懂繪本裡的文章。</p> <p>能了解繪本中故事的內容。</p> <p>能探索塑膠袋的用途與特性</p> <p>能關懷海洋生物</p> <p>能落實保護海洋生物的生命。</p>					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>一、引起動機：</p> <p>(一)認識海洋生物：教師播放影片-海洋之歌(歌曲)</p> <p>1. T 提問：請同學專心觀看影片，看你可以記住那些小動物，影片 結束會進行快問快答遊戲，看哪一組可以拿到分數。</p> <p>2. 請學生準備小白板、白板筆、白板擦，以記錄看到小動物。</p> <p>3. 播放影片：海洋之歌(歌曲)</p> <p>4. 請小組依照組員的小白板紀錄，將答案紀錄在小組紀錄單上</p> <p>5. 請各組依序回答，每一組一次只能說一個答案，若其他組已說過的，就不能回答，但記錄單上有相同答案的，可以計分，一個答案算一分。</p> <p>6. T 統計各組分數，讚美同學專心上課，請最高分小組起立，接受同學掌聲。</p> <p>(二) 了解海洋對海洋生物的意義</p> <p>1. T 提問：請同學專心聆聽影片中的歌曲，歌詞中是怎麼形容海洋的，將它紀錄在小白板上。</p> <p>2. 播放影片：海洋之歌(歌曲)</p> <p>3. T 發給各組一張歌詞單，請各組在歌詞上，將有紀錄在小白板上的歌詞用有顏色的筆標示出來。</p> <p>4. T 在電子白板中呈現歌詞，請各組派一位代表，說說小組所畫的歌詞。</p> <p>5. T 總結：海洋是海洋生物的母親。</p>	<p>2 分</p> <p>1 分</p> <p>5 分</p> <p>8 分</p> <p>12 分</p> <p>2 分</p> <p>5 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>1 分</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 小組能合作完成紀錄。</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出影片中有那些海洋生物</p> <p>2. 能說出繪本封面觀察到的內容</p> <p>3. 能種確的讀送出繪本中的文字</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)討論封面圖片</p> <p>1. T 在電子白板上呈現繪本《誰吞了史丹利》得封面(先把書名及救救我們的海洋圖形說明去背。)</p> <p>2. T 問：圖片中你看到什麼？ (S 自由回答)</p> <p>S 答：水母、魚、海蛇、海龜、河豚、塑膠袋、海草……</p> <p>T 問：(當學生回答塑膠袋時)它是海洋生物嗎?</p> <p>S 答：不是</p> <p>T 問：猜猜看這本書的主角是誰?為什麼?</p> <p>S 答：塑膠袋，形狀最大。</p> <p>T 問：他看起來像哪一種海洋生物?(若學生無法猜到)</p> <p>T 在電子白板上呈現繪本的蝴蝶頁</p> <p>S 答：水母</p> <p>T 問：為什麼像水母?(S 自由回答) 水母和塑膠袋有什麼相似的地方?</p> <p>3. T 說：這個塑膠袋有個名字，叫作史丹利</p> <p>T 問：猜猜看，為什麼牠會出現在海洋裡呢?</p> <p>(S 自由回答)</p> <p>T 問：猜猜看，史丹利在海洋裡會發生什麼事呢?</p> <p>(S 自由回答)</p> <p>(二)觀察繪本圖片</p> <p>T 請學生依序觀察繪本圖片(每兩頁為一主題)</p> <p>T 說說看你看到什麼? 可能發生什麼事?</p> <p>(S 自由回答)</p>	<p>8 分</p> <p>12 分</p> <p>分</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 小組能合作完成紀錄。</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出影片中有那些海洋生物</p> <p>2. 能說出繪本封面觀察到的內容</p> <p>3. 能種確的讀送出繪本中的文字</p>

<p>(三)讀誦繪本 T發下繪本，每生一本。 請學生跟T讀誦繪本文字，T讀一句，S跟讀一句。 T點一位學生讀誦，其餘學生須專注聆聽，手指的繪本上的文字，T會隨時點其他某位學生接著讀誦。 T請女生讀誦兩頁(兩頁為一個重點)後，由男生接著讀誦兩頁，如此反覆至讀誦完成。</p> <p>三、統整活動： 收回繪本 請S說繪本中自己最有印象的動物，為什麼？ (S自由回答) 教師請同學下次上課帶一個家中使用的塑膠袋到學校，作為下次的上課活動教材。</p>	<p>15分</p> <p>10分</p>	
<p>一、引起動機： 1. 教師播放影片-海洋之歌(歌曲) 2. T提問：請同學專心觀看影片 3. 請S想想影片中有那些是和繪本中一樣的動物。</p> <p>二、發展活動： (一)認識塑膠袋的用途 1. T請S將自己帶來的史丹利(塑膠袋)拿出來，在小組內介紹自己的史丹利。介紹的內容包含:塑膠袋的外表、塑膠袋是怎麼來的，原來是裝什麼東西，家中最後會怎麼處理塑膠袋。</p> <p>三、統整活動： 1. 請各組選出一位介紹史丹利最清楚的同學，上台和全班分享。 2. 同學聽完同學的分享，請台下學生分享自己的想法。 3. T針對同學的分享給予回饋。 4. T總結：塑膠袋的用途包含:承載食物、保鮮食物、禮物包裝等等。</p>	<p>5分</p> <p>14分</p> <p>10分</p> <p>6分</p> <p>5分</p> <p>8分</p>	<p>觀察評量： 1. 能專心觀看影片。 2. 能在小組中依據討論主題進行分享。</p> <p>口述評量： 1. 能了解塑膠袋的用途。 2. 能認識塑膠袋的特性。 3. 能體會塑膠袋對生活造成的影響。</p> <p>合作評量： 1. 能討論任務內容，完成自己的分工。 2. 能完成任務紀錄單。</p>
<p>一、引起動機： 1. 發下繪本：誰吞了史丹利 2. 全班讀誦一遍繪本內容 3. 請同學說說史丹利對海洋有什麼影響</p> <p>二、發展活動： (一)討論塑膠袋的用途 1. T請S將自己帶來的塑膠袋拿出來，想想自己的塑膠袋在上一節課分享的是什麼用途，所帶來的好處是什麼，為什麼大家喜歡使用塑膠袋。 2. T發下小組紀錄單，請S小組討論，將塑膠袋的好處記錄下來。 3. T請小組推派代表上台報告小組的討論結果。 4. T將小組的紀錄單張貼於黑板上，請S想想各組想法有哪些是一樣的，哪些是不同的。 5. T小結：塑膠袋有耐用、防水、方便、重量輕等好處。 (二)檢視塑膠袋的好處</p>	<p>8分</p> <p>10分</p> <p>8分</p>	<p>觀察評量： 1. 能專心觀看影片。 2. 能在小組中依據討論主題進行分享。</p> <p>口述評量： 1. 能了解塑膠袋的用途。 2. 能認識塑膠袋的特性。 3. 能體會塑膠袋對生活造成的影響。</p> <p>合作評量： 1. 能討論任務內容，完成自己的分工。 2. 能完成任務紀錄單。</p>

