

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程—主題式教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明

普台是個擁有天然資源豐富的地方本學期田園課為培養孩子尊重生命、愛護環境的觀念，除了讓孩子體驗種植蔬菜豐收外，結合田園區溫室栽培區資源，也希望透過田園、戶外教學鄰近有百香果、番茄、愛情花農場，讓孩子產生活潑、多元、實作的學習，不用出遠門就可以享受田園的樂趣，因此在課程安排上也充份的運用這些資源。並且達到開拓視野、調劑身心的效果。

● 課程架構：



● 課程目標：

三面	農業生產與環境	校園植物與動物	生活飲食與健康
			
六項	<ul style="list-style-type: none"> 種植技術 永續農業與環境保護 	<ul style="list-style-type: none"> 校園植物生態 校園生物觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 食物來源 健康與營養飲食
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 學習不同作物的種植方法 農作物生長觀察與記錄 實地種植體驗 	<ul style="list-style-type: none"> 認識校園內的常見植物 學習植物的分類和特徵 記錄觀察到的植物 	<ul style="list-style-type: none"> 認識不同食物的來源 了解食物的生產和流通過程 營養均衡的概念 種植的營養成分

實踐



體驗學習

- 動手製作的健康餐點
- 種植方法
- 對自然的觀察力
- 實踐和環境保護動植的意識

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	田園教師群
實施年級	二年級		總節數	共 42 節，上下學期各 21 節。每節 40 分鐘，共 1680 分鐘。
主題名稱	田園			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
議題融入	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之單元	第一~六單元		
教材來源		自編		
教學設備/資源		簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 開學準備	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		學生能夠知道田園區的位置，並安全的使用農具。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
單元二 認識檸檬和萊姆	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語		了解各種檸檬、萊姆口感不同，用法也不一樣。

		2-I-2 說出所聽聞的內容。	
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。	
單元三 田園樂-玉米 主題館	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 了解玉米移植技術。 2. 認識香附子並拔除。 3. 知道玉米成長的祕密。 4. 知道疏苗、施肥、除蟲的管理方法，並提高玉米產量與品質。 5. 具體體驗玉米成長的奧秘。
	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感	6. 會採收玉米，並利用水煮，品嚐到天然無增加化學味蕾的美味。
單元四 校園花草樹木	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出因果關係。	透過實際走察，拉近學生與校園植物的距離。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
單元五 野花野草大有用	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	透過實際走察，拉近學生與校園野花野草的距離。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
單元六 認識常見昆蟲	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語	認識戶外環境生物並知道昆蟲種類。

		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
	學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
單元七 開學準備 2	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	學生能夠知道田園區的位置，並安全的使用農具。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
單元八 認識果樹種植與照顧	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	學生認識果樹的栽培、修剪、施肥等。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。	
單元九 田園樂-茄子主題館	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	在田園區栽種茄子，學習整地、播種
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
單元十 香草植物栽培及移植	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語	認識和學習栽種香草植物，並懂得可以陰乾葉子或以新鮮香草沖泡香草茶，認識另一種類型的健康飲品。

		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
單元十一 參訪社區-拜 訪果園	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	欣賞鄉土風情。
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

學生能夠知道田園區的位置，並安全的使用農具。

二、教學單元設計

主題	田園		設計者	田園教師群	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	第一單元開學準備				
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	核心素養	生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。			
議題融入	學習主題	☑生命教育-靈性修養 ☑環境教育-環境倫理 ☑戶外教育-有意義的學習			
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
與其他領域/科目的連結	國語 生活				
教材來源	參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編				
教學設備/資源	簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具				
學生經驗分析	具備合作觀念。				
學習目標					
學生能夠知道田園區的位置，並安全的使用農具。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
活動一：知道田園區位置。 【引起動機】 利用 ppt 介紹田園區、果樹區、香草區、溫室區位置及介紹。 【發展活動】 實際帶領學生進行田園區、果樹區、香草區、溫室區巡禮與介紹田園區內種植作物。 【總結活動】 在田園區活動時應注意事項。			5 分 30 分 5 分	能說明田園區注意事項。	

教學單元設計(二)

