

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		設計教師	低年級教師群
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	透過豐富多元的閱讀素材，以不同的面向展現教學成果，使學生能夠開拓眼界、增進知識、培養跨文化理解能力、國際觀。	
設計理念	透過「珍妮小霸王」、「巴警官與狗利亞」、「小房子」、「來幫忙囉!家事小幫手」本繪本的學習活動，希望在新的學期中透過這些活動，我們期待學生成為具有良好品格、安全意識、環境保護與家庭觀念的全面發展的未來公民。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
課程目標	1. 能夠運用預測、推論、提問等策略，透過閱讀繪本《珍妮小霸王》的封面及內頁，預測故事情節，推論角色行為，並進行分享。 2. 理解故事情節和主要人物的特質。 3. 引導學生思考如何處理生活中的衝突，面對較強勢的同儕應如何處理。 4. 透過小組合作，完成學習任務。 5. 學生可以依照師長提問，進行預測與猜想。 6. 學生可以專心的閱讀文本。 7. 學生能運用注音符號，讀出文章的句子。 8. 學生能表達對故事的想法與評價。 9. 能朗讀繪本內容。 10. 閱讀繪本後能推測前後文及主角關係。 11. 能了解繪本中的安全守則。 12. 能創作屬於學校的安全守則。 13. 能朗讀海報內容。 14. 能與同學合作完成海報展示。 15. 學生能分享家裡家事分工的狀況，並了解家事分工的概念。 16. 學生能自動自發做家事。 17. 學生能學會做家事的技巧。			

進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
1	品格 1/珍妮小霸王 /1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能夠運用預測、推論、提問等策略，透過閱讀繪本《珍妮小霸王》的封面及內頁，預測故事情節，推論角色行為，並進行分享。 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。	第一節 【引起動機】 一、讀書皮，引興趣 教師展示繪本【珍妮小霸王】的封面，介紹書名和作者，並請學生仔細觀察書名和封面上人物大小比例，問學生覺得這本書會講什麼故事?為什麼珍妮是小霸王?詢問學生對於小霸王這個語詞的理解。 【發展活動】 預測故事情節 請學生根據封面和書名進行小組討論，在還沒閱讀繪本前先預測故事內容。請小組派一人上台分享小組預測的故事內容，並說明做這種預測的想法。	觀察評量：根據繪本封面和書名進行小組討論(對應學習目標 1) 小組互評：有良好的團隊合作態度(對應學習目標 4)	繪本-珍妮小霸王
2	品格 2/珍妮小霸王 /1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 理解故事情節和主要人物的特質。 4. 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。	第二節 二、朗讀故事 老師完整朗讀【珍妮小霸王】，並一邊朗讀，一邊展示插圖，讓學生了解故事大概。 三、故事內容討論 提問 1:故事中的主要人物有哪些? 提問 2:圖片中的小朋友他們在做什麼? 提問 3:為什麼圖片中其他小朋友看到珍妮就要跑走? 提問 4:你覺得珍妮一開始是個什麼樣的人?在故事中她做了哪些事情? 提問 5:新來的轉學生凱絲是個怎麼樣的人? 提問 6:凱絲做了哪些和其他小朋友不同的事情? 提問 7:她面對珍妮對她做的事情有什麼反應? 提問 8:為什麼凱絲敢這樣對珍妮? 提問 9:最後珍妮和凱絲是如何相處的? 提問 10:凱絲進到學校後，帶來了什麼樣的改變?	口語評量：根據提問，觀察繪本插圖及內容回答問題。(對應學習目標 2、4)	繪本-珍妮小霸王
3	品格 3/珍妮小霸王 /1	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 理解故事情節和主要人物的特質。 4. 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。	第三節 四、人物分析~珍妮與凱絲 再次閱讀，讓學生分組閱讀故事，並請學生注意珍妮和凱絲的行為舉止。請學生分別討論珍妮和凱絲的人格特質，並從故事找出具體的行為作為小組論點的支持。 討論 1:用三個形容詞的描述珍妮，並找出故事中的具體行為。 討論 2:用三個形容詞的描述凱絲，並找出故事中的具體行為。 討論 3:你覺得珍妮為什麼要這麼霸道? 討論 4:新同學凱絲面對珍妮霸道的行為，為什麼可以不被欺負?她做了什麼? 針對上面的問題，進行小組討論，並完成學習單(人物寫真館)。	觀察評量：能積極參與組內分享。 (對應學習目標 2) 小組互評：有良好的團隊合作態度(對應學習目標 4) 實作評量：能認真完成小組學習單(對應學習目標 4)	繪本-珍妮小霸王 學習單-人物寫真館
4	品格 4/珍妮小霸王 /1	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 理解故事情節和主要人物的特質。	第四節 五、轉變的契機 朗讀故事後半段(新同學凱絲出現後)，請學生關注在珍妮改變的過程(到底發生什麼事情，讓珍妮的行為和以往不同)，並讓同學針對老師的提問，提出自己的看法。 提問 1:凱絲還沒出現時，學校的下課時間是什麼樣的情況 提問 2:凱絲出現後，學校的下課時間又變成什麼樣? 提問 3:凱絲做了什麼事讓珍妮改變? 提問 4:珍妮發生了哪些改變? 提問 5:為什麼以前沒有人敢像凱絲那樣對珍妮? 提問 6:如果你是凱絲，第一次面對霸道的珍妮，你會怎麼做?	口語評量：根據提問，觀察繪本插圖及內容回答問題。(對應學習目標 2)	繪本-珍妮小霸王

