

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 21 節
			設計教師	多元素養教師群
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	重視品格教育的長程終身學習，讓學生在生活中體現教學成果，並能帶著好品格共同走向國際。	
設計理念	課程以校訓「敬、慈、和、真」為核心，透過多樣閱讀材料與活動，培養學生尊重、關愛、合作與誠實等品格，並促進他們的社會責任感和全面發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
課程目標	培養學生閱讀興趣。 能理解閱讀文本內容並在生活中落實。 能夠過文本覺察自己並增進品格力，以利團隊合作。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	認識圖書館 /1 節	國語文 5-I-8 認識圖書館(室) 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 書插的功用介紹。 3. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	【引起動機】 (5 分鐘) ○ 教師問候學生，介紹今天的主題：「今天我們要一起學習如何在圖書館裡閱讀和使用書插。」 ○ 問學生是否去過圖書館，讓幾位學生簡短分享他們的經驗。 【發展活動】 一、圖書館規矩 (5 分鐘) ○ 講解圖書館規矩：保持安靜、愛護書籍、遵守秩序 二、使用書插 (15 分鐘) ○ 講解用途並展示如何使用。 三、享受閱讀 (10 分鐘) 1. 選書活動 ○ 教師介紹圖書館裡不同類型的書籍(故事書、科普書、圖畫書等)，並鼓勵學生選擇自己感興趣的書。 2. 安靜閱讀 ○ 指導：提醒學生遵守剛才學到的規矩，安靜地享受閱讀時間。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<ul style="list-style-type: none"> ○ 閱讀：學生安靜閱讀選擇的書籍，教師巡視並給予鼓勵。 【總結與回饋】（5分鐘） 1. 分享與總結 ○ 分享：請幾位學生分享他們選擇的書和讀到的有趣內容。 ○ 總結：教師總結今天學到的規矩和使用書插的方法，表揚學生的表現。 		
二	對上以敬- 誰的年紀比較大 /1 節	<p>國語文</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。</p> <p>2. 能了解繪本中故事的內容。</p> <p>3. 學會恭敬。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師導讀故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。</p> <p>3. 老師回答學生不清楚的提問。</p> <p>4. 老師念誦一次故事並講解。</p> <p>5. 請學生上台角色扮演故事內容。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2)</p> <p>2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)</p>	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
三	對上以敬- 誰的年紀比較大 /1 節	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。</p> <p>2. 能了解繪本中故事的內容。</p> <p>3. 學會恭敬。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始進行問題與討論。</p> <p>(1) 故事中小鳥、猴子和象是如何表現尊敬長輩的行為?</p> <p>(2) 我們應該如何實踐敬老尊賢、長幼有序?</p> <p>(3) 分享一個敬老尊賢的實例和故事。</p> <p>(4) 懂得尊敬長上，有什麼益處? 不懂尊敬，有什麼缺失?</p> <p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p> <p>2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。</p> <p>3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)</p>	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
四	對上以敬- 誰的年紀比較大 /1 節	<p>國語文</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。</p> <p>2. 能了解繪本中故事的內容。</p> <p>3. 學會恭敬。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始書寫習作評量。</p> <p>2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p> <p>2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。</p> <p>書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)</p>	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
五	對上以敬- 商人與老水手/1 節	國語文 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其 意義，並願意 遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的 養成。	1. 能讀懂繪本裡 的文字。 2. 能了解繪本 中故事的內容。 3. 學會恭敬。	【引起動機】 1. 老師導讀故 事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起 念誦故事內容。 2. 請學生兩兩 一組互相內送 故事內容，把 不知道的字跟 意思圈起來。 3. 老師回答學 生不清楚的提 問。 4. 老師念誦一 次故事並講解。 5. 請學生上台 角色扮演故事 內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同 學一起念課文 和複習書中內 容。	觀察評量：能 讀誦書本的故 事內容。(對應 目標 1) 口述評量： 1. 能說出故事 內容所表達的 意涵。(對應目 標 2) 2. 在生活中學 習恭敬此禮 儀，並去遵 守。(對應目標 3 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
六	對上以敬- 商人與老水手/1 節	國語文 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其 意義，並願意 遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感 的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 生活 E-I-1 生活習慣 的養成。	1. 能讀懂繪本 裡的文字。 2. 能了解繪本 中故事的內容。 3. 學會恭敬。	【引起動機】 1. 請學生一起 念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始 進行問題與討 論 (1)商人們航海 為甚麼要帶著 老水手? (2)為什麼商人 們覺得不需要 學習入海的方法? (3)經過暴風 圈的危險，讓 商人有什麼體 會呢? (4)術業有專 攻，身邊有哪 些人值得學習 ?為什麼? 2. 請同學學習 法語、智慧箴 言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同 學一起念課文 和複習書中內 容。	觀察評量：能 讀誦書本的故 事內容。(對應 目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事 內容所表達的 意涵。(對應目 標 3) 2. 在生活中學 習恭敬此禮 儀，並去遵 守。 3. 在課堂中 與同學一同進 行問題討論並 分享想法。(對 應目標 1 及學 習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
