

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際文化		年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節、21 週、共 21 節
			設計教師	英文教師群
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	重視品格教育的長程終身學習，培養社會菁英，讓學生將教學成果學到的技能，共同走向國際。	
設計理念	Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication. Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
課程目標	Construct effective learning methods and strengthen self-learning ability Develop the ability to think logically and analyze in English.			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
1-4	Unit1 AT HOME WITH ANNIE /1 節	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。國語 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	Ss are able to use the main content of passages through reading.	<u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box. <u>Wrap-up</u> : Volunteers try to read or guess the target words.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2
5-8	Unit2 IN THE CLASSROOM /2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。國語 Ac-I-1 常用標點符號。	Students are able to speak sentences in a daily life.	<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher will wrap up the class by asking students a few questions for checking comprehensions. <u>Wrap-up</u> : To review earlier lesson.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
9-12	Unit3 AT A BIRTHDAY PARTY /2 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語 Ac-I-1 常用標點符號。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.	<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : Teacher ask Ss to do the listening exercise.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2
13-15	Unit4 AT THE STORE WINDOW /2 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	Students able to understand the main content of simple stories and sequence the development of the stories.	<u>Warm-up</u> : Teacher use role plays to familiarize students with topic examples words, daily life language and classroom language. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : Have volunteers to do role play.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2
16-18	Unit5 AT THE AIRPORT /2 節	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	Students say the words learned in class and perform simple role play.	<u>Warm-up</u> : Take students to know each department and let students practice internationally related to daily use by school staff language. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : Teacher use flash cards to present the vocabulary and ask Ss to repeat after T.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2
19-21	Unit6 AT THE FLOWER SHOP /2 節	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.	<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : To review the vocabulary and the grammar.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際文化		年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節、21 週、共 21 節
			設計教師	英文教師群
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	重視品格教育的長程終身學習，培養社會菁英，讓學生將教學成果學到的技能，共同走向國際。	
設計理念	Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication. Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
課程目標	Construct effective learning methods and strengthen self-learning ability Develop the ability to think logically and analyze in English.			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
1-4	Unit7 IN THE DEPARTMENT STORE /4 節	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	Students say the words learned in class and perform simple role play.	<u>Warm-up :</u> Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity :</u> Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up :</u> To tell what Ss have to do after class.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2
5-8	Unit8 IN A MESSY CLASSROOM /4 節	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 5-I-2 認識常用標點符號。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.	<u>Warm-up :</u> Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity :</u> Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up :</u> Explain the optional part.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
9-12	Unit9 IN THE STORE /4 節	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	Students say the words learned in class and perform simple role play.	<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : To ask Ss what they have learn and ask Ss to share their feeling	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2
13-15	Unit10 AT THE CLINIC /3 節	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.	<u>Warm-up</u> : Teacher points the words and asks students how to say these words, and gives students points if they said it correctly. <u>Follow-up activity</u> : Teacher use guessing game and other games to have students guess, learn, and review letters . <u>Wrap-up</u> : To let Ss read the article.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2
16-18	Unit11 AT HOME WITH TED /3 節	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	Students say the words learned in class and perform simple role play.	<u>Warm-up</u> : To use the CD player to broadcast the dialogue. <u>Follow-up activity</u> : To use flash cards to explain vocabulary and ask Ss to repeat after T <u>Wrap-up</u> : To finish review homework.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2
19-21	Unit12 ON A PICNIC /3 節	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	When Students listening and reading, be able to identify words according to the learned letter spelling rules.	<u>Warm-up</u> : Teacher let Ss greet each other. And ask Ss do they like to come to school. <u>Follow-up activity</u> : discussion Teacher ask Ss to read the title for one time b. To ask Ss what they see on the first page.	Worksheet – remember the words. read aloud the words. Oral performance- Students read the sentences and show the action.	English time 2