進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
5	品格 5/珍妮小霸王 /1	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	3. 引導學生思考如何處理生活中的衝突，面對較強勢的同儕應如何處理。 4. 透過小組合作，完成學習任務，並養成良好的團隊合作態度。	第五節 六、情境模擬與角色扮演 在前幾堂課對於繪本的深入探討，並針對人物進行分析後，在這堂課中讓學生扮演故事中的角色，模擬繪本中的情境，並從每個衝突的情境中提出解決問題的方法(有衝突時就喊卡，進行討論、發表)，讓學生思考，或許不用等凱絲的出現，每個人都可以像凱絲一樣幫助珍妮成為一個不霸道的人。 在角色扮演後再進行討論： 請學生分享角色扮演的感覺及收穫？	實作評量：能積極參與故事的角色扮演(對應學習目標 4) 口語評量：根據劇情的推演，能夠提出問題的解決方案。(對應學習目標 3)	繪本-珍妮小霸王
6	品格 6/珍妮小霸王 /1	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 理解故事情節和主要人物的特質。 3. 引導學生思考如何處理生活中的衝突，面對較強勢的同儕應如何處理。	【統整活動】 第六節 一、回顧與分享 讓學生在深度討論繪本後，畫下自己印象最深刻的一個故事插圖。 請學生說說看為什麼這個插圖令自己的印象最深刻？	實作評量：完成自己印象最深刻的故事插圖(對應學習目標 2) 口語評量：能清楚完整的表達自己的想法(對應學習目標 3)	繪本-珍妮小霸王 學習單-深深印入我腦海
7	安全 1/巴警官與狗利亞/1	國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能朗讀繪本內容。 2. 閱讀繪本後能推測前後文及主角關係。	第一節課：故事導入與理解(40分鐘) 一、暖身活動(5分鐘) 【循結構，推內容】 教師導入：介紹巴警官和他的狗利亞，問學生是否有養過寵物，請他們分享有趣的寵物故事。 學生互動：請學生觀察書名、書皮封面、蝴蝶頁、內文封面頁，發表觀察到主角人物、內容及可能的故事情節。 二、初讀繪本(15分鐘) 【循結構，推內容】 教師朗讀：教師聲情並茂地朗讀繪本《巴警官與狗利亞》，展示每頁插圖。 提問互動：每讀完一頁，問學生一些簡單的問題，例如：「巴警官和狗利亞現在在做什麼？」、「你覺得接下來會發生什麼？」 三、故事討論(15分鐘) 情節回顧：師生一起回顧故事情節，利用白板畫出簡單的情節圖。 寓意討論：引導學生思考故事的寓意，問：「巴警官和狗利亞之間有什麼特別的關係？」、「這個故事告訴我們什麼道理？」 四、總結與回家作業(5分鐘) 總結重點：總結本課內容，強調故事的核心概念。 回家作業：請學生回家畫一幅自己最喜歡的故事場景，並寫一段話描述。	觀察評量： 觀察學生上課反應及是否專心聆聽。 口述評量： 學生是否能回應教師提問。 紙筆評量： 回家作業的完整性。	繪本《巴警官與狗利亞》、學習單
8	安全 2/巴警官與狗利亞/1	國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	讓學生理解繪本故事的內容及寓意。	第二節課：角色與情節分析(40分鐘) 一、複習與分享(5分鐘) 分享作品：請學生展示並分享他們的繪畫和描述。 回顧故事：快速回顧繪本故事，強化記憶。 二、角色分析(15分鐘) 分組討論：將學生分成小組，每組討論故事中的主要角色(巴警官、狗利亞等)的特點。 小組分享：每組派代表分享討論結果，並在白板上寫出角色特點。 三、情節分析(15分鐘) 故事分段：將故事分成幾個主要情節段落，每段落給出一個簡單標題。 情節討論：讓學生討論每個情節的重要性，並思考如果改變某個情節，故事會有什麼不同。 四、總結與回家作業(5分鐘) 總結重點：總結本課內容，強調角色和情節的重要性。 回家作業：請學生寫一段話，描述自己喜歡的角色並說明	觀察評量： 觀察學生上課反應及是否專心聆聽。 口述評量： 學生是否能回應教師提問。 紙筆評量： 回家作業的完整性。	繪本《巴警官與狗利亞》、學習單

進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					理由。		
9	安全 3/ 巴警官與 狗利亞/1	國語 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。	國語 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 生活 C-I-1 事物 特性與現象 的探究。	能朗讀繪本內 容。 提升學生朗讀的 技巧和自信心。	第三節課：朗讀技巧與練習（40 分鐘） 一、複習與預備（5 分鐘） 分享作業：請學生分享他們寫的角色描述。 回顧故事：簡單回顧故事內容。 二、朗讀技巧教學（10 分鐘） 示範朗讀：教師示範如何有感情地朗讀，注意語調、速度 和表情。 技巧講解：講解一些基本的朗讀技巧，如停頓、重音、表 情等。 三、學生朗讀練習（20 分鐘） 分組活動：將學生分成小組，每組輪流朗讀繪本中的一 段。 互相評價：組內成員互相給予建議，指出優點和可以改進 的地方。 四、總結與回家作業（5 分鐘） 鼓勵與總結：鼓勵學生大膽朗讀，強調朗讀的重要性。 回家作業：請學生回家再練習朗讀一段繪本，準備下節課 進行展示。	觀察評量： 觀察學生上課反應及 是否專心聆聽。 口述評量： 學生朗讀繪本。	繪本 《巴警 官與狗 利亞》
10	安全 4/ 巴警官與 狗利亞/1	國語 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 生活 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作 的樂趣。	國語 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 生活 C-I-5 知識 與方法的運 用、組合與 創新。	能了解繪本中的 安全守則。 能創作屬於學校 的安全守則。	第四節課：創意延伸與小組討論（40 分鐘） 一、複習與分享（5 分鐘） 回顧故事：再次回顧故事，加深印象。 二、創意延伸活動（20 分鐘） 安全宣導：讓學生分組討論在繪本中提到的許多安全守 則。 海報創作：請學生繪製海報，訂出適合普台低年級小朋友 的安全守則。 三、小組展示（10 分鐘） 展示創作：每組展示他們的繪本創作，並進行簡要的朗讀 和解說。 教師點評：教師對每組的創作進行點評，表揚學生的創意 和努力。 四、總結與回家作業（5 分鐘） 總結重點：總結本課內容，強調創意和合作的重要性。 回家作業：完成海報。	觀察評量： 觀察學生上課反應、 是否專心聆聽及與同 儕的合作過程。 口述評量： 學生上台發表。 紙筆評量： 學生完成海報的完整 性。	繪本 《巴警 官與狗 利亞》、 海報紙
11	安全 5/ 巴警官與 狗利亞/1	國語 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 生活 7-I-5 透過一 起工作的過 程，感受合作 的重要性。	國語 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 生活 D-I-4 共同 工作並相互 協助。	能朗讀海報內 容。 能與同學合作完 成海報展示。	第五節課：海報分享與總結（40 分鐘） 一、複習與預備（5 分鐘） 作業分享：請學生展示並分享他們準備的海報。 二、故事分享（20 分鐘） 學生跨年級展示：請學生分組智一年級班級逐一展示他們 的海報，並進行簡要的朗讀和解說。 給予評價：鼓勵學生給予正面回饋。 三、總結與討論（10 分鐘） 總結心得：請學生分享整個課程中的收穫和感受。 教師總結：教師總結六節課的學習重點，表揚學生的表現 和進步。 四、頒發獎品與結束（5 分鐘） 頒發小獎品：給每位學生頒發參與獎品，激勵他們繼續閱 讀和創作。	觀察評量： 觀察學生上課反應及 與同儕的合作過程。 口述評量： 學生上台發表。	自製海 報

進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					感謝與鼓勵：感謝學生的積極參與，鼓勵他們保持閱讀的好習慣。		
12	環境 1/小房子/1	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語文 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生可以依照師長提問，進行預測與猜想。</p> <p>2. 學生可以專心的閱讀文本。</p> <p>3. 學生能運用注音符號，讀出文章的句子。</p> <p>4. 學生能表達對故事的看法與評價。</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、引起動機 (一)教師請學生看繪本封面和書名，猜測故事可能的內容和主題是什麼？ (二)提問引導學生思考：「為什麼這個小房子是故事的主題？」 (三)教師請其他學生提供不同意見，教師亦可根據學生的答案補充或說明。</p> <p>二、發展活動 (一)教師配合繪本的扉頁，在閱讀故事內容之前，先請學生進行觀察小房子的周圍景觀，隨著上中下的版面，有哪些變化？ (二)教師請學生仔細觀察繪本第1~5頁，請學生說出圖片的內容。 (三)閱讀文章： 老師和全班同學都一起專心閱讀第1~5頁。 提醒拼音較慢的學生，以手指字，細心讀才不會落字或多字。</p> <p>三、綜合活動 教師引導學生回顧第 1~5 頁的繪本內容，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼？</p>	<p>口頭評量： 能觀察圖片並用清晰完整的語句表達自己的想法(對應學習目標 1)</p> <p>觀察評量： 能仔細專注的閱讀故事內容(對應學習目標 2)</p> <p>口頭評量： 能用手指字，並利用注音符號讀懂故事的內容。(對應學習目標 3)</p> <p>口頭評量： 能說出學到的新知識，以及最有趣的內容(對應學習目標 4)</p>	繪本： 小房子
13	環境 2/小房子/1	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語文 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生可以依照師長提問，進行預測與猜想。</p> <p>2. 學生可以專心的閱讀文本。</p> <p>3. 學生能運用注音符號，讀出文章的句子。</p> <p>4. 學生能表達對故事的看法與評價。</p>	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、教師提問 (一)為什麼這間房子的說：「不管別人出多少錢，這座房子都不能賣？」 (二)小房子站在丘陵上，白天和晚上分別能欣賞到哪些風景呢？ (三)為什麼小房子想要住在城裡呢？</p> <p>二、繪本導讀 (一)教師請學生仔細觀察繪本第6~13頁，請學生說出圖片的內容。 (二)閱讀文章： 老師和全班同學都一起專心閱讀第6~13頁。 提醒拼音較慢的學生，以手指字，細心讀才不會落字或多字。</p> <p>三、綜合活動 教師引導學生回顧第 6~13 頁的繪本內容，說一說自己覺得最喜歡的內容是什麼？</p>	<p>口頭評量： 能根據故事的對話，用清晰完整的語句表達自己對文本的想法(對應學習目標 1)</p> <p>觀察評量： 能仔細專注的閱讀故事內容(對應學習目標 2)</p> <p>口頭評量： 能用手指字，並利用注音符號讀出故事的內容。(對應學習目標 3)</p> <p>口頭評量： 能說出內容的大意，以及最喜歡的內容(對應學習目標 4)</p>	繪本： 小房子