七	對上以敬- 商人與老水手/1 節	國語文 4-I-6 能因應 需求，感受寫 字的溝通功能 與樂趣。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其	國語文 Bb-I-1 自我情感 的表達。 生活 E-I-1 生活習慣 的養成。	1. 能讀懂繪本 裡的文字。 2. 能了解繪本 中故事的內容。 3. 學會恭敬。	【引起動機】 1. 請學生一起 念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始 書寫習作評量。 2. 老師帶著同 學一起批改習 作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同 學一起念課文 和複習書中內 容。	觀察評量：能 讀誦書本的故 事內容。(對應 目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事 內容所表達的 意涵。(對應目 標 3) 2. 在生活中學 習恭敬此禮 儀，並去遵 守。	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		意義，並願意遵守。				書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。 (對應目標 1)	
八	對上以敬- 掛著食物的長線 /1 節	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會恭敬。	【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
九	對上以敬- 掛著食物的長線 /1 節	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會恭敬。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1)老龜為什麼提醒小龜不要去池塘的對面玩? (2)一群小龜出去玩，為什麼只剩下幾隻回來? (3)生活中自己如果做哪些事，就會讓父母擔心? (4)當父母、師長勸告我們時，我們應該怎麼做? 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
十	對上以敬- 掛著食物的長線 /1 節	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會恭敬。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始書寫習作評量。 2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習恭敬此禮儀，並去遵守。	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		意義，並願意遵守。				書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。 (對應目標 1)	
十一	對下以慈- 慈悲的鹿王/1 節	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。	【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
十二	對下以慈- 慈悲的鹿王/1 節	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1)愛打獵的國王對鹿群造成什麼樣的傷害? (2)鹿王為何決定以自身獻給國王? (3)國王為何反省檢討自己?最後做了什麼決定? (4)家人或同學需要幫忙時，我會如何幫助他們? 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
十三	對下以慈- 慈悲的鹿王/1 節	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始書寫習作評量。 2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		意義，並願意遵守。				書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。 (對應目標 1)	
十四	對下以慈- 阿難化瓜/1 節	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。	【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
十五	對下以慈- 阿難化瓜/1 節	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1)瓜田女子為什麼對阿難尊者的態度不好? (2)瓜田女子為什麼看到迦葉尊者就很歡喜? (3)如果自己被别人討厭時，會有什麼感受? (4)生活中，我們要如何護念昆蟲或動物? 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
十六	對下以慈- 阿難化瓜/1 節	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始書寫習作評量。 2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		意義，並願意遵守。				書寫評量：書寫習作內容，檢視學習效果。 (對應目標 1)	
十七	對下以慈- 獵人與鹿王/1 節	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。	【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
十八	對下以慈- 獵人與鹿王/1 節	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1)鹿王被捕獸器夾住時，心中想的是什麼？ (2)母鹿做了什麼，讓獵人感動而不殺鹿王？ (3)鹿王、母鹿和獵人的行為，分別讓我們學到什麼？ (4)看到別人有困難時，我要怎麼幫助他們？舉例說說看。 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1
十九	對下以慈- 獵人與鹿王/1 節	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會慈悲。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始書寫習作評量。 2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習慈悲此禮儀，並去遵守。	法燈叢書- 兒童禪修 教本 1

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		意義，並願意遵守。				書寫評量:書寫習作內容，檢視學習效果。 (對應目標1)	
二十	安全上學我注意-1/1節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	活動一：走路上學去-教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 活動二：安全和危險的地方-教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 活動三：交安小偵探-尋找安全區域-教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？	觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	交通安全教案手冊-國小篇