<p>1. 檢視塑膠袋是否耐用：T 提供各組和史丹利一樣的塑膠袋一個，以及不同材質的袋子，並請學生拿出自己的塑膠袋，利用手邊的課本文具，放進塑膠袋中，看看手上的塑膠袋是否真的耐用。T 請各組選出最耐用的袋子，分享最耐用的原因。</p> <p>3. 檢視塑膠袋是否防水：T 提供各組一個裝好水的小水箱、量杯及和史丹利一樣的塑膠袋一個，以及不同材質的袋子，並請學生拿出自己的塑膠袋，利用量杯將水倒入塑膠袋中，看看手上的塑膠袋是否真的防水。T 請各組選出最防水的塑膠袋，分享最防水的原因。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. T 提供各組二張紀錄單，請各組將耐用及防水的實驗結果記錄下來。</p> <p>2. T 將小組的紀錄單張貼於黑板上，請 S 觀察各組的紀錄，發現了什麼。</p> <p>3. T 小結：塑膠袋的材質是聚合物合成，較厚的塑膠袋更有耐用及防水又方便，所以大家都喜歡用塑膠袋。</p> <p>4. T 請 S 想想塑膠袋的特性，對海洋有什麼影響？ S 自由回答</p>	<p>8 分</p> <p>6 分</p>	
<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片-海洋之歌(歌曲)</p> <p>2. 請 S 大聲跟著唱</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)讀誦文本內容</p> <p>1. 發下繪本：誰吞了史丹利</p> <p>2. 全班讀誦一遍繪本內容，並在每兩頁讀誦完畢後，停一下 讓學生觀察圖片。</p> <p>(二)討論文本內容：教師提問學生回答。</p> <p>1. 史丹利為什麼會掉進海裡？</p> <p>2. 史丹利跟水母有什麼不同？</p> <p>3. 水母有什麼特色？</p> <p>4. 誰把史丹利吞掉了？</p> <p>5. 鯨魚有什麼特色？</p> <p>6. 鯨魚吞掉了史丹利，發生了什麼事？</p> <p>7. 如果史丹利卡在鯨魚的喉嚨裡，你想會發生什麼事？</p> <p>8. 史丹利掉回海裡後，是誰又吞了史丹利？</p> <p>9. 海鷗有什麼特色？</p> <p>10. 海鷗是如何生活的？</p> <p>11. 史丹利被海鷗如何對待？</p> <p>12. 史丹利離開鳥巢掉回海裡，又被誰吞了？</p> <p>13. 海龜的特色是什麼？</p> <p>14. 海龜吞了史丹利，發生了什麼事？</p> <p>15. 誰救了海龜？小男孩還說了什麼？做了什麼？</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生分享塑膠袋的特性對海洋生物的影響。</p> <p>2. 請學生分享家中如何處理塑膠袋。</p>	<p>4 分</p> <p>8 分</p> <p>20 分</p> <p>8 分</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 能大聲跟唱歌曲。</p> <p>2. 能正確讀誦文本的內容。</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能依據繪本內容回答問題。</p> <p>2. 能說出交代對海洋生物的影響。</p> <p>3. 能說出愛護海洋的具體行動。</p>

<p>3. 將繪本收回。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片-海洋之歌(歌曲)</p> <p>2. 請學生觀察海洋之歌中的生物，如果牠們吞了史丹利會發生什麼事？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 播放塑化海洋影片</p> <p>1. 根據影片中陸續出現的海洋生物，教師按暫停後提問，學生回答。</p> <p>2. 海鳥-信天翁發生什麼事?嘔吐出來的物品是什麼?</p> <p>3. 海龜、海豹、鯨魚牠們怎麼了? 想想這些東西是怎麼來的。</p> <p>4. 塑化的垃圾到底怎麼來的?</p> <p>(二) 播放海洋生物照片</p> <p>1. 播放有關鯨魚、水鳥、海龜及其他海洋生物因塑膠袋生命遭受威脅的照片或新聞</p> <p>2. 針對照片及新聞內容和學生討論。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 播放《心靈環保兒童生活教育動畫》沉默的垃圾島</p> <p>2. 請學生的分享看完影片後的想法</p> <p>3. 請學生分享在家中可以如何落實減塑活動</p> <p>4. 請學生分享如何正確處理塑化物品</p> <p>參考資料：(若有請列出)</p>	<p>4分</p> <p>16分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 能大聲跟唱歌曲</p> <p>2. 能正確讀誦文本的內容</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能依據繪本內容回答問題。</p> <p>2. 能說出交代對海洋生物的影響。</p> <p>3. 能說出愛護海洋的具體行動</p>
<p>學生回饋</p>		
<p>教師省思</p>		