進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
14	環境 3/小房子/1	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語文 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生可以依照師長提問，進行預測與猜想。</p> <p>2. 學生可以專心的閱讀文本。</p> <p>3. 學生能運用注音符號，讀出文章的句子。</p> <p>4. 學生能表達對故事的想法與評價。</p>	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、教師提問 (一)春天來了，小房子的周圍景色有哪些變化？ (二)夏天來了，小房子的周圍景色有哪些變化？ (三)秋天來了，你覺得小房子的心情感覺如何呢？ (四)冬天來了，小房子感受到孩子們有什麼轉變？ (五)蘋果樹經過四季的變化，分別有哪些改變？ (六)你覺得小房子還是想要住在城裡嗎？</p> <p>二、繪本導讀 (一)教師請學生仔細觀察繪本第14~21頁，請學生說出圖片的內容。 (二)閱讀文章： 老師和全班同學都一起專心閱讀第14~21頁。提醒拼音較慢的學生，以手指字，細心讀才不會落字或多字。</p> <p>三、綜合活動 教師引導學生回顧第 14~21 頁的繪本內容，說出覺得最令自己感到意外的內容是什麼？</p>	<p>口頭評量： 能根據故事的內容，用清晰完整的語句表達自己對文本的想法(對應學習目標 1)</p> <p>觀察評量： 能仔細專注的閱讀故事內容(對應學習目標 2)</p> <p>口頭評量： 能用手指字，並利用注音符號讀出故事的內容。(對應學習目標 3)</p> <p>口頭評量： 能說出內容的大意，以及最喜歡的內容(對應學習目標 4)</p>	繪本： 小房子
15	環境 4/小房子/1	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語文 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生可以依照師長提問，進行預測與猜想。</p> <p>2. 學生可以專心的閱讀文本。</p> <p>3. 學生能運用注音符號，讀出文章的句子。</p> <p>4. 學生能表達對故事的想法與評價。</p>	<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、教師提問 (一)小房子的周圍開始出現哪些建築物？ (二)你覺得小房子每天乖乖的站在原位的心情是如何的呢？ (三)到了晚上，小房子對於城裡的燈光有什麼感覺？</p> <p>二、繪本導讀 (一)教師請學生仔細觀察繪本第22~27頁，請學生說出圖片的內容。 (二)閱讀文章： 老師和全班同學都一起專心閱讀第22~27頁。提醒拼音較慢的學生，以手指字，細心讀才不會落字或多字。</p> <p>三、綜合活動 教師引導學生回顧第 22~31 頁的繪本內容，說一說自己覺得讀起來會有點難過的內容是什麼？</p>	<p>口頭評量： 能根據故事的內容，用清晰完整的語句表達自己對文本的想法(對應學習目標 1)</p> <p>觀察評量： 能仔細專注的閱讀故事內容(對應學習目標 2)</p> <p>口頭評量： 能用手指字，並利用注音符號讀出故事的內容。(對應學習目標 3)</p> <p>口頭評量： 能說出內容的大意，以及自己覺得會有點難過的內容(對應學習目標 4)</p>	繪本： 小房子

進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
16	環境 5/小房子/1	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語文 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生可以依照師長提問，進行預測與猜想。</p> <p>2. 學生可以專心的閱讀文本。</p> <p>3. 學生能運用注音符號，讀出文章的句子。</p>	<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、教師提問 (一)小房子的周圍開始出現哪些交通工具？ (二)小房子周圍的建築物又有哪些改變呢？ (三)你可以試著說出小房子對於城裡的燈火，他的內心感受出現了哪些轉變？ (四)周圍的建築物越來越現代化，小房子也有同樣的改變嗎？</p> <p>二、繪本導讀 (一)教師請學生仔細觀察繪本第32~40頁，請學生說出圖片的內容。 (二)靜默閱讀文章： 老師和全班同學都一起專心閱讀第32~40頁。 提醒拼音較慢的學生，以手指字，細心讀才不會落字或多字。</p> <p>綜合活動 (一)教師請學生說出小房子的搬家經過與心情？ (二)小房子搬到鄉下後，他感覺如何呢？</p>	<p>口頭評量： 能根據故事的內容，用清晰完整的語句表達自己對文本的想法(對應學習目標 1)</p> <p>觀察評量： 能仔細專注的閱讀故事內容(對應學習目標 2)</p> <p>口頭評量： 能用手指字，並利用注音符號讀出故事的內容。(對應學習目標 3)</p>	繪本： 小房子
17	環境 6/小房子/1	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國語文 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>4. 學生能表達對故事的想法與評價。</p>	<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>一、討論與分享 (一)請學生說出自己的觀點與理由： 喜歡……因為…… 同意……因為…… 不同意……因為…… 預測……因為…… 期待……因為…… (二)請學生說一說，從故事裡學習到了什麼道理？</p> <p>二、完成學習單： (一)請畫出自己心目中的小房子。 (二)請按照你所畫出的小房子，完成介紹的句子，沒學過的字可以寫注音。</p>	<p>實作評量： 能根據自己的想法完成學習單，並用文字來敘述自己畫的內容(對應學習目標 4)</p> <p>我 我 我 我 我</p> <p>口頭評量： 能用完整的語句說出自己的觀點與理由(對應學習目標 4)</p>	繪本： 小房子