一、教學設計理念

認識果樹種植與照顧—檸檬、萊姆。教導學生認識果樹的栽培、修剪、施肥等。

二、教學單元設計

主題	田園		設計者	田園教師群	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	第二單元認識檸檬和萊姆				
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。			
議題融入	學習主題	☑生命教育-靈性修養 ☑環境教育-環境倫理 ☑戶外教育-有意義的學習			
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
與其他領域/科目的連結	國語 生活				
教材來源	參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編				
教學設備/資源	簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具				
學生經驗分析	具備合作觀念。				
學習目標					
認識果樹種植與照顧—檸檬、萊姆。教導學生認識果樹的栽培、修剪、施肥等。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
活動一：是檸檬還是萊姆 【引起動機】 利用 ppt 介紹檸檬和萊姆。 【發展活動】 實際帶領學生進行田園區實際觀察果皮，觸感有什麼不一樣？ 【總結活動】 【分辨依據】觀察與觸摸-是切開來看，果皮厚而且有子的是檸檬，皮薄無子的即為萊姆。			5 分 30 分 5 分	1. 能說明出檸檬或是萊姆外觀的不同。 2. 能摸出並畫出檸檬或是萊姆外觀	

<p>活動二：口感吃法各不同。</p> <p>【引起動機】 日常喝到檸檬及口感說明</p> <p>【發展活動】 【味覺體驗】檸檬、萊姆口感不同，用法也不一樣。</p> <p>【總結活動】 從觸感與味覺體驗檸檬和萊姆的差別。</p>	<p>10 分</p> <p>60 分</p> <p>10 分</p>	<p>能嘗出並說出檸檬或是萊姆味道不同。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

教學單元設計(三)

一、教學設計理念

田園栽種玉米，學習整地、播種、拔草、防蟲害、澆水、收成等，認識玉米的成長歷程。

二、教學單元設計

主題	田園		設計者	田園教師群
實施年級	二年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	第三單元田園樂-玉米主題館			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感		
議題融入	學習主題	☑生命教育-靈性修養 ☑環境教育-環境倫理 ☑戶外教育-有意義的學習		
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
與其他領域/科目的連結	國語 生活			
教材來源	參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編			
教學設備/資源	簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具			
學生經驗分析	具備合作觀念。			
學習目標				
田園樂：栽種玉米，學習整地、播種、拔草、防蟲害、澆水、收成等，認識玉米的成長歷程。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一、動手作-玉米苗移植 【引起動機】 利用 ppt 介紹玉米種子及幼苗及種植成熟後的玉米。 【發展活動】 讓學生認識玉米種子及幼苗後，在田園區的畦面上進行「移植」，每個洞穴種 2 棵苗。 【總結活動】 育苗與移植讓幼苗長在田園區。			10 分 60 分 10 分	能將玉米幼苗移植至田園區畦面上

<p>活動二</p> <p>1、認識香附子並拔除：</p> <p>【引起動機】</p> <p>甚麼是雜草，利用 ppt 介紹香附子。</p> <p>【發展活動】</p> <p>實際到田園區，尋找香付子，提醒學生要連土中的匍匐塊莖一起拔除，並放置在柏油路上踩碎且曬乾，才能不讓其蔓延。</p> <p>【總結活動】</p> <p>香附子多少是影響玉米成長的重要因素，去除香附子及其塊莖。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>1. 能正確說出香附子拔除的方式，並能拔出塊莖給老師看</p> <p>2. 能正確說明玉米成長的樣貌</p>
<p>2、玉米的秘密大搜查。</p> <p>【引起動機】</p> <p>介紹玉米的一生，利用簡報教學，學生能夠知道「玉米的起源」、「玉米不同生長期的樣貌」。</p> <p>【發展活動】</p> <p>進行玉米的「有獎徵答」</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用玉米的「有獎徵答」，讓學生深刻體認所吃到玉米，進行活動總結。</p>	<p>5 分</p> <p>70 分</p> <p>5 分</p>	
<p>活動三：提高玉米品質：玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。</p> <p>【引起動機】</p> <p>利用 ppt 介紹疏苗、施肥、除蟲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 疏苗：之前每一洞穴點播 2 顆種子，若都有發芽成長，拔掉較弱的那一棵，才能讓玉米長的健壯，果實才會碩大飽滿。</p> <p>2. 除蟲(秋行軍蟲)：透過圖片介紹，再親自自園區觀察及抓除。</p> <p>【總結活動】</p> <p>提高玉米種植品質，需從玉米疏苗、玉米施肥、玉米除蟲等方法，以提高玉米產量。</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>能說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。</p>
<p>活動四、玉米成長攻略-蔬果</p> <p>【引起動機】</p> <p>利用 ppt 介紹雌花與雄花。</p> <p>【發展活動】</p> <p>實際進入田園區，觀察玉米雌花若有兩株冒出，摘除一株做玉米筍享用，讓另一株果實有充足的養分可以成長。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>10 分</p> <p>60 分</p>	<p>能分辨出玉米德雄花及雌花</p> <p>能說出影響玉米果實大小的原因。</p>