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

(1) 這個故事發生哪裡？

農莊……

(2) 農莊中會出現什麼動物？

牛、羊、兔子、雞、鴨…

(3) (播放母雞的啼聲)

請學生猜猜這是誰？

母雞……

(4) 原來這是母雞蘿絲生活的農莊，今日天氣很溫暖，她打算出門去散步，邁著悠閒的步伐，帶著愉快的心情享受農莊的美好景色。

(5) (出示有狐狸尾隨的完整封面)

咦！母雞身後為什麼有隻狐狸，你覺得牠跟著母雞想要做什麼？(讓幼兒自由發揮想像：想吃掉她、想和她一起去散步…)

(6) 母雞知道狐狸在她身後嗎？讓我們一起來看看她們散步途中到底會發生什麼有趣的事！

貳、發展活動：

一老師出示故事投影片，引導幼兒仔細觀察圖畫，大膽發揮想像：

1. 母雞蘿絲準備出門去散步，看！她非常自信地大步往前走，卻絲毫沒有發現身後正悄悄地跟隨着一隻狐狸，這隻狐狸已經兩天沒吃東西了，肚子已經餓到不行了，她看見母雞蘿絲，它開心極了，心想，我的晚餐不就來了，於是它悄悄地跟在母雞身後：

(1) 當母雞蘿絲走過院子時，呀！狐狸做了什麼動作？(它撲向母雞)

(2) 猜猜狐狸能抓到母雞了嗎？

(3) 發生什麼事情讓她逃離了危險呢？(引導幼兒觀察圖中的釘耙：院子的中央擺着一把釘耙，母雞繞過釘耙，然後走過院子，而狐狸卻迫不及待地撲向母雞，完全沒有注意到在地上的釘耙，於是便一腳踩在了釘耙上了，釘耙反彈地打到狐狸的面上。)

(4) 狐狸的表情是怎樣的？(痛苦、面容扭曲、頭昏腦脹…)

(5) 你猜母雞蘿絲和狐狸會說什麼？(邀請小朋友扮演角色並創作對話)

(6) 母雞蘿絲知道身後發生了這麼可笑的事情嗎？

2. 母雞蘿絲繼續向前走，她走到池塘邊，並繞了過去，狐狸忍住疼痛，又再一次地撲向母雞：

(1) 你們猜猜，這次狐狸能夠捉住母雞嗎？(撲通一聲，倒霉的狐狸掉進了池塘，變成了落湯雞，而母雞蘿絲和之前一樣毫無反應，繼續去散步。

分鐘

(1) 走過院子。

(2) 繞過池塘。

(3) 越過乾草堆。

(4) 經過磨坊。

(5) 穿過籬笆。

(6) 鑽過蜜蜂房。

20
分鐘

(2) 旁邊的動物的反應如何？（青蛙十分著急，想伸手去幫忙母雞，當看到狐狸掉進了池塘都嚇得呱呱的跳起來了；而樹上的小鳥都嚇得飛走了。）

（邀請小朋友角色扮演）

3. 接着母雞蘿絲來到了乾草堆，她越過乾草堆，開心地向山羊打招呼，而狐狸並沒有放棄，它一步一步的接近母雞，眼看狐狸就要捉住母雞了：

(1) 此時，在乾草堆旁邊的兩隻小老鼠看到這一切，它們會做甚麼？（緊張得抓著稻草提醒母雞快跑啊、叫狐狸加油…），

(2) 狐狸往前一撲，發生甚麼事情？（只聽到啞當一聲，狐狸一下子扎進了草堆裏，只剩下頭和尾巴路在乾草堆外面，還有失落的眼神，再一次眼巴巴地看著母雞走掉。）

(3) 山羊有沒有理會它們？（視而不見、被逗得咩咩大笑）

(4) 你們猜狐狸會不會放棄，還會繼續捉母雞嗎？

4. 雖然失敗了很多次，可是狐狸還是沒有放棄，當母雞蘿絲經過磨坊時，這一次它偷偷躲在磨坊後

(1) 你們看到母雞的腳上纏着甚麼？（一根長長的線，上面還有一袋麵粉）

(2) 當狐狸撲上去，而母雞繼續向前走時會發生甚麼事情？（上面的麵粉嘩啦嘩啦的全部倒在了狐狸身上，被壓得透不過氣。）

5. 接着母雞蘿絲穿過籬笆，狐狸在後面緊追不捨，狐狸看見籬笆縫那麼窄：

(1) 狐狸想猛力一跳過籬笆捉住母雞，這次狐狸能抓著嗎？（這次還是沒有捉到母雞，它一下子就跳到了斜坡上的推車上。）

(2) 母雞繼續往前走，鑽過了蜜蜂房，但狐狸呢？（推車帶着狐狸往下滾，它趴在推車上一動也不敢動，最後它還把蜜蜂房全部都撞到了，蜜蜂嗡嗡的追上了狐狸，嚇得撒腿就跑。而母雞蘿絲繼續散步，最後按時回到家吃晚飯。