進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
18	家庭 1/來幫忙囉!家事小幫手 /1	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學生能分享家裡家事分工的狀況，並了解家事分工的概念。	<p>第一節 【引起動機】</p> <p>讀書皮，引興趣 展示繪本(來幫忙囉!家事小幫手)的封面，介紹書名和作者 問學生:從封面和標題，你覺得這本書會講什麼內容?</p> <p>【發展活動】</p> <p>欣賞繪本故事頻道-朱家故事 教師提問 (一) 家事有哪些? (二) 這些家事大部分都是誰在做? (三) 如果家事只有一個人做會怎樣?大家一起做呢? (四) 你可以幫忙的家事有哪些?</p> <p>【統整活動】</p> <p>完成學習單-家事你我他</p>	口語評量：認真閱讀繪本，並能分享看見的多樣性。(對應學習目標 1)	
19	家庭 2/來幫忙囉!家事小幫手 /1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 學生能學會做家事的技巧。	<p>第二節 【引起動機】</p> <p>第一次閱讀與理解 瀏覽目錄</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、家事小達人—抹布篇 / 擦窗戶 (一) 教師示範如何洗抹布、擰乾抹布，擦桌面。 (二) 教師示範如何擦窗戶 (三) 請學生拿出抹布實際操作一次，再將抹布歸回原位。</p>	口語評量：根據主題，分享個人的經驗。 實作評量： 透過操作學會如何擰乾抹布並學會擦拭。(對應學習目標 3)	
20	交通安全起步走/安全過馬路 /1	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	<p>活動一 過馬路危險多 1. 教師展示「過馬路危險多」故事圖 2. 教師亦可播放下列影片。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 活動二 安全過馬路 1. 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 2. 教師介紹行人安全過馬路的方法。 活動三 平安回家去 1. 教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light 2. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>	觀察評量：能認真觀看學習影片或故事內容。 實作評量： 能練習如何過馬路。 口述評量： 能說出過馬路應注意的事項。	交通安全教案手冊國小篇

進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
21	優質小乘客 / 機車小乘客/1	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>交通安全</p> <p>B-I-2 知道行人、自行車騎士、汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>活動一 你是怎麼上學的呢？</p> <p>活動二 搭乘機車小撇步</p> <p>1. 搭乘機車的乘客位置及姿勢。</p> <p>2. 安全帽的選擇與使用。</p> <p>活動三 對與錯大挑戰</p> <p>活動四 習寫「機車小乘客」學習單。</p>	<p>觀察評量：能認真觀看學習影片或故事內容。</p> <p>紙筆評量： 習寫機車小乘客學習單</p> <p>實作評量： 能練習表演如何乘坐機車。</p> <p>口述評量： 能說出乘坐機車應注意的事項。</p>	<p>交通安全教案 手冊國 小篇</p>

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	重視品格教育的長程終身學習，培養社會菁英，讓學生將教學成果學到的技能，共同走向國際。	
設計理念	透過繪本的學習活動，希望在新的學期中透過這些活動，我們期待學生成為具有良好品格、安全意識、環境保護與家庭觀念的全面發展的未來公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
課程目標	1. 能從實際觀察中，認識森林生物。 2. 能讀懂繪本裡的文字。 3. 能了解繪本中故事的內容。 4. 完成學習單 5. 能認識海洋生物。 6. 能讀懂繪本裡的文字。 7. 能了解繪本中故事的內容。 8. 能探索塑膠袋的用途與特性 9. 能關懷海洋生物 10. 能落實保護海洋生物的生命。 11. 能說出故事內容所表達的意涵。 12. 能說出在戶外要注意的事項 13. 能說出故事圖中的句子，並模仿其動作。(詳細如下) (1) 走過院子。 (2) 繞過池堂。 (3) 越過乾草堆。 (4) 經過磨坊。 (5) 穿過籬笆。 (6) 鑽過蜜蜂房。 14. 能與小組共作「逛校園」學習單。 15. 能與家人完成「逛社區」學習單。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
1	家庭 3/來幫忙囉!家事小幫手/1	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 學生能分享家裡家事分工的狀況，並了解家事分工的概念。</p> <p>3. 學生能學會做家事的技巧。</p>	<p>第三節</p> <p>【引起動機】 老師拿出掃把、拖把、畚箕、垃圾袋，詢問學生名稱與功能。</p> <p>【發展活動】</p> <p>二、家事小達人—掃地篇 （一）教師將碎紙丟在地上，詢問學生這樣好嗎？ 為什麼？ （二）教師示範如何使用掃把和畚箕將垃圾與灰塵集中、如何把垃圾掃入畚斗並倒入垃圾桶。 （三）請學生拿起掃把實際操作，將座位的垃圾掃乾淨。 （四）教師示範如何綁垃圾袋，並請學生實際操作一次。</p> <p>三、家事小達人—拖地篇 （一）教師詢問拖地該注意哪些地方？ （二）教師示範如何洗拖把、擰乾拖把、如何脫地。 （三）請學生拿拖把實際操作，將座位拖乾淨。 （四）請學生將掃地工具歸位。</p> <p>【統整活動】 隨機抽取學生上台表演如何正確掃地、拖地，讓全班檢驗同學動作是否正確確實。</p> <p>二、教師叮嚀做完家事後要洗手，說明正確的洗手步驟是 濕、搓、沖、捧、擦</p>	<p>口語評量：能正確回答名稱與功能。</p> <p>觀察評量：認真參與操作。 （對應學習目標 2）</p> <p>實作評量： 透過操作學會如何掃地、拖地。 （對應學習目標 3）</p>	來幫忙囉! 家事小幫手
2	家庭 4/來幫忙囉!家事小幫手/1	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 學生能分享家裡家事分工的狀況，並了解家事分工的概念。</p> <p>3. 學生能學會做家事的技巧。</p>	<p>第四節</p> <p>【引起動機】 老師展示繪本 P4、5 凌亂房間，詢問學生的感受與想法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>四、家事小達人—整理房間 （一）教師詢問學生如何整理自己的房間與？ （二）教師說明如何做收拾前準備工作、如何整理的順序、如何決定收納的地方。 （三）教師詢問學生如何整理大家的東西？ （四）教師說明如何做收拾前準備工作、如何整理的順序、如何決定收納的地方。 （五）教師詢問學生如何打掃自己家裡的玄關、浴室、廁所？ （六）教師說明如何打掃與步驟。</p> <p>【統整活動】 一、讓空間變乾淨，心也會變清爽。 二、平常維護整潔也很重要。</p>	<p>口語評量：認真閱讀繪本，並能分享看見的多樣性。（對應學習目標 1）</p> <p>口語評量：根據主題，分享個人的經驗。</p>	來幫忙囉! 家事小幫手

