

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程—主題式教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明

● 課程目標

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

● 課程架構



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 42 節，上下學期各 21 節。每節 40 分鐘，共 1680 分鐘。
主題名稱	國際文化			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
議題融入	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
	所融入之單元	Unit1 AT HOME WITH ANNIE、Unit2 IN THE CLASSROOM、Unit3 AT A BIRTHDAY PARTY、Unit4 AT THE STORE WINDOW、Unit5 AT THE AIRPORT、Unit6 AT THE FLOWER SHOP、Unit7 IN THE DEPARTMENT STORE、Unit8 IN A MESSY CLASSROOM、Unit9 IN THE STORE、Unit10 AT		

		THE CLINIC、Unit11 AT HOME WITH TED、Unit12 ON A PICNIC	
教材來源	English time 2		
教學設備/資源	wordwall、e-Book		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
Unit1 AT HOME WITH ANNIE	學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ss are able to use the main content of passages through reading.
	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	
Unit2 IN THE CLASSROOM	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Students are able to speak sentences in a daily life.
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語 Ac-I-1 常用標點符號。	
Unit3 AT A BIRTHDAY PARTY	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語 Ac-I-1 常用標點符號。	
Unit4 AT THE STORE WINDOW	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Students able to understand the main content of simple stories and sequence the development of the stories.
	學習內容	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
Unit5 AT THE AIRPORT	學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Students say the words learned in class and perform simple role play.

	學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
Unit6 AT THE FLOWER SHOP	學習表現	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
Unit7 IN THE DEPARTMENT STORE	學習表現	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Students say the words learned in class and perform simple role play.
	學習內容	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	
Unit8 IN A MESSY CLASSROOM	學習表現	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 5-I-2 認識常用標點符號。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.
	學習內容	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	
Unit9 IN THE STORE	學習表現	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Students say the words learned in class and perform simple role play.
	學習內容	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	
Unit10 AT THE CLINIC	學習表現	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.
	學習內容	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
Unit11 AT HOME WITH TED	學習表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Students say the words learned in class and perform simple role play.

	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
Unit12 ON A PICNIC	學習表現	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.
	學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	AT HOME WITH ANNIE		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit1 AT HOME WITH ANNIE			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心素養	國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
Ss are able to speak sentences in a daily life.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box. <u>Wrap-up</u> : Volunteers try to read or guess the target words.			5min 20min 15min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording.			5min 20min	

<p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Volunteers try to read or guess the target words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up :</u> Say five to six words that begin with the target letter. Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u> Ss listen and write the initial letter of each word they hear. Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task. Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Play the games using the target conversation. Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p><u>Warm-up :</u> Say five to six words that begin with the target letter. Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u> Ss listen and write the initial letter of each word they hear. Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task. Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Play the games using the target conversation. Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p>參考資料：(若有請列出) English time</p>		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(二)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	IN THE CLASSROOM		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit2 IN THE CLASSROOM			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習的習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。 生活-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語Ac-I-1 常用標點符號。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
Students are able to speak sentences in a daily life.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher will wrap up the class by asking students a few questions for checking comprehensions. <u>Wrap-up</u> : To review earlier lesson.			5min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
			20min	
			15min	
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> :			5min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
			20min	

<p>Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Volunteers try to read or guess the target words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up :</u> Say five to six words that begin with the target letter. Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u> Ss listen and write the initial letter of each word they hear. Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task. Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Play the games using the target conversation. Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p><u>Warm-up :</u> Say five to six words that begin with the target letter. Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u> Ss listen and write the initial letter of each word they hear. Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task. Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Play the games using the target conversation. Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p>參考資料：(若有請列出) English time</p>		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(三)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	AT A BITRHDAY PARTY		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit3 AT A BITRHDAY PARTY			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	核心素養	國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語Ac-I-1 常用標點符號。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : Teacher ask Ss to do the listening exercise.			5min 20min 15min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the			5min 20min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.

<p>conversation box.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p>		
學生回饋		教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(四)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	AT THE STORE WINDOW		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit4 AT THE STORE WINDOW			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	核心素養	生活-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 國語-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
Students able to understand the main content of simple stories and sequence the development of the stories.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Teacher use role plays to familiarize students with topic examples words, daily life language and classroom language. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : Have volunteers to do role play.			5min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
			20min	
			15min	
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> :			5min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
			20min	

<p>Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Volunteers try to read or guess the target words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up :</u> Say five to six words that begin with the target letter. Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u> Ss listen and write the initial letter of each word they hear. Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task. Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Play the games using the target conversation. Write Workbook for practicing.</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p>
<p>參考資料：(若有請列出) English time</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(五)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	AT THE AIRPORT		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit5 AT THE AIRPORT			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	核心素養	生活-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
Students say the words learned in class and perform simple role play.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Take students to know each department and let students practice internationally related to daily use by school staff language. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : Teacher use flash cards to present the vocabulary and ask Ss to repeat after T.			5min 20min 15min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> :			5min 20min	