參、結束活動

1. 把全部份為兩組，分別扮演母雞和狐狸。
2. 根據內容，做出對應的動作。

	5分鐘	
<p>【第三節】</p> <p>壹、引入活動：</p> <p>一老師出示母雞蘿絲的圖片及故事內容，引導幼兒回憶並說出繪本情節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們記得母雞蘿絲在農莊散步時會經過甚麼地方嗎？（院子→池塘→乾草堆→磨坊→籬笆→蜜蜂房） 2. 在她散步的路上發生了甚麼有趣的事呢？（讓幼兒重溫並覆述故事內容。） 3. 除了農莊，母雞蘿絲還可以去哪些更好玩的地方散步呢？（讓幼兒大膽發揮想像，並表達自己意見。） <p>貳、發展活動：</p> <p>一老師引導幼兒結合自身生活經驗，大膽發揮想像：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示學校不同地點【遊戲區、體育館、操場、直排輪場、樹屋區、攀岩區、洞穴區……】的圖片，讓幼兒觀察不同的建築物特色並說出有關地方名稱。 2. 母雞蘿絲最後決定來到校園各個地點散步，我們一起母雞蘿絲在各個地點會發現到什麼即在該地點要注意的戶外安全？ 3. 全班一起到普台校園散步。 <p>【第四節】</p> <p>壹、引入活動：</p> <p>一. 出示學校不同地點【遊戲區、體育館、操場、直排輪場、樹屋區、攀岩區、洞穴區……】的圖片，分享去散步的點滴。</p> <p>貳. 小組共作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組4人，擇1張校園照片。 2. 每組完成一張在該地點所觀察及想像的戶外趣事。 <p>參、結束活動</p> <p>分享小組完成作品。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟同學回想及分享故事內容。 2. 能口述校園照片地點及特色 3. 能分組「逛校園」完成學習單
<p>【暑假作業】</p> <p>壹、引入活動</p> <p>根據逛普台校園的經驗，返家後與家人觀察住家周遭環境。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一我的社區設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的住家周圍有什麼設施？ 2. 我和家人一起去散步。 	暑假	能完成「逛我的社區」學習單

<p>3. 觀察住家附近的建築物</p> <p>4. 討論在這些建築物可以做些什麼？</p> <p>二我做得到的任務：</p> <p>(1)到商店買杏仁餅。</p> <p>(2)到圖書館借一本書。</p> <p>(3)到餐廳買一碗麵。</p> <p>(4)到水果店買水果…….</p> <p>(5)完成我的社區學習單</p>		
<p>參考資料：母雞蘿絲去散步</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能朗讀文本。 2. 能理解教師授課內容。 3. 能與同學完成任務。 4. 能完成紙筆作業。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
合作 評量	表現 描述	能積極討論任務內容，每個組員間相互支持，且充分理解並完成自己的分工。	能積極討論任務內容，大多數成員互相支持，且充分理解並完成自己的分工。	能討論任務內容，只有一部分成員參與討論並且理解並完成自己的分工。	在協助下，只有少數成員理解並完成自己的分工，大多數參與度較低，完成任務所需時間較長。	未達 D級
評分 指引		能有次序且有效的完成任務。	能有效地完成任務，只有一兩個成員表現不如預期。	大致上能完成任務，但可能有一半以上的成員表現不如預期。	只有部分成員能完成任務，大多數成員表現不如預期。	未達 D級
評量 工具	教師觀察					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

備註：

1. 客觀紀錄所看到與聽到的情況，避免影響觀察結果。
2. 觀察應全面涵蓋不同情境下與一段時間後的表現，獲得更完整評估。

評量標準						
主題	次主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	口語	能用清晰語音、適當語速和音量說話。能運用適當的詞語、表情和肢體表達想法與情感。能把握說話的重點與順序，於對談時適當回應。	能用清晰語音、適當語速或音量說話。能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。能把握說話的重點與順序，於對談時做出回應。	語音大致清晰、語速或音量大致適當。大致能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。大致能把握說話的重點與順序。	僅能有限掌握語音、語速和音量。僅能運用少量詞語、表情和肢體表達想法與情感。僅能有限把握說話的重點與順序。	未達 D級
	內容	能清楚提出自己的觀點並以指定且適當的文本形式呈現。能連結知識或經驗，提出相關的想法。	能提出自己的觀點並以指定且適當的文本形式呈現。能連結知識或經驗，提出想法。	大致能提出自己的觀點並以指定且適當的文本形式呈現。大致能連結知識或經驗，嘗試提出想法。	在協助下，大致能提出自己的觀點並以指定且適當的文本形式呈現。在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出想法。	
評分 指引		能有想法且完整發表所準備的報告內容。	能完整發表所準備的報告內容。	大致能發表所準備的報告內容。	在協助下，大致能發表所準備的報告內容。	未達 D級
評量 工具		教師觀察				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

備註：

1. 發言者：除發話者外，亦包含不同形式之視聽媒體，所傳達的內容應適合該年級學生程度。
2. 聽正確、聽完整。

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
觀察 評量	表現 描述	能聆聽發言者 ¹ 所呈現的訊息，理解內容 ² 。	能聆聽發言者 所呈現的訊息，理解內容。	能聆聽發言者 所呈現的訊息，大致理解內容。	在協助下，能聆 聽發言者所呈 現的訊息，大致 理解內容。	未達 D級
評分 指引		能完整說出所 聽聞的內容。	能說出所聽聞 的內容。	大致能說出所 聽聞的內容。	在協助下，大致 能說出所聽聞 的內容。	未達 D級
評量 工具	教師觀察					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

備註：

1. 發言者：除發話者外，亦包含不同形式之視聽媒體，所傳達的內容應適合該年級學生程度。
2. 聽正確、聽完整。

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口述 評量	表現 描述	能完整說出所聽聞的內容。	能說出所聽聞的內容。	大致能說出所聽聞的內容。	在協助下，大致能說出所聽聞的內容。	未達D級
評分 指引		能正確說出回應內容，並使用完整表達。	能正確說出回應內容。	能正確說出回應內容。(正確度及完整度不足)。	能正確說出回應內容。(回應內容不正確)	未達D級
評量 工具	教師觀察					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆 評量	表現 描述	能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 大致地(50%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 粗略地(30%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	未達 D級
評分 指引		能依照題意, 用精確完整的語句, 記錄下符合主題的內容。	能依照題意, 用語意完整的句子, 記錄下符合主題的內容。	能依照題意, 大致能用完整的句子, 記錄下符合主題的內容。	在協助下, 能依照題意, 記錄下符合主題的內容。	未達 D級
評量 工具	兒童禪修教本習作評量					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