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
3	家庭 5/來幫忙囉!家事小幫手/1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學生能分享家裡家事分工的狀況，並了解家事分工的概念。 3. 學生能學會做家事的技巧。	第五節 【引起動機】 老師展示繪本 P16、17 詢問學生的感受與經驗。 【發展活動】 五、家事小達人—洗衣和收納篇 (一) 詢問學生能幫忙的地方有哪些? (二) 教師說明衣服的晾法、如何收衣服。 (三) 請學生分享摺衣服的小撇步。 (四) 請學生練習。 【統整活動】 隨機抽取學生上台表演如何正確晾衣服、收衣服、摺衣服，讓全班檢驗 同學動作是否正確確實。	口語評量：認真閱讀繪本，並能分享看見的多樣性。(對應學習目標 1) 觀察評量：認真參與操作。(對應學習目標 2) 實作評量：透過操作學會如何晾衣服、收衣服、摺衣服。(對應學習目標 3)	來幫忙囉! 家事小幫手
4	家庭 6/來幫忙囉!家事小幫手/1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學生能分享家裡家事分工的狀況，並了解家事分工的概念。 3. 學生能學會做家事的技巧。	第六節 【引起動機】 老師展示繪本 P26、27 詢問學生的經驗與分享。 【發展活動】 六、家事小達人—三餐準備篇 (一) 詢問學生有幾項是自己能做到的呢? (二) 教師說明盛飯、如何擺碗筷餐具、端菜、餐具的收拾與清洗。 (三) 請學生分享家裡的分工。 【統整活動】 總結與反思 總結課程中學到的知識和技能，反思自己在家中的表現。 討論：這些課程對你有什麼幫助?你今後會如何在家中參與家務?寒假在家中如何當個小幫手，成為家事小富翁?	口語評量：認真閱讀繪本，並能分享看見的多樣性。(對應學習目標 1) 口語評量：根據主題，分享個人的經驗。	來幫忙囉! 家事小幫手
5	能源 1/ 如果你種下一棵樹/1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能用五官仔細觀察這棵雀榕。 2. 能說出都能說出樹幹、樹葉、果實與周圍的動物。 3. 能探索生活中大樹提供的能源。	第一節：校園觀察雀榕 引起動機 尋找校園中的雀榕 ：帶領全班一起到雀榕底下，欣賞這棵樹的長勢，細心觀察樹上的果實和小鳥食用情況，明白一棵樹對動物生態鏈的重要性。 發展活動 根據觀察結果提問，兩人討論，並舉手與全班分享 雀榕的果實是什麼顏色? 一棵樹結的果量多還是少? 為什麼能吸引小鳥來吃它呢? 一棵雀榕可以提供那些動物來吃? 總結活動 如果你能種下一棵樹 如果你能種下一棵樹，你會想種什麼樹呢?請與大家分享。	口述評量：合作評量：每個組員都能說出樹幹、樹葉、果實。(對應目標 2) 實作(口語)評量：(對應目標 2) 能切合題意回答出正確的答案。	校園的雀榕

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
6	能源 2/ 如果你種下一棵樹/1	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響。</p>	<p>國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事</p> <p>2. 能說出小鳥、兔子、蜜蜂。</p>	<p>第二節：如果你種下一棵樹</p> <p>一、引起動機</p> <p><u>朗讀繪本故事</u>：全班一起朗讀如果你種下一棵樹繪本，明白繪本的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>樹枝有什麼窩</u></p> <p>根據繪本提問，小組討論，並舉手與全班分享</p> <p>1. 故事中樹枝最先出現什麼窩？</p> <p>2. 有幾隻兔子在樹枝下建立家？</p> <p>3. 當樹上長出果實時，什麼動物來了築窩呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p><u>如果你要建立一個家</u></p> <p>如果你是以上的其中一種動物，你會找那些地方來建立一個家呢？與大家分享。</p>	<p>能專心聆聽故事(對應目標 1)</p> <p>合作評量：每個組員都能說出小鳥、兔子、蜜蜂。(對應目標 2)</p>	繪本 如果你種下一棵樹
7	能源 3/ 如果你種下一棵樹/1	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物及環境的特性。</p>	<p>國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>數學 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能說出仔細觀察繪本圖片。</p> <p>2. 能說出有幾隻螞蟻、樹上有幾顆水果、又新冒出幾顆種子。</p>	<p>第三節：大自然的能源</p> <p>引起動機</p> <p><u>大樹與資源</u></p> <p>透過繪本讓學生把繪本的圖仔細找找看。螞蟻、新冒出幾顆水果、種子。</p> <p>發展活動</p> <p><u>看看有幾個果子</u></p> <p>1. 幾隻螞蟻找到樹上的果實？</p> <p>2. 樹上有幾顆水果？又新冒出幾顆水果？</p> <p>3. 果實裡有幾顆種子？</p> <p>總結活動</p> <p>仔細聆聽結果後，請學生對照繪本把圖和數字對照，並說明自己的答案。</p>	<p>實作(口語)評量：(對應目標 2)</p> <p>能切合題意回答出正確的答案。</p> <p>合作評量：每個組員都能說出七隻螞蟻、五顆、八顆、八顆種子。(對應目標 2)</p>	繪本 如果你種下一棵樹
8	能源 4/ 如果你種下一棵樹/1	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響。</p>	<p>國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>數學 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能說出仔細觀察繪本圖片。</p> <p>2. 能說出有幾隻剛出生的小鳥、種子長大變成幾棵樹苗、隨風吹來什麼種子、有幾隻兔寶寶出生。</p>	<p>第四節：種子找新家</p> <p>一、引起動機</p> <p><u>樹的生態</u></p> <p>透過繪本讓學生把繪本的圖仔細找找看。誕生幾隻鳥寶寶、幾隻蜜蜂、種子變成樹苗。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>生生不息</u></p> <p>1. 樹枝上有幾隻剛出生的小鳥？</p> <p>2. 種子長大變成幾棵樹苗？隨風吹來什麼種子？</p> <p>3. 有幾隻兔寶寶出生？</p> <p>三、總結活動</p> <p>仔細聆聽結果後，請學生對照繪本把圖和數字對照，並說明自己的答案。</p>	<p>合作評量：每個組員都能說出七隻螞蟻、五顆、八顆、八顆種子。(對應目標 2)</p> <p>實作(口語)評量：(對應目標 2)</p> <p>能切合題意回答出正確的答案。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
9	能源 5/ 如果你種下一棵樹/1	國語 1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發 言。 生活 2-I-3 探 索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。	國語文 Bb-I-1 自我 情感的表 達。 生活 B-I-3 環境 的探索與愛 護。	1. 能準時完成學習 單。 2. 能說出邀請的動 物有哪些。 3. 能探索學習單的 大樹提供的能源有 哪些。	第六節：大樹能源 一、引起動機 果實成熟了 透過繪本讓學生如果你種下一棵樹，你會邀請 哪些動物來分享大樹提供的能源。 二、發展活動 種下一棵樹 1 如果你是一棵樹，你會請那些動物來這棵樹 件來建立牠們的家？請完成學習單 2. 你的樹能提供他們什麼能源？例如食物。 3. 只有一棵樹夠嗎？要怎樣才能有很多棵樹？ 三、總結活動 與同學分享你的學習單內容。	實作(紙筆)評量：能 完成學習單。(對應目 標 1) 實作(口語)評量：能 清楚並簡單扼要的說 明自己畫的重點。(對 應目標 2)	學習單
10	海洋 1/ 誰吞了史丹 利/1	國語文 3-I-4 利用 注音讀物， 學習閱讀， 享受閱讀樂 趣。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。	國語文 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 Bb-I-1 自我 情感的表 達。 生活 B-I-3 環境 的探索與愛 護。	1. 能認識海洋生 物。 2. 能讀懂繪本裡的 文字。	一、引起動機： (一)認識海洋生物：教師播放影片-海洋之歌 (歌曲) 1. T 提問：請同學專心觀看影片，看你可以 記住那些小動物，影片 結束會進行快問快答 遊戲，看哪一組可以拿到分數。 2. 請學生準備小白板、白板筆、白板擦，以 記錄看到小動物。 3. 播放影片：海洋之歌(歌曲) 4. 請小組依照組員的小白板紀錄，將答案紀 錄在小組紀錄單上 5. 請各組依序回答，每一組一次只能說一個 答案，若其他組已說過的，就不能回答，但記 錄單上有相同答案的，可以計分，一個答案算 一分。 6. T 統計各組分數，讚美同學專心上課，請 最高分小組起立，接受同學掌聲。 (二)了解海洋對海洋生物的意義 1. T 提問：請同學專心聆聽影片中的歌曲， 歌詞中是怎麼形容海洋的，將它紀錄在小白 板上。 2. 播放影片：海洋之歌(歌曲) 3. T 發給各組一張歌詞單，請各組在歌詞 上，將有紀錄在小白板上的歌詞用有顏色的筆 標示出來。 4. T 在電子白板中呈現歌詞，請各組派一位 代表，說說小組所畫的歌詞。 5. T 總結：海洋是海洋生物的母親。	觀察評量： 1. 能專心觀看影片。 2. 小組能合作完成紀 錄。 口述評量： 1. 能說出影片中有那 些海洋生物 2. 能說出繪本封面觀 察到的內容 3. 能種確的讀送出繪 本中的文字	繪本： 誰吞了史丹 利 影片：海洋 之歌
11	海洋 2/ 誰吞了史丹 利/1	國語文 3-I-4 利用 注音讀物， 學習閱讀， 享受閱讀樂 趣。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。	國語文 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 Bb-I-1 自我 情感的表 達。 生活 B-I-3 環境 的探索與愛 護。	1. 能認識海洋生 物。 2. 能讀懂繪本裡的 文字。	二、發展活動 (一)討論封面圖片 1. T 在電子白板上呈現繪本《誰吞了史丹 利》得封面(先把書名及救救我們的海洋圖形 說明去背。) 2. T 問：圖片中你看到什麼？(S 自由回 答) S 答：水母、魚、海蛇、海龜、河豚、塑膠 袋、海草…… T 問：(當學生回答塑膠袋時)它是海洋生物嗎？ S 答：不是 T 問：猜猜看這本書的主角是誰？為什麼？ S 答：塑膠袋，形狀最大。 T 問：他看起來像哪一種海洋生物？(若學生無 法猜到) T 在電子白板上呈現繪本的蝴蝶頁 S 答：水母 T 問：為什麼像水母？(S 自由回答)水母和 塑膠袋有什麼相似 的地方？ 3. T 說：這個塑膠袋有個名字，叫作史丹利 T 問：猜猜看，為什麼牠會出現在海洋裡呢？	觀察評量： 1. 能專心觀看影片。 2. 小組能合作完成紀 錄。 口述評量： 1. 能說出影片中有那 些海洋生物 2. 能說出繪本封面觀 察到的內容 3. 能種確的讀送出繪 本中的文字	繪本： 誰吞了史丹 利 影片：海洋 之歌