<p>玉米雌花會結果成玉米果實，為了讓果實有充足的養分可以成長，只留一株發展。</p> <p>活動五：</p> <p>我是料理及善後王</p> <p>【引起動機】</p> <p>介紹採摘、洗滌玉米</p> <p>【發展活動】</p> <p>透過採摘、洗滌、簡單處理玉米技巧，體驗烹飪的美好。</p> <p>【知識小補充】</p> <p>*玉米的吃法變化多樣，蒸、烤或煮湯皆可，甚至割下玉米粒和其他食材烹煮。</p> <p>*採收玉米後水煮，品嚐天然無增加化學味蓄的美味。</p> <p>【總結活動】</p> <p>採摘玉米、洗滌玉米、簡單處理玉米，體驗烹飪玉米的美好。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際採收成熟的玉米 2. 實際吃水煮玉米並能說出玉米的味道 3. 能說出玉米其他料理方式
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

教學單元設計(四)

一、教學設計理念

認識及欣賞常見的校園花草植物。

二、教學單元設計

主題	田園	設計者	田園教師群
實施年級	二年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	第四單元校園花草樹木		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出因果關係。	核心素養
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習	
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域/科目的連結	國語 生活		
教材來源	參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編		
教學設備/資源	簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具		
學生經驗分析	具備合作觀念。		
學習目標			
校園花草樹木：認識及欣賞常見的校園花草植物。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動 一：走訪校園，認識校內植物： 【引起動機】 利用 ppt 認識校內植物 【發展活動】		10 分	1. 實際走察能認識校園 3 種植物 2. 能說明校園植物的位置 3. 能畫出 2 種校園植物
1. 透過走訪校園植物，教師利用五感教學，實際走察，拉近學生與大自然植物的距離。 2. 校園植物有：蜘蛛蘭、中東海棗、福木、火焰木美人樹、蘋婆、紅瓶刷子 樹、麵包樹、馬櫻丹、雀榕、羅漢松、		30 分 30 分	

<p>五葉松、朱槿、孔雀豆。校園植物有：蜘蛛蘭、中東海棗、福木、火焰木美人樹、蘋婆、紅瓶刷子 樹、麵包樹、馬櫻丹、雀榕、羅漢松、五葉松、朱槿、孔雀豆。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用五官眼、耳、鼻、舌，皮膚的感覺，去觀看大自然的植物，去聆聽大自然的聲音，去嗅大自然的味，去品嚐新鮮的蔬果，去觸摸大自然的植物。</p>	<p>10 分</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

教學單元設計(五)

一、教學設計理念

介紹野花野草：龍葵、紫花藿香薊、野萵、昭和草、大花咸豐草、野萵等田間常見野草，認識其利用價值。

二、教學單元設計

主題	田園		設計者	田園教師群
實施年級	二年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	第五單元野花野草大有用			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
議題融入	學習主題	☑生命教育-靈性修養 ☑環境教育-環境倫理 ☑戶外教育-有意義的學習		
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
與其他領域/科目的連結	國語 生活			
教材來源	參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編			
教學設備/資源	簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具			
學生經驗分析	具備合作觀念。			
學習目標				
野花野草大有用：介紹龍葵、紫花藿香薊、野萵、昭和草、大花咸豐草、野萵等田間常見野草，認識其利用價值。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一：走訪校園，認識校內野花野草： 【引起動機】 利用 ppt 介紹不起眼的小花小草 【發展活動】 1. 透過走訪校園植物，教師利用五感教學，實際走察，拉近學生與大自然植物的距離。 2. 校園野花野草有：龍葵、鳳仙花、昭和草、大花咸豐草、野萵、紫花藿香薊			10 分 60 分 10	1. 實際走察並能認識校園 3 種野花野草位置 2. 能說出 3 種野花的特徵 3. 能畫出 2 種野花