多元素養

學生手冊

班級：_____

座號：_____

姓名：_____

年級：二年級

編寫教師：低年級教師群

目錄

單元	活動	內容
品格	珍妮小霸王	人物寫真館
		深深印入我腦海
安全	巴警官與狗利亞在 做些什麼？	最喜歡的故事場景
	我也想當巴警官	我最喜歡的角色
	我會朗讀	練習朗讀繪本
	安全守則海報	製作普台的安全守則
環境	小房子	繪本導讀---小房子
		我心目中的小房子
家庭	來幫忙囉!家事小 幫手	家事你我他
		家事小富翁
能源	如果你種下一棵樹	如果你種一棵樹
海洋	誰吞了史丹利	
戶外	母雞蘿絲去散步	逛普台校園
		社區巡禮

單元一:珍妮小霸王

人物寫真館 :

我覺得珍妮是

1. _____
2. _____
3. _____

珍妮寫真

找出故事中的具體行為

我覺得凱絲是:

1. _____
2. _____
3. _____

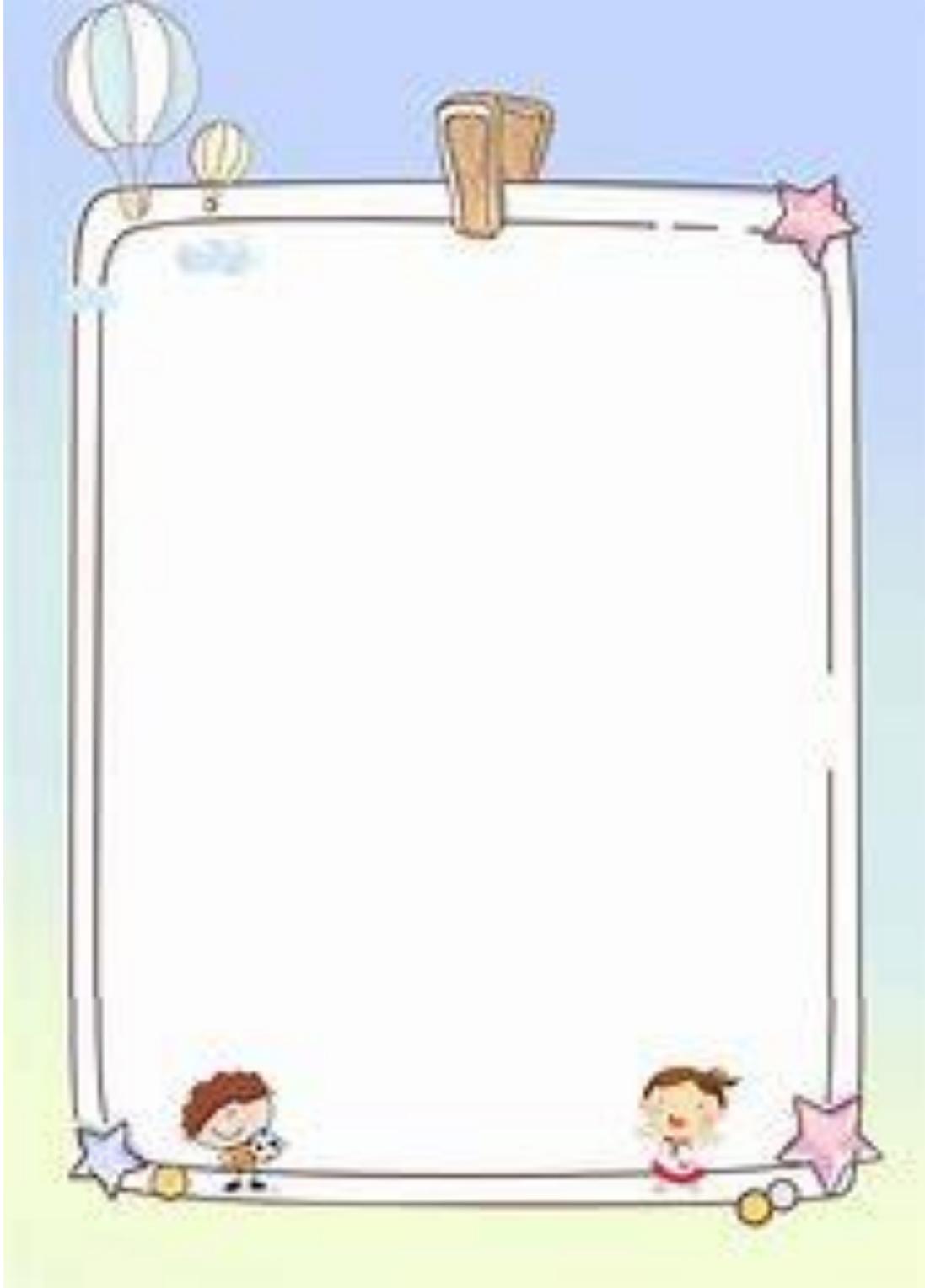
凱絲寫真

找出故事中的具體行為

單元一：珍妮小霸王

深深印入我腦海

畫下繪本中令你印象最深刻的插圖



單元二：安全 巴警官與狗利亞

活動一：巴警官與狗利亞在做些什麼？

請畫一幅自己最喜歡的故事場景，並寫一段話描述。



活動二：我也想像當巴警官

請寫一段話，描述自己最喜歡的角色並說明理由。



活動三：我會朗讀

【小嘴巴健康操】：

一、暖身練習

- 放鬆面部肌肉「用雙手輕輕地在臉上畫小圓圈，讓臉部肌肉放鬆下來。」
- 打開嘴巴「張大嘴巴，保持五秒鐘，然後慢慢閉上。」

簡單描述：「像大獅子一樣張開嘴巴，數到五，再慢慢合上。」

二、舌頭操練習

- 舌頭伸展「伸出舌頭，像要舔到鼻子一樣，保持五秒，再放回去。」
- 舌頭轉圈「用舌頭在嘴巴裡畫圈，先順時針畫五圈，再逆時針畫五圈。」

三、唇部操練習

- 吹氣練習「像吹氣球一樣鼓起兩頰，保持五秒，再慢慢放氣。」
- 唇音練習「跟著我一起說：‘ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ’，每個音都要清楚地發出來。」

