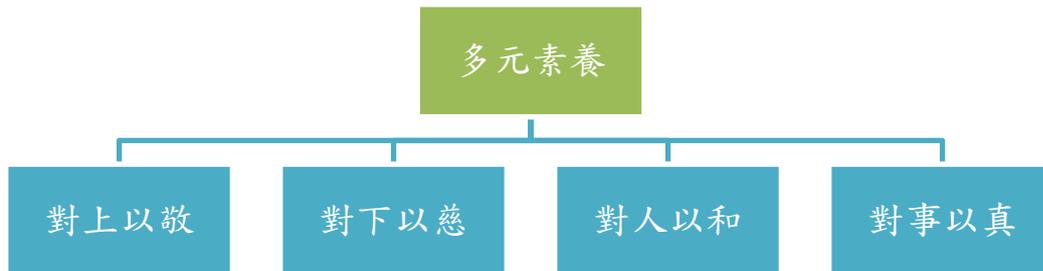


南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程—主題式教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明

- 設計理念：

課程以校訓「敬、慈、和、真」為核心，透過多樣閱讀材料與活動，培養學生尊重、關愛、合作與誠實等品格，並促進他們的社會責任感和全面發展。
- 課程目標：
 1. 培養學生閱讀興趣。
 2. 能理解閱讀文本內容並在生活中落實。
 3. 能夠過文本覺察自己並增進品格力，以利團隊合作。
- 課程架構：



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	多元素養教師群
實施年級	一年級	總節數	共 42 節，上下學期各 21 節。 每節 40 分鐘，共 1680 分鐘。
主題名稱	多元素養		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
與其他領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文		

		<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	所融入之單元	單元一~四	
教材來源		圖書館、法燈叢書-兒童禪修教本 1、兒童禪修教本 2	
教學設備/資源		法燈叢書-兒童禪修教本 1、兒童禪修教本 2	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 對上以敬	學習表現	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會恭敬。
	學習內容	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
單元二 對下以慈	學習表現	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。 4. 能參與活動並分辨安全與

		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>交通安全</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>危險的道路環境。</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
單元三 對人以和	學習表現	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。</p> <p>2. 能了解繪本中故事的內容。</p> <p>3. 學會和睦。</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
單元四 對事以真	學習表現	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。 4. 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。
	學習內容	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

1. 培養學生閱讀興趣。
2. 能理解閱讀文本內容並在生活中落實。
3. 能夠過文本覺察自己並增進品格力，以利團隊合作。

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	多元素養教師群
實施年級	一年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	單元一 對上以敬		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	
議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
與其他領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育		

<p>【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論 (1) 商人們航海為甚麼要帶著老水手? (2) 為什麼商人們覺得不需要學習入海的方法? (3) 經過暴風圈的危險，讓商人有什麼體會呢? (4) 術業有專攻，身邊有哪些人值得學習? 為什麼? 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)</p>
<p>【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】 1. 請同學開始書寫習作評量。 2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。</p> <p>書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)</p>
<p>【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。</p> <p>【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。</p> <p>【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)</p>
<p>【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1) 老龜為什麼提醒小龜不要去池塘的對面玩? (2) 一群小龜出去玩，為什麼只剩下幾隻回來?</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p>

<p>(3)生活中自己如果做哪些事，就會讓父母擔心？ (4)當父母、師長勸告我們時，我們應該怎麼做？</p> <p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分	<p>2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。</p> <p>3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標1及學習內容)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始書寫習作評量。</p> <p>2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標3)</p> <p>2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。</p> <p>書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標1)</p>
<p>參考資料：法燈叢書-兒童禪修教本1、兒童禪修教本2</p>		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(二)

一、教學設計理念

1. 培養學生閱讀興趣。
2. 能理解閱讀文本內容並在生活中落實。
3. 能夠過文本覺察自己並增進品格力，以利團隊合作。

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	多元素養教師群
實施年級	一年級	總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	單元二 對下以慈		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	核心 素養
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	