【總結活動】 小小的野花野草有大大的生命力。	分	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

教學單元設計(六)

一、教學設計理念

透過學習和認識常見昆蟲，進而愛護與尊重每一個小生命。

二、教學單元設計

主題	田園	設計者	田園教師群
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	第六單元認識常見昆蟲		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養
	學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
議題融入	學習主題	☑生命教育-靈性修養 ☑環境教育-環境倫理 ☑戶外教育-有意義的學習	
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域/科目的連結	國語 生活		
教材來源	參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編		
教學設備/資源	簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具		
學生經驗分析	具備合作觀念。		
學習目標			
認識常見昆蟲：透過學習和認識，進而愛護與尊重每一個小生命。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
上學期 活動一：走訪校園鄰居： 【引起動機】 利用 ppt 介紹蜜蜂、蝴蝶及螞蟻等常出現在田園區的昆蟲， 【發展活動】 1. 走出教室，觀察蜜蜂、蝴蝶及螞蟻，居住環境及生活習性。 2. 走出教室，觀察草叢常見的昆蟲：蚱蜢、蝗蟲。 【總結活動】		10 分 60 分 10 分	能說出校園常見的昆蟲 能畫出常見的昆蟲樣子

<p>體悟出大自然對所有生物的包容性，進而對地球能產生出敬畏心。</p>		
<p>下學期 活動一認識常見昆蟲 【引起動機】 利用影片介紹學校昆蟲，利用照片認識昆蟲的構造。 【發展活動】 走訪學校，.認識昆蟲的在學校生態環境中扮演的角色。 走訪學校，認識常見的昆蟲：獨角仙、綠金龜、鍬形蟲、蟬、螳螂 【總結活動】 透過學習和認識，進而愛護與尊重每一個小生命。</p>	<p>10 分 60 分 10 分</p>	<p>1. 能畫出昆蟲的身體 2. 能說出三種校園中常見的昆蟲</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

教學單元設計(七)

一、教學設計理念

學生能夠知道田園區的位置，並安全的使用農具。

二、教學單元設計

主題	田園	設計者	田園教師群
實施年級	二年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第七單元開學準備 2		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	核心素養
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習	
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域/科目的連結		國語 生活	
教材來源		參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編	
教學設備/資源		簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具	
學生經驗分析		具備合作觀念。	
學習目標			
學會正確使用園藝工具。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動 1 課程介紹、課前準備、學會正確使用園藝工具 【引起動機】 利用 ppt 介紹田園區、果樹區、香草區、溫室區位置及介紹。 【發展活動】 實際帶領學生進行田園區、果樹區、香草區、溫室區巡禮與介紹田園區內種植作物。 採集波斯菊、油菜花進行押花活動。 【總結活動】 學習利用押花活動製作小卡片。		5 分 30 5 分	1. 能說明田園區注意事項。 2. 能正確操作田園區簡易工具 3. 能自己採集花朵並進行押花活動
參考資料：(若有請列出)			

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(八)

一、教學設計理念

學生認識果樹的栽培、修剪、施肥等。

二、教學單元設計

主題	田園		設計者	田園教師群	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	第八單元認識果樹種植與照顧—芭樂、樹葡萄。。				
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。			
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習			
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
與其他領域/科目的連結	國語 生活				
教材來源	參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編				
教學設備/資源	簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具				
學生經驗分析	具備合作觀念。				
學習目標					
學生認識果樹的栽培、修剪、施肥等。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
活動 1 學生認識果樹的栽培、修剪、施肥 【引起動機】 利用 ppt 介紹果樹區的果樹-芭樂、樹葡萄。 【發展活動】 1. 從五感為出發點，讓學生經由人的各項感官體驗芭樂、樹葡萄此兩種 果樹的獨特性。 2. 學會利用園藝工具，管理果樹園。(介紹如何利用寶特瓶及竹竿，自製採果器之功能) 【總結活動】 了解芭樂、樹葡萄此兩種的特性，包含生長習性、天氣、			10 分 60 分 10 分	1. 能畫出 2 種果樹的樣子 2. 能自己採收芭樂、樹葡萄	