【朗讀小技巧】：

一、語調與語速

- 語調變化：「當嘴巴警覺驚訝時，我們可以提高一點；當他很生氣時，我們可以讓聲音變低一些。」
- 控制語速：「有些地方可以讀得快一點，像在追趕壞人時；有些地方要慢慢讀，像在講故事的時候。」

二、停頓與重音

- 適當停頓：「在句號或逗號的地方，我們可以稍微停一下，讓大家更容易理解。」

- 重音加強調：「當我們想讓某個詞特別重要時，可以加重音，比如說：‘巴警官非常勇敢！’」

三、表情與動作

- 配合表情：「當我們讀到快樂的部分時，可以微笑；讀到悲傷的部分時，可以露出憂傷的表情。」
- 適當動作：「當說到‘狗利亞跑得很快’時，可以做出跑步的動作，讓故事更有趣。」

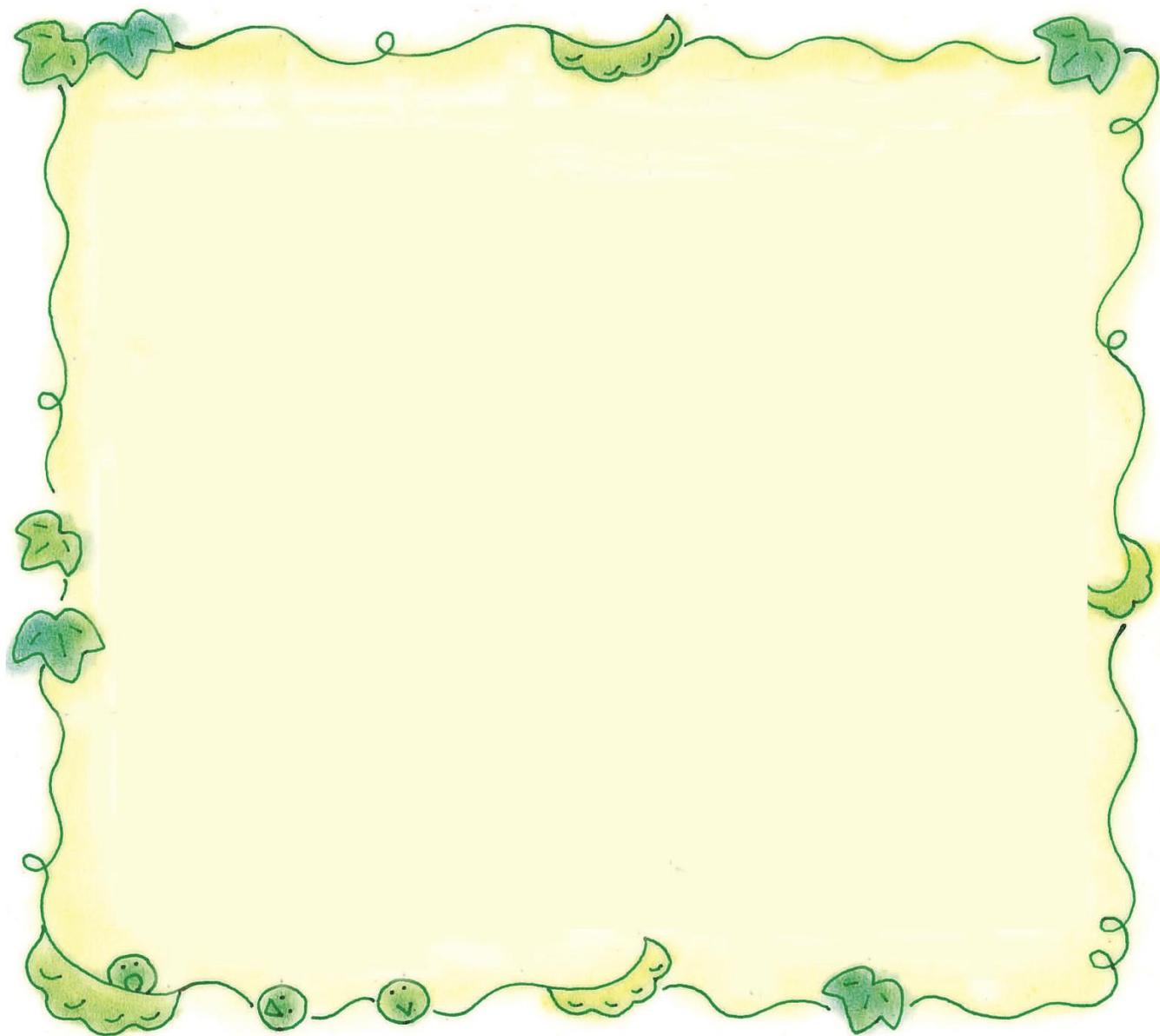
活動四：安全守則海報

請小朋友創作屬於普台的安全守則海報，並到一年級教室宣傳！

【小海報創作】：

1. 想一想，有哪些普台小朋友需要注意的安全守則。
2. 在八開的圖畫紙上，先寫下大大的標題，在下面用數字1.2.3... ..列點出安全守則，配上五顏六色的插圖，做出一張吸引人的小海報。
3. 拿完成的小海報到一年級班級宣傳，並詢問老師適合張貼的地點。