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(S 自由回答) T 問：猜猜看，史丹利在海洋裡會發生什麼事呢？ (S 自由回答) (二)觀察繪本圖片 T 請學生依序觀察繪本圖片(每兩頁為一主題) T 說說看你看到什麼？可能發生什麼事？ (S 自由回答) (三)讀誦繪本 T 發下繪本，每生一本。 請學生跟 T 讀誦繪本文字，T 讀一句，S 跟讀一句。 T 點一位學生讀誦，其餘學生須專注聆聽，手指的繪本上的文字，T 會隨時點其他某位學生接著讀誦。 T 請女生讀誦兩頁(兩頁為一個重點)後，由男生接著讀誦兩頁，如此反覆至讀誦完成。</p> <p>三、統整活動： 收回繪本 請 S 說繪本中自己最有印象的動物，為什麼？ (S 自由回答) 教師請同學下次上課帶一個家中使用的塑膠袋到學校，作為下次的上課活動教材。</p>		
12	海洋 3/ 誰吞了史丹利/1	<p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我的情感的表達。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能了解繪本中故事的内容。 2. 能探索塑膠袋的用途與特性。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師播放影片-海洋之歌(歌曲) 2. T 提問：請同學專心觀看影片 3. 請 S 想想影片中有那些是和繪本中一樣的動物。</p> <p>二、發展活動： (一)認識塑膠袋的用途 1. T 請 S 將自己帶來的史丹利(塑膠袋)拿出來，在小組內介紹自己的史丹利。介紹的内容包含：塑膠袋的外表、塑膠袋是怎麼來的，原來是裝什麼東西，家中最後會怎麼處理塑膠袋。</p> <p>三、統整活動： 1. 請各組選出一位介紹史丹利最清楚的同學，上台和全班分享。 2. 同學聽完同學的分享，請台下學生分享自己的想法。 3. T 針對同學的分享給予回饋。 4. T 總結：塑膠袋的用途包含：承載食物、保鮮食物、禮物包裝等等。</p>	<p>觀察評量： 1. 能專心觀看影片。 2. 能在小組中依據討論主題進行分享。</p> <p>口述評量： 1. 能了解塑膠袋的用途。 2. 能認識塑膠袋的特性。 3. 能體會塑膠袋對生活造成的影響。</p> <p>合作評量： 1. 能討論任務内容，完成自己的分工。 2. 能完成任務紀錄單。</p>	繪本： 誰吞了史丹利
13	海洋 4/ 誰吞了史丹利/1	<p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我的情感的表達。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能了解繪本中故事的内容。 2. 能探索塑膠袋的用途與特性。</p>	<p>一、引起動機： 1. 發下繪本：誰吞了史丹利 2. 全班讀誦一遍繪本内容 3. 請同學說說史丹利對海洋有什麼影響</p> <p>二、發展活動： (一)討論塑膠袋的用途 1. T 請 S 將自己帶來的塑膠袋拿出來，想想自己的塑膠袋在上一節課分享的是什麼用途，所帶來的好處是什麼，為什麼大家喜歡使用塑膠袋。 2. T 發下小組紀錄單，請 S 小組討論，將塑膠袋的好處記錄下來。 3. T 請小組推派代表上台報告小組的討論結果。 4. T 將小組的紀錄單張貼於黑板上，請 S 想想各組想法有哪些是一樣的，哪些是不同的。 5. T 小結：塑膠袋有耐用、防水、方便、重</p>	<p>觀察評量： 1. 能專心觀看影片。 2. 能在小組中依據討論主題進行分享。</p> <p>口述評量： 1. 能了解塑膠袋的用途。 2. 能認識塑膠袋的特性。 3. 能體會塑膠袋對生活造成的影響。</p> <p>合作評量： 1. 能討論任務内容，完成自己的分工。 2. 能完成任務紀錄單。</p>	繪本： 誰吞了史丹利