環境條件等。		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

<p>活動 2 茄子的採收方式及運輸</p> <p>【引起動機】 利用 ppt 認識茄子的採收。</p> <p>【發展活動】 1. 能知道茄子的採收方式及及運輸至何處的重點。 2. 利用完成的壓花製作懇親會小卡</p> <p>【總結活動】 能知道茄子的採收方式及運輸，利用完成的壓花製作懇親會小卡。</p>	<p>10 分</p> <p>60 分</p> <p>10 分</p>	<p>子</p> <p>2. 能說出茄子的用途</p> <p>3. 能利用押花素材完成懇親會小卡</p>
<p>活動 3 茄子的營養</p> <p>【引起動機】 影片介紹茄子</p> <p>1. 茄子的營養價值 2. 如何選購茄子? 3. 如何保存茄子?</p> <p>【發展活動】 至田園區，觀察及接觸茄子果實。</p> <p>【總結活動】 茄子栽種、拔草到收成，了解茄子的營養。</p>	<p>15 分</p> <p>55 分</p> <p>10 分</p>	<p>能說出茄子的營養</p> <p>能實際完成茄子施肥. 除草</p> <p>1. 能判斷並採收成熟的茄子</p> <p>2. 能清洗並料理茄子並和同學分享</p>
<p>活動 4 田園樂-美食饗宴</p> <p>【引起動機】 影片介紹茄子的烹飪</p> <p>【發展活動】 1. 胡椒茄子大餐。 2. 學生自己採收茄子，清洗並料理茄子。 3. 能細細品嚐茄子的滋味。</p> <p>【總結活動】 茄子栽種、拔草到收成，了解茄子的營養。</p>	<p>10 分</p> <p>60 分</p> <p>10 分</p>	
<p>活動 5 整理工具與雨鞋</p> <p>【引起動機】 帶學生到田園區。</p> <p>【發展活動】 1. 整理田園區工具及環境。 2. 能清理自己的雨鞋。</p> <p>【總結活動】 能說出這一學期，田園課最開心的事。</p>	<p>10 分</p> <p>60 分</p> <p>10 分</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(十)

一、教學設計理念

認識和學習栽種香草植物。

二、教學單元設計

主題	田園	設計者	田園教師群
實施年級	二年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	第十單元香草植物栽培及移植		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養
	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習	
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域/科目的連結	國語 生活		
教材來源	參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編		
教學設備/資源	簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具		
學生經驗分析	具備合作觀念。		
學習目標			
認識和學習栽種香草植物。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動 1 香草植物栽培及移植 【引起動機】 利用影片介紹常見的香草植物與香草植物的用途 【發展活動】 1. 認識香草植物：薄荷、甜菊、迷迭香 2. 學會薄荷、甜菊、迷迭香的移植和扦插。 【總結活動】 了解不同香草植物適合的天氣和環境生長。		10 分 60 分 10 分	1. 能畫出 2 種認識香草植物 2. 能移植和扦插香草植物
活動 2 花草茶饗宴 【引起動機】		10 分	

<p>利用影片介紹常見健康飲品。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習沖泡花草茶 2. 認識香草植物的用途 3. 製作健康的香草茶 <p>【總結活動】</p> <p>認識不同類型的健康飲品。</p>	<p>30 分</p> <p>10 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出溫室中香草植物的不同姿態 2. 能自己採收並泡香草茶
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

教學單元設計(十一)