小朋友，讀完繪本故事《小房子》後，是不是還想知道小房子後來的生活情形呢？請發揮想像力，畫出你心目中的小房子。



✎ 我的小房子是住在（ 鄉下 / 城市 ）。

✎ 我的小房子周圍有（ ）、（ ）、
（ ）和（ ）。

家_{ㄏㄚˋ}事_{ㄕㄩˋ}你_{ㄩˇ}我_{ㄨㄛˊ}他_{ㄊㄚˊ}

一、想想看看，你的家裡誰在做家事？請✓選

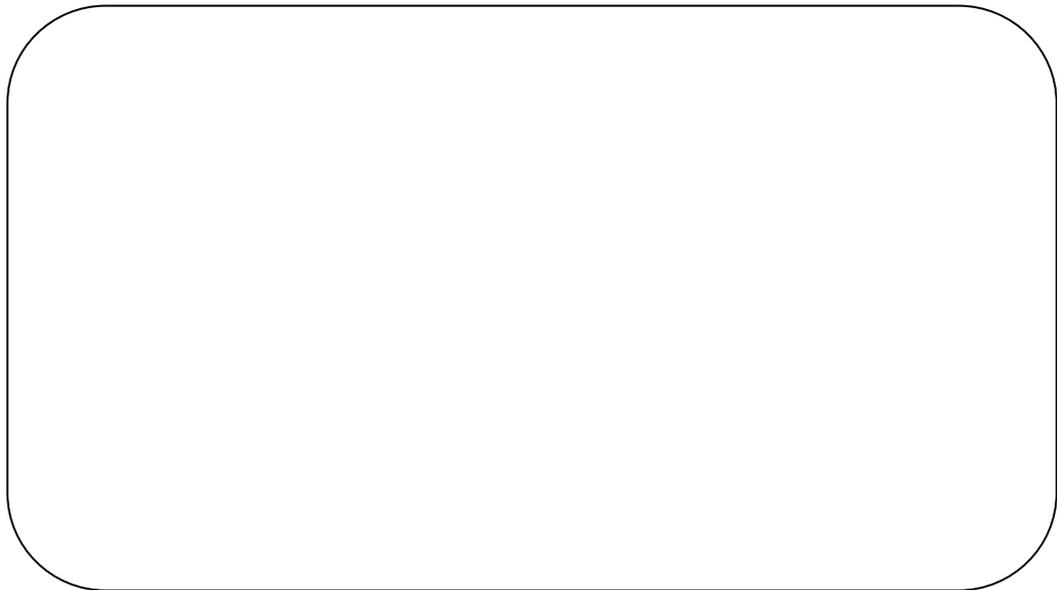
- 爸爸 媽媽 爺爺 奶奶
 哥哥 姐姐 弟弟 妹妹 我

二、你在家裡會幫忙做什麼家事？請✓選

- 掃地 吸地 拖地 摺衣服
 摺棉被 晾衣服 收衣服
 擦桌椅 收玩具 照顧弟妹
 端菜 收碗盤 擺放餐具
 倒垃圾 澆花 其它_____

你欣賞完《朱家故事》後，印象最深刻的畫面

是什麼？請將它畫出來。



家 事 小 富 翁

請家長評量

態度：認真 3 分、普通 2 分、有做就好 1 分

項目	整理床鋪	掃地 吸地	收衣服	擦桌椅	收碗盤	倒垃圾	
星期一							
星期二							
星期三							
星期四							
星期五							
星期六							
星期日							

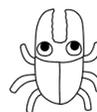
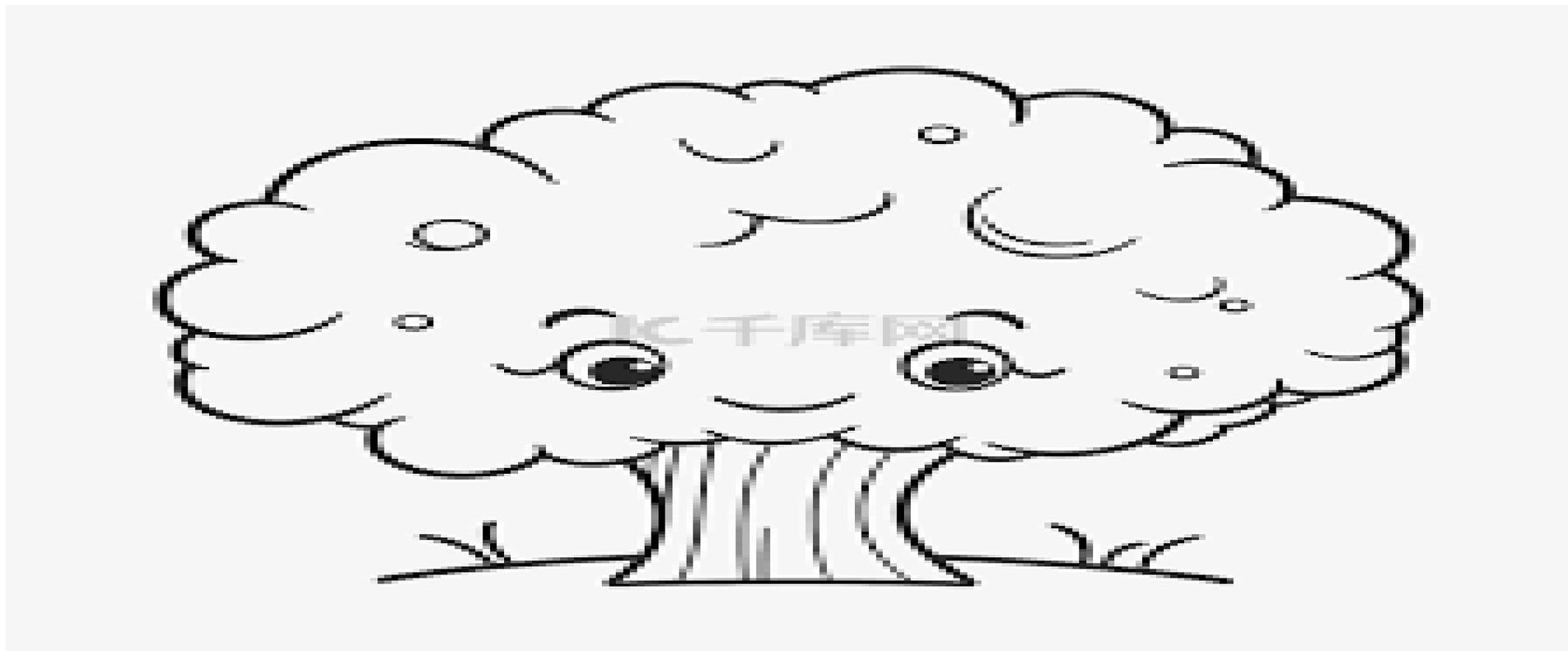
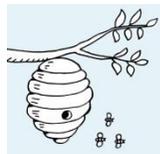
我一共得 () 分