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>量輕等好處。</p> <p>(二)檢視塑膠袋的好處</p> <p>1. 檢視塑膠袋是否耐用：T 提供各組和史丹利一樣的塑膠袋一個，以及不同材質的袋子，並請學生拿出自己的塑膠袋，利用手邊的課本文具，放進塑膠袋中，看看手上的塑膠袋是否真的耐用。T 請各組選出最耐用的袋子，分享最耐用的原因。</p> <p>3. 檢視塑膠袋是否防水：T 提供各組一個裝好水的小水箱、量杯及和史丹利一樣的塑膠袋一個，以及不同材質的袋子，並請學生拿出自己的塑膠袋，利用量杯將水倒入塑膠袋中，看看手上的塑膠袋是否真的防水。T 請各組選出最防水的塑膠袋，分享最防水的原因。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. T 提供各組二張紀錄單，請各組將耐用及防水的實驗結果記錄下來。</p> <p>2. T 將小組的紀錄單張貼於黑板上，請 S 觀察各組的紀錄，發現了什麼。</p> <p>T 小結：塑膠袋的材質是聚合物合成，較厚的塑膠袋更有耐用及防水又方便，所以大家都喜歡用塑膠袋。</p> <p>T 請 S 想想塑膠袋的特性，對海洋有什麼影響？ S 自由回答</p>		
14	海洋 5/ 誰吞了史丹利/1	<p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p>	<p>國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能關懷海洋生物。 2. 能落實保護海洋生物的生命。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片-海洋之歌(歌曲) 2. 請 S 大聲跟著唱</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)讀誦文本內容</p> <p>1. 發下繪本：誰吞了史丹利 2. 全班讀誦一遍繪本內容，並在每兩頁讀誦完畢後，停一下讓學生觀察圖片。</p> <p>(二)討論文本內容：教師提問學生回答。 史丹利為什麼會掉進海裡？ 史丹利跟水母有什麼不同？ 水母有什麼特色？ 誰把史丹利吞掉了？ 鯨魚有什麼特色？ 鯨魚吞掉了史丹利，發生了什麼事？ 如果史丹利卡在鯨魚的喉嚨裡，你想會發生什麼事？ 史丹利掉回海裡後，是誰又吞了史丹利？ 海鷗有什麼特色？ 海鷗是如何生活的？ 史丹利被海鷗如何對待？ 史丹利離開鳥巢掉回海裡，又被誰吞了？ 海龜的特色是什麼？ 海龜吞了史丹利，發生了什麼事？ 誰救了海龜？小男孩還說了什麼？做了什麼？</p> <p>三、統整活動：</p> <p>請學生分享塑膠袋的特性對海洋生物的影響。 請學生分享家中如何處理塑膠袋。 將繪本收回。</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 能大聲跟唱歌曲。 2. 能正確讀誦文本的內容。</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能依據繪本內容回答問題。 2. 能說出交代對海洋生物的影響。 3. 能說出愛護海洋的具體行動。</p>	<p>繪本： 誰吞了史丹利 影片 1：塑料海洋 影片 2：《心靈環保兒童生活教育動畫》沉默的垃圾島</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
15	海洋 6/ 誰吞了史丹 利/1	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生活 2-I-3 探索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。	國語文 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 Bb-I-1 自我 情感的表 達。 生活 B-I-3 環境 的探索與愛 護。	1. 能關懷海洋生 物。 2. 能落實保護海洋 生物的生命。	一、引起動機： 1. 教師播放影片-海洋之歌(歌曲) 2. 請學生觀察海洋之歌中的生物，如果牠們 吞了史丹利會發生 什麼事？ 發展活動： (一) 播放塑化海洋影片 根據影片中陸續出現的海洋生物，教師按暫停 後提問，學生回答。 海鳥-信天翁發生什麼事?嘔吐出來的物品是什 麼? 海龜、海豹、鯨魚牠們怎麼了?想想這些東西 是怎麼來的。 塑化的垃圾到底怎麼來的? (二) 播放海洋生物照片 播放有關鯨魚、水鳥、海龜及其他海洋生物因 塑膠袋生命遭受威脅的照片或新聞 針對照片及新聞內容和學生討論。 三、統整活動： 播放《心靈環保兒童生活教育動畫》沉默的垃 圾島 請學生的分享看完影片後的想法 請學生分享在家中可以如何落實減塑活動 請學生分享如何正確處理塑化物品	觀察評量： 1. 能大聲跟唱歌曲。 2. 能正確讀誦文本的 內容。 口述評量： 1. 能依據繪本內容回 答問題。 2. 能說出交代對海洋 生物的影響。 3. 能說出愛護海洋的 具體行動。	繪本： 誰吞了史丹 利 影片 1：塑 料海洋 影片 2： 《心靈環保 兒童生活教 育動畫》沉 默的垃圾島
16	戶外 1/母雞 蘿絲去散步 /1	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 生活 1-I-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。	國語文 Bb-I-1 自我 情感的表 達。 生活 C-I-3 探究 生活事物的 方法與技 能。	1. 能流暢讀出繪本	一、引入活動 1. 天氣很好，老師提議到課室外散步一圈再回 來上課。 2. 提問：剛才我們散步經過了什麼地方？ 3. 請學生運用：「我經過_____。」來回答。 4. 老師出示故事封面投影片，以問題導入，激 發幼兒閱讀興趣： (1) 這個故事發生哪裡？ 農莊…… (2) 農莊中會出現什麼動物？ 牛、羊、兔子、雞、鴨… (3) (播放母雞的啼聲) 請學生猜猜這是誰？ 母雞…… (4) 原來這是母雞蘿絲生活的農莊，今日天氣 很溫暖，她打算出門去散步，邁著悠閒的 步伐，帶著愉快的心情享受農莊的美好景 色。 (5) (出示有狐狸尾隨的完整封面) 噫！母雞身後為什麼有隻狐狸，你覺得牠跟 著母雞想要做什麼？(讓幼兒自由發揮想 象：想吃掉她、想和她一起去散步…) (6) 母雞知道狐狸在她身後嗎？讓我們一起來 看看她們散步途中到底會發生什麼有趣的 事！ 二、發展活動： 老師出示故事投影片，引導幼兒仔細觀察圖 畫，大膽發揮想像： 1. 母雞蘿絲準備出門去散步，看！她非常自信 地大步往前走，卻絲毫沒有發現身後正悄 悄地跟隨着一隻狐狸，這隻狐狸已經兩天沒 吃東西了，肚子已經餓到不行了，她看見 母雞蘿絲，它開心極了，心想，我的晚餐不 就來了，於是它悄悄地跟在母雞身後： (1) 當母雞蘿絲走過院子時，呀！狐狸做了什 麼動作？(它撲向母雞) (2) 猜猜狐狸能抓到母雞了嗎？ (3) 發生什麼事情讓她逃離了危險呢？(引導	觀察評量：能讀誦繪 本的故事內容。 口述評量： 1. 能說出故事內容所 表達的意涵。 2. 能說出在戶外要注 意的事項 3. 能說出故事圖中的 句子，並模仿其動 作。(詳細如下) (1) 走過院子。 (2) 繞過池堂。 (3) 越過乾草堆。 (4) 經過磨坊。 (5) 穿過籬笆。 (6) 鑽過蜜蜂房。	繪本：母雞 蘿絲去散步