<p>(4)生活中，我們要如何護念昆蟲或動物?</p> <p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分	<p>遵守。</p> <p>3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標1及學習內容)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始書寫習作評量。</p> <p>2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標3)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。</p> <p>書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標1)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師導讀故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。</p> <p>3. 老師回答學生不清楚的提問。</p> <p>4. 老師念誦一次故事並講解。</p> <p>5. 請學生上台角色扮演故事內容。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標1)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標2)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。(對應目標3及學習內容)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始進行問題與討論。</p> <p>(1)鹿王被捕獸器夾住時，心中想的是什麼?</p> <p>(2)母鹿做了什麼，讓獵人感動而不殺鹿王?</p> <p>(3)鹿王、母鹿和獵人的行為，分別讓我們學到什麼?</p> <p>(4)看到別人有困難時，我要怎麼幫助他們?舉例說說看。</p> <p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標3)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。</p> <p>3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標1及學習內容)</p>

<p>【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】 1. 請同學開始書寫習作評量。 2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。</p> <p>書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)</p>
<p>【活動一】：走路上學去-教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。</p> <p>【活動二】：安全和危險的地方-教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>【活動三】：交安小偵探-尋找安全區域-教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>
<p>【活動一：安全的地方不安全】-教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。</p> <p>【活動二】：車子前後，要小心-教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>【活動三】：我看得見您，您看得見我-教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>
<p>參考資料：法燈叢書-兒童禪修教本 1、兒童禪修教本 2、交通安全教案手冊-國小篇</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(三)

一、教學設計理念

1. 培養學生閱讀興趣。
2. 能理解閱讀文本內容並在生活中落實。
3. 能夠過文本覺察自己並增進品格力，以利團隊合作。

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	多元素養教師群
實施年級	一年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	單元三 對人以和		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	
議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
與其他領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育		

<p>4. 老師念誦一次故事並講解。</p> <p>5. 請學生上台角色扮演故事內容。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分	2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。(對應目標3及學習內容)
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始進行問題與討論。</p> <p>(1) 蛇尾為什麼和蛇頭爭吵呢?</p> <p>(2) 蛇尾堅持走前面，最後造成什麼結果?為什麼?</p> <p>(3) 你覺得蛇頭與蛇尾應該要如何分工合作、相互配合?</p> <p>(4) 和別人意見不同時，你會怎麼做?</p> <p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標3)</p> <p>2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。</p> <p>3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標1及學習內容)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>請同學開始書寫習作評量。</p> <p>老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標3)</p> <p>2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。</p> <p>紙筆評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標1)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師導讀故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。</p> <p>3. 老師回答學生不清楚的提問。</p> <p>4. 老師念誦一次故事並講解。</p> <p>5. 請學生上台角色扮演故事內容。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標1)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標2)</p> <p>2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。(對應目標3及學習內容)</p>

<p>【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1) 羅摩被流放到深山時，為什麼沒有生氣？ (2) 為什麼婆羅陀說三夫人的作為會毀滅整個國家？ (3) 婆羅陀為什麼要把兄長的鞋子放在御座上朝拜？ (4) 三位王子各有什麼優點值得學習？ 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)</p>
<p>【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】 請同學開始書寫習作評量。 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。</p> <p>紙筆評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)</p>
<p>【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。</p> <p>【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。</p> <p>【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)</p>
<p>【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1) 本來猛烈的火勢，為什麼會很快熄滅呢？ (2) 故事中的父親教導兒子們要如何相處？ (3) 請分享，生活中有哪些事需要團作合作才能順利完成？</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去</p>

<p>(4)學習這一課後，自己應如何與同學、兄弟姊妹相處？</p> <p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分	<p>遵守。</p> <p>3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標1及學習內容)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>請同學開始書寫習作評量。</p> <p>老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標3)</p> <p>2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。</p> <p>紙筆評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標1)</p>
<p>參考資料：法燈叢書-兒童禪修教本2、交通安全教案手冊-國小篇</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(四)

一、教學設計理念

1. 培養學生閱讀興趣。
2. 能理解閱讀文本內容並在生活中落實。
3. 能夠過文本覺察自己並增進品格力，以利團隊合作。

二、教學單元設計

主題	多元素養	設計者	多元素養教師群
實施年級	一年級	總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	單元四 對事以真		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	