二十一	安全上學我注意-2/1節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	活動一：安全的地方不安全-教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。 活動二：車子前後，要小心-教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 活動三：我看得見您，您看得見我-教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。	觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	交通安全教案手冊-國小篇

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 21 節
			設計教師	多元素養課程教師群
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	重視品格教育的長程終身學習，讓學生在生活中體現教學成果，並能帶著好品格共同走向國際。	
設計理念	課程以校訓「敬、慈、和、真」為核心，透過多樣閱讀材料與活動，培養學生尊重、關愛、合作與誠實等品格，並促進他們的社會責任感和全面發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
課程目標	培養學生閱讀興趣。 能理解閱讀文本內容並在生活中落實。 能夠過文本覺察自己並增進品格力，以利團隊合作。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	認識圖書館/1 節	國語文 5-I-8 認識圖書館(室) 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 書插的功用介紹。 3. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	【引起動機】(5 分鐘) ○ 教師問候學生，介紹今天的主題：「今天我們要一起學習如何在圖書館裡閱讀和使用書插。」 ○ 問學生是否去過圖書館，讓幾位學生簡短分享他們的經驗。 【發展活動】 一、圖書館規矩(5 分鐘) ○ 講解圖書館規矩：保持安靜、愛護書籍、遵守秩序 二、使用書插(15 分鐘) ○ 講解用途並展示如何使用。 三、享受閱讀(10 分鐘) 3. 選書活動 ○ 教師介紹圖書館裡不同類型的書籍(故事書、科普書、圖畫書等)，並鼓勵學生選擇自己感興趣的	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>書。</p> <p>4. 安靜閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導：提醒學生遵守剛才學到的規矩，安靜地享受閱讀時間。 閱讀：學生安靜閱讀選擇的書籍，教師巡視並給予鼓勵。 <p>【總結與回饋】（5分鐘）</p> <p>2. 分享與總結</p> <ul style="list-style-type: none"> 分享：請幾位學生分享他們選擇的書和讀到的有趣內容。 <p>總結：教師總結今天學到的規矩和使用書插的方法，表揚學生的表現。</p>		
二	對人以和- 蛇頭與蛇尾/1 節	<p>國語文</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。</p> <p>2. 能了解繪本中故事的內容。</p> <p>3. 學會和睦。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師導讀故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。</p> <p>3. 老師回答學生不清楚的提問。</p> <p>4. 老師念誦一次故事並講解。</p> <p>5. 請學生上台角色扮演故事內容。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。（對應目標 1）</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。（對應目標 2）</p> <p>2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。（對應目標 3 及學習內容）</p>	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2
三	對人以和- 蛇頭與蛇尾/1 節	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。</p> <p>2. 能了解繪本中故事的內容。</p> <p>3. 學會和睦。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學開始進行問題與討論。</p> <p>(1) 蛇尾為什麼和蛇頭爭吵呢？</p> <p>(2) 蛇尾堅持走前面，最後造成什麼結果？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得蛇頭與蛇尾應該要如何分工合作、相互配合？</p> <p>(4) 和別人意見不同時，你會怎麼做？</p> <p>2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。（對應目標 2）</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。（對應目標 3）</p> <p>2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。</p> <p>3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。（對應目標 1 及學習內容）</p>	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2
四	對人以和- 蛇頭與蛇尾/1 節	<p>國語文</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>國語文</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。</p> <p>2. 能了解繪本中故事的內容。</p> <p>3. 學會和睦。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生一起念誦故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>請同學開始書寫習作評量。</p> <p>老師帶著同學一起批改習作內容對答案。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。（對應目標 2）</p> <p>口述評量：</p> <p>1. 能說出故事內容所表達的意涵。（對應目標 3）</p> <p>2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。</p>	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		儀，探究其意義，並願意遵守。				紙筆評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)	
五	對人以和- 兄友弟恭的王子 /1 節	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會和睦。	【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2