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>幼兒觀察圖中的釘耙：院子的中央擺着一把釘耙，母雞繞過釘耙，然後走過院子，而狐狸卻迫不及待地撲向母雞，完全沒有注意到在地上的釘耙，於是便一腳踩在了釘耙上了，釘耙反彈地打到狐狸的面上。)</p> <p>(4) 狐狸的表情是怎樣的？(痛苦、面容扭曲、頭昏腦脹…)</p> <p>(5) 你猜母雞蘿絲和狐狸會說什麼？(邀請小朋友扮演角色並創作對話)</p> <p>(6) 母雞蘿絲知道身後發生了這麼可笑的事情嗎？</p> <p>2. 母雞蘿絲繼續向前走，她走到池塘邊，並繞了過去，狐狸忍住疼痛，又再一次地撲向母雞：</p> <p>(1) 你們猜猜，這次狐狸能夠捉住母雞嗎？(撲通一聲，倒霉的狐狸掉進了池塘，變成了落湯雞，而母雞蘿絲和之前一樣毫無反應，繼續去散步。)</p> <p>(2) 旁邊的動物的反應如何？(青蛙十分著急，想伸手去幫忙母雞，當看到狐狸掉進了池塘都嚇得呱呱的跳起來了；而樹上的小鳥都嚇得飛走了。)</p> <p>(邀請小朋友角色扮演)</p>		
17	戶外 2/母雞蘿絲去散步 /1	<p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關的人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	1. 能流暢讀出繪本	<p>【接續上一節】</p> <p>3. 接着母雞蘿絲來到了乾草堆，她越過乾草堆，開心地向山羊打招呼，而狐狸並沒有放棄，它一步一步的接近母雞，眼看狐狸就要捉住母雞了：</p> <p>(1) 此時，在乾草堆旁邊的兩隻小老鼠看到這一切，它們會做甚麼？(緊張得抓著稻草提醒母雞快跑啊、叫狐狸加油…)</p> <p>(2) 狐狸往前一撲，發生甚麼事情？(只聽到啞當一聲，狐狸一下子扎進了草堆裏，只剩下頭和尾巴路在乾草堆外面，還有失落的眼神，再一次眼巴巴地看著母雞走掉。)</p> <p>(3) 山羊有沒有理會它們？(視而不見、被逗得咩咩大笑)</p> <p>(4) 你們猜狐狸會不會放棄，還會繼續捉母雞嗎？</p> <p>4. 雖然失敗了很多次，可是狐狸還是沒有放棄，當母雞蘿絲經過磨坊時，這一次它偷偷躲在磨坊後</p> <p>(1) 你們看到母雞的腳上纏着甚麼？(一根長長的線，上面還有一袋麵粉)</p> <p>(2) 當狐狸撲上去，而母雞繼續向前走時會發生甚麼事情？(上面的麵粉嘩啦嘩啦的全部倒在了狐狸身上，被壓得透不過氣。)</p> <p>5. 接着母雞蘿絲穿過籬笆，狐狸在後面緊追不捨，狐狸看見籬笆縫那麼窄：</p> <p>(1) 狐狸想猛力一跳過籬笆捉住母雞，這次狐狸能抓著嗎？(這次還是沒有捉到母雞，它一下子就跳到了斜坡上的推車上。)</p> <p>(2) 母雞繼續往前走，鑽過了蜜蜂房，但狐狸呢？(推車帶着狐狸往下滾，它趴在推車上一動也不敢動，最後它還把蜜蜂房全部都撞到了，蜜蜂嗡嗡的追上了狐狸，嚇得撒腿就跑。而母雞蘿絲繼續散步，最後按時回到家吃晚飯。)</p> <p>三、結束活動</p> <p>1. 把全部份為兩組，分別扮演母雞和狐狸。</p> <p>2. 根據內容，做出對應的動作。</p>	<p>觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。 2. 能說出在戶外要注意的事項 3. 能說出故事圖中的句子，並模仿其動作。(詳細如下) (1) 走過院子。 (2) 繞過池堂。 (3) 越過乾草堆。 (4) 經過磨坊。 (5) 穿過籬笆。 (6) 鑽過蜜蜂房。</p>	繪本：母雞蘿絲去散步

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
18	戶外 3/母雞 蘿絲去散步~ 逛校園/1	國語文 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累寫 作材料。 生活 2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。。	生活 B-I-1 自然 環境之美的 感受。 B-I-3 環境 的探索與愛 護。	2. 能發現校園的特 色及共同完成「逛 校園」學習單	一、引入活動： 一老師出示母雞蘿絲的圖片及故事內容，引導 幼兒回憶並說出繪本情節： 1. 你們記得母雞蘿絲在農莊散步時會經過甚 麼地方嗎？（院子→池塘→乾草堆→磨坊→籬 笆→蜜蜂房） 2. 在她散步的路上發生了甚麼有趣的事呢？ （讓幼兒重溫並覆述故事內容。） 3. 除了農莊，母雞蘿絲還可以去哪些更好玩 的地方散步呢？（讓幼兒大膽發揮想像，並 表達自己意見。） 二、發展活動： 一老師引導幼兒結合自身生活經驗，大膽發揮 想像，讓我也一起像母雞蘿絲到校園散步 1. 出示學校不同地點【遊戲區、體育館、操 場、直排輪場、樹屋區、攀岩區、洞穴 區……】的圖片，讓幼兒觀察不同的建築物特 色並說出有關地方名稱。 2. 我們一起來到校園各個地點散步，觀察各 個地點的發現及在該地點要注意的戶外安全？	觀察 1. 能跟同學回想及分 享故事內容。 口述： 2. 能口述校園照片地 點及特色 實作： 3. 能分組完成校園散 步學習單	校園照片
19	戶外 4/母雞 蘿絲去散步~ 逛校園/1	國語文 6-I-2 透過 閱讀及觀 察，積累寫 作材料。 生活 2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。。	生活 B-I-1 自然 環境之美的 感受。 B-I-3 環境 的探索與愛 護。	2. 能發現校園的特 色及共同完成「逛 校園」學習單	一、引入活動： 一. 出示學校不同地點【遊戲區、體育館、操 場、直排輪場、樹屋區、攀岩區、洞穴 區……】的圖片，分享去散步的點滴。 二. 小組共作 1. 每組 4 人，擇 1 張校園照片。 2. 每組完成一張在該地點所觀察及想像的戶外 趣事。 三、結束活動 分享小組完成作品。 【暑假回家作業】 壹、引入活動 根據逛普台校園的經驗，返家後與家人觀察住 家周遭環境。 貳、發展活動 一我的社區設施 1. 我的住家周圍有什麼設施？ 2. 我和家人一起去散步。 3. 觀察住家附近的建築物 4. 討論在這些建築物可以做些什麼？ 二我做得到的任務： (1)到商店買杏仁餅。 (2)到圖書館借一本書。 (3)到餐廳買一碗麵。 (4)到水果店買水果……. (5)完成我的社區學習單	觀察 1. 能跟同學回想及分 享故事內容。 口述： 2. 能口述校園照片地 點及特色 實作： 3. 能分組完成校園散 步學習單	學習單
20	好奇動手做/ 優質小乘客 /1	生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境 的特性。 生 2-I-3 探 索生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 生 2-I-4 在 發現及解決 問題的歷程 中，學習探	生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生 C-I-3 探 究生活事物 的方法與技 能。生 E- I-2 生活規 範的實踐。 生 E-I-3 自 我行為的檢 視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與 上下學情境 的安全須知。	1. 探索並察覺自身 安全意識對交通行 為的影響，以及乘 坐機車及汽車時容 易發生事故的危險 行為。 2. 在發現及解決問 題歷程中，知道搭 乘汽機車時須遵守 的乘車規則。3. 能覺察周遭環境及 自身危險行為會對 生活中的人、事、 物產生影響，並以 行動實踐課堂所學 的安全行為	1. 介紹的「如何被 清楚看見」的方法，也要 提醒爸爸媽媽騎車、開車 要專心看清楚其他 人，要記得在生活中真正的做到 唷！ 2. 小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走 或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠 邊 行走」且隨時「觀察來車」。 3. 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛 有沒有發 動，不要蹲在車輛的「前面、後 面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不 容易看見的地方（死角）。	觀察評量：能認真觀 看學習影片或故事內 容。 紙筆評量： 習寫汽車小乘客學習 單 實作評量： 能練習表演如何乘坐 汽車。 口述評量： 能說出乘坐汽車應注 意的事項。	繪本： 優質小乘客

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		索與探究人、事、物的方法。					
21	好奇動手做/ 優質小乘客 /1	<p>安 E2 了解危機與安全。日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>交通安全</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為</p>	<p>教師播放影片。開車門請注意</p> <p>教師以「安全開車門」說明圖解說並示範安全開車門的方式</p> <p>教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。</p>	<p>觀察評量：能認真觀看學習影片或故事內容。</p> <p>紙筆評量： 習寫汽車小乘客學習單</p> <p>實作評量： 能練習表演如何乘坐汽車。</p> <p>口述評量： 能說出乘坐汽車應注意的事項。</p>	繪本： 優質小乘客