<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始進行問題與討論。</p> <p>(1) 鹿弟遇到陷阱時，適用什麼辦法逃脫險境的？</p> <p>(2) 鹿兄為何不能逃出陷阱？</p> <p>(3) 上課如果不認真，對自己、對同學、甚至對老師會有什麼影響？</p> <p>(4) 家人或同學需要幫忙時，我會如何幫助他們？</p> <p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。</p> <p>3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>請同學開始書寫習作評量。</p> <p>老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。</p> <p>書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師導讀故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。</p> <p>3. 老師回答學生不清楚的提問。</p> <p>4. 老師念誦一次故事並講解。</p> <p>5. 請學生上台角色扮演故事內容。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始進行問題與討論。</p> <p>(1) 面對佳餚美食，大白象為什麼不願意進食呢？</p> <p>(2) 大白象對國王提出什麼請求？</p> <p>(3) 分享一個信守承諾的故事？</p> <p>(4) 我們在生活中要怎麼做到守信用？請舉實例分享。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。</p>

<p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分	3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標1及學習內容)
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>請同學開始書寫習作評量。</p> <p>老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標3)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。</p> <p>書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標1)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師導讀故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。</p> <p>3. 老師回答學生不清楚的提問。</p> <p>4. 老師念誦一次故事並講解。</p> <p>5. 請學生上台角色扮演故事內容。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標1)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標2)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。(對應目標3及學習內容)</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始進行問題與討論</p> <p>(1) 鵝王的大兒子為什麼不受歡迎，還被鵝群投訴?</p> <p>(2) 鵝王用什麼方法解決王位繼承的問題?</p> <p>(3) 什麼樣的做事態度才能獲得大眾的信任?</p> <p>(4) 平時我們該怎麼做才是負責任的表現?舉例說明。</p> <p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	5分 30分 5分	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標3)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。</p> <p>3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標1及學習內容)</p>

<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始書寫習作評量。</p> <p>2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p> <p>2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。</p> <p>書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)</p>
<p>行走安全我遵行</p> <p>【活動一】：不可以，有危險-教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事。</p> <p>【活動二】：過馬路，不「衝」動-師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>【活動三】：我們的行走安全守則-教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>
<p>交通安全停看聽-1</p> <p>【活動一】：生活中的紅黃綠-教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事。</p> <p>【活動二】：誰能來幫忙-教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>【活動三】：守護交通安全小幫手-教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p> <p>【活動四】：交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌-教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>
<p>參考資料：法燈叢書-兒童禪修教本 1、兒童禪修教本 2、交通安全教案手冊-國小篇</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會敬慈和真。 4. 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
觀察 評量	表現 描述	能聆聽發言者 ¹ 所呈現的訊息，理解內容 ² 。	能聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。	能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。	在協助下，能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。	未達 D級
評分 指引		能完整說出所聽聞的內容。	能說出所聽聞的內容。	大致能說出所聽聞的內容。	在協助下，大致能說出所聽聞的內容。	未達 D級
評量 工具	教師觀察					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

備註：

1. 發言者：除發話者外，亦包含不同形式之視聽媒體，所傳達的內容應適合該年級學生程度。
2. 聽正確、聽完整。

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口述 評量	表現 描述	能完整說出所聽聞的內容。	能說出所聽聞的內容。	大致能說出所聽聞的內容。	在協助下，大致能說出所聽聞的內容。	未達 D級
評分 指引		能正確說出回應內容，並使用完整表達。	能正確說出回應內容。	能正確說出回應內容。(正確度及完整度不足)。	能正確說出回應內容。(回應內容不正確)	未達 D級
評量 工具	教師觀察					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆 評量	表現 描述	能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等,正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下,能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等,正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下,能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等,大致地(50%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	在引導下,能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等,粗略地(30%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。	未達 D級
評分 指引		能依照題意,用精確完整的語句,記錄下符合主題的內容。	能依照題意,用語意完整的句子,記錄下符合主題的內容。	能依照題意,大致能用完整的句子,記錄下符合主題的內容。	在協助下,能依照題意,記錄下符合主題的內容。	未達 D級
評量 工具	兒童禪修教本習作評量					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

備註：

1. 發言者：除發話者外，亦包含不同形式之視聽媒體，所傳達的內容應適合該年級學生程度。
2. 聽正確、聽完整。