恭喜你成為家事小富翁!

請家長給予孩子這週幫忙做家事的評語：

語：

如果你種一棵樹，你會讓那些動物來建造自己的家 姓名：_____



海_レ洋_レ之_レ歌_セ 歌_セ詞_チ

溫_ク暖_ク陽_ノ光_ハ傾_ク灑_ル海_ノ面_ニ， 海_ノ洋_ノ一_ノ氣_ニ呵_レ成_レ了_カ朵_々朵_々白_ク雲_ヲ，

才_チ飄_ク浮_ク上_ル天_ノ空_ニ， 又_レ立_ク刻_ニ映_シ照_ス在_リ蔚_シ藍_ク的_カ胸_ノ懷_ノ中_ニ，

是_レ親_ノ情_ノ的_カ眷_ニ顧_ル與_レ不_ク捨_レ。

海_ノ水_ハ湛_シ藍_ク閃_シ爍_シ慈_ノ母_ノ的_カ目_ノ光_ハ，

白_ク色_ノ浪_ハ花_ハ是_レ母_ノ親_ノ溫_ク柔_ク的_カ雙_ノ手_ハ， 從_レ遠_ノ方_ニ向_テ我_レ擁_ニ抱_ク，

浪_ハ潮_ハ起_ク伏_ク是_レ慈_ノ母_ノ的_カ呼_レ吸_ノ氣_ノ息_ハ， 我_レ是_レ海_ノ洋_ノ裡_ノ的_カ一_ノ滴_ノ水_ハ，

一_ノ個_ノ時_ノ時_ノ仰_テ望_ム慈_ノ母_ノ的_カ稚_ノ子_ハ。

海_ノ洋_ノ匯_シ集_ル大_ノ川_ノ百_ノ江_ノ， 是_レ所_レ有_ル生_ノ命_ノ的_カ泉_ノ源_ハ，

鯨_ハ魚_ハ在_リ歌_セ唱_ヘ、 海_ノ豚_ハ快_ク樂_ク嬉_シ戲_シ、 魚_ハ群_ハ在_リ追_テ逐_テ跳_ク躍_シ

慈_ノ母_ノ創_シ造_ル了_カ生_ノ命_ノ繁_シ榮_シ景_ノ象_ハ。

無_ク法_ニ分_ク割_ク的_カ海_ノ洋_ノ， 緊_ク緊_ク連_テ繫_ク每_ノ一_ノ塊_ノ土_ノ地_ハ，

不_ク分_ク天_ノ南_ノ地_ノ北_ノ， 不_ク論_ク天_ノ涯_ノ海_ノ角_ノ， 我_レ們_ハ都_ハ是_レ一_ノ家_ノ人_ハ。

小組紀錄單

組別：第 組 組員：

塑膠袋知多少		
用途	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
好處	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

小組紀錄單

組別： 第 號 組 組員： _____

防水實驗 (✓ / ✕)

材 質	預 測	結 果
棉 袋		
紙 袋		
環 保 袋		
布 袋		
塑 膠 袋 _____		

小組發現：

小組紀錄單

組別： 第 號 組 組員： _____

耐用實驗 (✓ / ✕)

材 質	預 測	結 果
棉 袋		
紙 袋		
環 保 袋		
布 袋		
塑 膠 袋 _____		

小組發現：



逛普台校園~ _____



社區巡禮

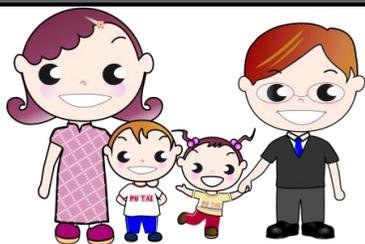
姓名:

◇ 我家社區有哪些重要地方，

跟我的生活息息相關:

地點	可以做什麼
便利商店	

畫出社區中最喜歡的地方



小組活動互評表

我們是第_____組，評分人：_____，評量日期：_____月____日

成員座號						自評
評量項目						
1.能遵守上課的規範						
2.能配合小組的工作分配						
3.能盡力在時間內完成自己負責的任務						
4.能協助同學跟上學習或工作進度						
5.能和小組同學維持良好關係						
6.能適時幫忙需要協助的同學						
7.能感謝同學的工作或貢獻						
8.能表現出尊重或關心小組成員的態度						
小計						
<p>評分說明： 每次都做到 5 分 幾乎都做到 4.5 分 通常能做到 4 分</p> <p style="text-align: center;">很少做到 3.5 分 從未做到 3 分</p>						

自己在小組活動方面，有什麼是值得鼓勵和可以再調整的部分：