<p>Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Volunteers try to read or guess the target words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up :</u> Say five to six words that begin with the target letter. Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u> Ss listen and write the initial letter of each word they hear. Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task. Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Play the games using the target conversation. Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p>參考資料：(若有請列出) English time</p>		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(六)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	AT THE FLOWER SHOP		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit6 AT THE FLOWER SHOP			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	核心素養	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習的習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。 生活-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : To review the vocabulary and the grammar.			5min 20min 15min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the			5min 20min	

<p>conversation box.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up :</u></p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u></p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p>		
學生回饋		教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(七)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	IN THE DEPARTMENT STORE		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit7 IN THE DEPARTMENT STORE			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素養	國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語Bb-I-2 人際交流的情感。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
Students say the words learned in class and perform simple role play.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : To tell what Ss have to do after class.			5min 20min 15min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the			5min 20min	

<p>conversation box.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up :</u></p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u></p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p><u>Warm-up :</u></p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u></p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u></p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p>		
學生回饋		教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(八)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	IN A MESSY CLASSROOM		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit8 IN A MESSY CLASSROOM			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語5-I-2 認識常用標點符號。	核心素養	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習的習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。 生活-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	學習內容	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : Explain the optional part.			5min 20min 15min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> :			5min 20min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.

<p>Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Volunteers try to read or guess the target words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up :</u> Say five to six words that begin with the target letter. Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u> Ss listen and write the initial letter of each word they hear. Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task. Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Play the games using the target conversation. Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p><u>Warm-up :</u> Say five to six words that begin with the target letter. Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u> Ss listen and write the initial letter of each word they hear. Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task. Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Play the games using the target conversation. Write Workbook for practicing.</p>	10min 20min 10min	Oral performance-Students read the sentences and show the action.
<p>參考資料：(若有請列出) English time</p>		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(九)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	IN THE STORE		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Unit9 IN THE STORE			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	核心素養	生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語Bb-I-2 人際交流的情感。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
Students say the words learned in class and perform simple role play.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : To let Ss read the article.			5min 20min 15min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.			5min 20min	

教學單元設計(十)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	AT THE CLINIC		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit10 AT THE CLINIC			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	核心素養	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習的習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。 生活-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	學習內容	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly.			5min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters .			20min	
<u>Wrap-up</u> : To let Ss read the article.			15min	

<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss take turns standing up and answer the questions.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Play the recording.</p> <p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p>	<p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p>	<p>Worksheet – remember the words. read aloud the words.</p>
<p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(十一)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	AT HOME WITH TED		設計者	英文教師群
實施年級	2 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Unit11 AT HOME WITH TED			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語2-I-2 說出所聽聞的內容。	核心素養	生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程			
教材來源	English time 2			
教學設備/資源	wordwall、e-book			
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1			
學習目標				
Students say the words learned in class and perform simple role play.				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<u>Warm-up</u> : To use the CD player to broadcast the dialogue.			5min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Follow-up activity</u> : To use flash cards to explain vocabulary and ask Ss to repeat after T			20min	
<u>Wrap-up</u> : To finish review homework.			15min	
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions.			5min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.
<u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.			20min	

教學單元設計(十二)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

主題	ON A PICNIC		設計者	英文教師群	
實施年級	2 年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	Unit12 ON A PICNIC				
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習的習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。 生活-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
	學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語Ac-I-2 簡單的基本句型。			
議題融入	學習主題	國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解			
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
與其他領域/科目的連結	國語、生活課程				
教材來源	English time 2				
教學設備/資源	wordwall、e-book				
學生經驗分析	學生已熟悉 English time 1				
學習目標					
When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
<u>Warm-up</u> : Teacher let Ss greet each other. And ask Ss do they like to come to school. <u>Follow-up activity</u> : discussion <u>Wrap-up</u> : Teacher ask Ss to read the title for one time b. To ask Ss what they see on the first page.			5min 20min 15min	Worksheet – remember the words. read aloud the words.	
<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording.			5min 20min		

<p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Volunteers try to read or guess the target words.</p>	15min	
<p><u>Warm-up :</u> Say five to six words that begin with the target letter. Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity :</u> Ss listen and write the initial letter of each word they hear. Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task. Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up :</u> Play the games using the target conversation. Write Workbook for practicing.</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p>
<p>參考資料：(若有請列出) English time</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication. Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
觀察評量、口述評量		能聆聽發言者 ¹ 所呈現的訊息，理解內容 ² 。	能聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。	能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。	在協助下，能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。	未達D級
評分指引		能完整說出所聽聞的內容。	能說出所聽聞的內容。	大致能說出所聽聞的內容。	在協助下，大致能說出所聽聞的內容。	未達D級
評量工具	觀察評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

備註：

1. 發言者：除發話者外，亦包含不同形式之視聽媒體，所傳達的內容應適合該年級學生程度。
2. 聽正確、聽完整。

評量標準

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆 評量	表現 描述	能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 大致地(50%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等, 粗略地(30%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	未達 D級
評分 指引		能依照題意, 用精確完整的語句, 記錄下符合主題的內容。	能依照題意, 用語意完整的句子, 記錄下符合主題的內容。	能依照題意, 大致能用完整的句子, 記錄下符合主題的內容。	在協助下, 能依照題意, 記錄下符合主題的內容。	未達 D級
評量 工具	Work Book					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