一、教學設計理念

參訪社區拜訪果園、欣賞鄉土風情。

二、教學單元設計

主題	田園	設計者	田園教師群
實施年級	二年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	第十一單元參訪社區-拜訪果園		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	核心素養
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
議題融入	學習主題	☑生命教育-靈性修養 ☑環境教育-環境倫理 ☑戶外教育-有意義的學習	
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域/科目的連結	國語 生活		
教材來源	參考普台國小 112 學年度彈性學習課程計畫、自編		
教學設備/資源	簡報、學習單、苗栽、田園區、田園區農作工具		
學生經驗分析	具備合作觀念。		
學習目標			
參訪社區拜訪果園、欣賞鄉土風情。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動 1 參訪社區果園 【引起動機】 利用影片介紹學校附近社區環境與農作物。 【發展活動】 走訪社區環境，認識鄉下農村常見之農作物。 【總結活動】 認識社區，欣賞鄉土風情。		10 分 60 分 10 分	1. 能畫出社區看到的一種農作物 2. 能說出社區常見的三種農作物
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能正確說出及實際使用工具				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作評量		能正確說出及實際使用工具	須提醒能正確說出及實際使用工具	在引導下，能正確說出及實際使用工具	在引導下須提醒才能正確說出及實際使用工具	未達D級
評分指引		能自主正確說出及實際使用工具	能部份正確說出及實際使用工具	無法正確說出及實際使用工具	無法說出及實際使用工具	未達D級
評量工具		觀察記錄				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確說出及畫出檸檬與萊姆的相似處與不同處				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出及畫出檸檬與萊姆的相似處與不同處	須提醒能正確說出及畫出檸檬與萊姆的相似處與不同處	在引導下，能正確說出及畫出檸檬與萊姆的相似處與不同處	在引導下須提醒才能正確說出及畫出檸檬與萊姆的相似處與不同處	未達 D級
評分 指引		能自主正確說出及畫出檸檬與萊姆的相似處與不同處	能部份正確說出及畫出檸檬與萊姆的相似處與不同處	無法正確說出及畫出檸檬與萊姆的相似處與不同處	無法說出及畫出檸檬與萊姆的相似處與不同處	未達 D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確說出玉米幼苗移植至田園區的過程				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出玉米幼苗移植至田園區的過程	須提醒正確說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。	在引導下，正確說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。	在引導下須提醒才能正確說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。	未達D級
評分 指引		能自主正確說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。	能部份正確說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。	無法正確說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。	無法說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。	未達D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出玉米疏苗、施肥、除蟲的管理方法。	須提醒能正確說出玉米幼苗移植至田園區的過程	在引導下，能正確說出玉米幼苗移植至田園區的過程	在引導下須提醒才能正確說出玉米幼苗移植至田園區的過程	未達 D級
評分 指引		能自主正確說出玉米幼苗移植至田園區的過程	能部份正確說出玉米幼苗移植至田園區的過程	無法正確說出玉米幼苗移植至田園區的過程	無法說出玉米幼苗移植至田園區的過程	未達 D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標	能正確說出及畫出 2 種校園植物					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作評量		能正確說出及畫出2種校園植物	須提醒能正確說出及畫出2種校園植物	在引導下，能正確說出及畫出2種校園植物	在引導下須提醒才正確說出及畫出2種校園植物	未達D級
評分指引		能自主正確說出及畫出2種校園植物	能部份正確說出及畫出2種校園植物	無法正確說出及畫出2種校園植物	無法說出及畫出2種校園植物	未達D級
評量工具	觀察記錄					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

學習目標		能正確說出及畫出3種校園野花的特徵				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出及畫出3種校園野花的特徵	須提醒能正確說出及畫出3種校園野花的特徵	在引導下，能正確說出及畫出3種校園野花的特徵	在引導下須提醒才能正確說出及畫出3種校園野花的特徵	未達D級
評分 指引		能自主正確說出及畫出3種校園野花的特徵	能部份正確說出及畫出3種校園野花的特徵	無法正確說出及畫出3種校園野花的特徵	無法說出及畫出3種校園野花的特徵	未達D級
評量 工具		觀察記錄				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確說出及畫出 2 種校園常見昆蟲的特徵				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出及畫出2種校園常見昆蟲的特徵	須提醒能正確說出及畫出2種校園常見昆蟲的特徵	在引導下，能正確說出及畫出2種校園常見昆蟲的特徵	在引導下須提醒才能正確說出及畫出2種校園常見昆蟲的特徵	未達D級
評分 指引		能自主正確說出及畫出2種校園常見昆蟲的特徵	能部份正確說出及畫出2種校園常見昆蟲的特徵	無法正確說出及畫出2種校園常見昆蟲的特徵	無法說出及畫出2種校園常見昆蟲的特徵	未達D級
評量 工具		觀察記錄				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確操作田園區簡易工具				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作評量		能正確操作田園區簡易工具	須提醒能正確操作田園區簡易工具	在引導下，能正確操作田園區簡易工具	在引導下須提醒才能正確操作田園區簡易工具	未達D級
評分指引		能自主正確操作田園區簡易工具	能部份正確操作田園區簡易工具	無法正確操作田園區簡易工具	無法操作田園區簡易工具	未達D級
評量工具		觀察記錄				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確畫出 2 種果樹的樣子				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確畫出2 種果樹的樣子	須提醒能正 確畫出2種果 樹的樣子	在引導下，能 正確畫出2種 果樹的樣子	在引導下須 提醒才能正 確畫出2種果 樹的樣子	未達 D級
	評分 指引	能自主正確 畫出 2 種果 樹的樣子	能部份正確 畫出 2 種果 樹的樣子	無法正確畫 出 2 種果樹 的樣子	無法畫出 2 種果樹的樣 子	未達 D級
	評量 工具	觀察記錄				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標	能正確說出茄子的用途與營養					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出茄子的用途與營養	須提醒能正確說出茄子的用途與營養	在引導下，能正確說出茄子的用途與營養	在引導下須提醒才能正確說出茄子的用途與營養	未達D級
評分 指引		能自主正確說出茄子的用途與營養	能部份正確說出茄子的用途與營養	無法正確說出茄子的用途與營養	無法說出茄子的用途與營養	未達D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確移植和扦插香草植物				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確移植和 扦插香草植物	須提醒能正確 移植和扦插香 草植物	在引導下，能正 確移植和扦插 香草植物	在引導下須提 醒才能正確移 植和扦插香草 植物	未達 D級
評分 指引		能自主正確移 植和扦插香草 植物	能部份正確移 植和扦插香草 植物	無法正確移植 和扦插香草植 物	無法移植和扦 插香草植物	未達 D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標	能正確說出社區常見的三種農作物					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出社區常見的三種農作物	須提醒能正確說出社區常見的三種農作物	在引導下，能正確說出社區常見的三種農作物	在引導下須提醒才能正確說出社區常見的三種農作物	未達D級
評分 指引		能自主正確說出社區常見的三種農作物	能部份正確說出社區常見的三種農作物	無法正確說出社區常見的三種農作物	無法說出社區常見的三種農作物	未達D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確說出三種校園中常見的昆蟲				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出三種校園中常見的昆蟲	須提醒能正確說出三種校園中常見的昆蟲	在引導下，能正確說出三種校園中常見的昆蟲	在引導下須提醒才能正確說出三種校園中常見的昆蟲	未達D級
評分 指引		能自主正確說出三種校園中常見的昆蟲	能部份正確說出三種校園中常見的昆蟲	無法正確說出三種校園中常見的昆蟲	無法說出三種校園中常見的昆蟲	未達D級
評量 工具		觀察記錄				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

普 台 樂 活 小 農 夫

二年 班 號 姓名 小農夫種菜趣

(一) 畫出檸檬或是萊姆外觀

我畫的是

(二) 說出檸檬或是萊姆味道不同。

檸檬的味道

萊姆的味道

普 台 樂 活 小 農 夫

二年 班 號 姓名 小農夫種菜趣

(一) 畫出玉米幼苗的外觀

我畫的是

(二) 畫出玉米幼苗的移植

(三) 畫出玉米的除蟲

普 台 樂 活 小 農 夫

二 年 班 號 姓 名 小 農 夫 種 菜 趣

(一) 畫 出 校 園 2 種 常 見 植 物

我 畫 的 植 物 是

普 台 樂 活 小 農 夫

二 年 班 號 姓 名 小 農 夫 種 菜 趣

(一) 畫 出 校 園 2 種 常 見 野 花

我 畫 的 植 物 是

普 台 樂 活 小 農 夫

二 年 班 號 姓 名 小 農 夫 種 菜 趣

(一) 畫 出 校 園 3 種 常 見 昆 蟲

我 畫 的 昆 蟲 是 _____

普 台 樂 活 小 農 夫

二 年 班 號 姓 名 小 農 夫 種 菜 趣

(一) 畫 出 校 園 2 種 常 見 果 樹

我 畫 的 果 樹 是

普 台 樂 活 小 農 夫

二 年 班 號 姓 名 小 農 夫 種 菜 趣

(一) 畫 出 我 們 班 種 植 的 蔬 菜

我 畫 的 蔬 菜 是 _____

(二) 畫 出 種 茄 子 用 具

我 畫 的 用 具 是 _____

普 台 樂 活 小 農 夫

二 年 班 號 姓 名 小 農 夫 種 菜 趣

(一) 畫 出 校 園 2 種 常 見 香 草 植 物

我 畫 的 香 草 植 物 是

(二) 畫 出 校 園 2 種 香 草 植 物 不 同 的 姿 態

我 畫 的 香 草 植 物 是

普 台 樂 活 小 農 夫

二 年 班 號 姓 名 小 農 夫 種 菜 趣

(一) 畫 出 社 區 看 到 的 一 種 農 作 物

我 畫 的 植 物 是 _____