六	對人以和- 兄友弟恭的王子 /1 節	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會和睦。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1) 羅摩被流放到深山時，為什麼沒有生氣? (2) 為什麼婆羅陀說三夫人的作為會毀滅整個國家? (3) 婆羅陀為什麼要把兄長的鞋子放在御座上朝拜? (4) 三位王子各有什麼優點值得學習? 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2
七	對人以和- 兄友弟恭的王子 /1 節	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會和睦。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 請同學開始書寫習作評量。 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。 紙筆評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
八	對人以和- 火勢凶猛的木材 /1 節	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會和睦。	【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2
九	對人以和- 火勢凶猛的木材 /1 節	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會和睦。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1)本來猛烈的火勢，位什麼會很快熄滅呢? (2)故事中的父親教導兒子們要如何相處? (3)請分享，生活中有哪些事需要團作合作才能順利完成? (4)學習這一課後，自己應如何與同學、兄弟姊妹相處? 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2
十	對人以和- 火勢凶猛的木材 /1 節	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會和睦。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 請同學開始書寫習作評量。 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習和睦此禮儀，並去遵守。 紙筆評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十一	對事以真-認真學習的小鹿 /1 節	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。</p>	<p>【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2)</p> <p>2. 在生活中學習真誠此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)</p>	法燈叢書-兒童禪修教本 2
十二	對事以真-認真學習的小鹿 /1 節	<p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。</p>	<p>【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1) 鹿弟遇到陷阱時，適用什麼辦法逃脫險境的? (2) 鹿兄為何不能逃出陷阱? (3) 上課如果不認真，對自己、對同學、甚至對老師會有什麼影響? (4) 家人或同學需要幫忙時，我會如何幫助他們? 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p> <p>2. 在生活中學習真誠此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)</p>	法燈叢書-兒童禪修教本 2
十三	對事以真-認真學習的小鹿 /1 節	<p>國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。</p>	<p>【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 請同學開始書寫習作評量。 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。</p>	<p>觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2)</p> <p>口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3)</p> <p>2. 在生活中學習真誠此禮儀，並去遵守。</p> <p>紙筆評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)</p>	法燈叢書-兒童禪修教本 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
十四	對事以真- 大白象的承諾/1 節	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。	【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習真誠此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2
十五	對事以真- 大白象的承諾/1 節	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論。 (1) 面對佳餚美食，大白象為什麼不願意進食呢? (2) 大白象對國王提出什麼請求? (3) 分享一個信守承諾的故事? (4) 我們在生活中要怎麼做到守信用?請舉實例分享。 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習真誠此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2
十六	對事以真- 大白象的承諾/1 節	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 請同學開始書寫習作評量。 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習真誠此禮儀，並去遵守。 紙筆評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)	法燈叢書- 兒童禪修教 本 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
十七	對事以真-認真負責的新鵝王/1 節	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。	【引起動機】 1. 老師導讀故事內容。 【發展活動】 1. 請學生一起念誦故事內容。 2. 請學生兩兩一組互相內送故事內容，把不知道的字跟意思圈起來。 3. 老師回答學生不清楚的提問。 4. 老師念誦一次故事並講解。 5. 請學生上台角色扮演故事內容。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 1) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 2) 2. 在生活中學習真誠此禮儀，並去遵守。(對應目標 3 及學習內容)	法燈叢書-兒童禪修教本 2
十八	對事以真-認真負責的新鵝王/1 節	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始進行問題與討論 (1) 鵝王的大兒子為什麼不受歡迎，還被鵝群投訴? (2) 鵝王用什麼方法解決王位繼承的問題? (3) 什麼樣的做事態度才能獲得大眾的信任? (4) 平時我們該怎麼做才是負責任的表現? 舉例說明。 2. 請同學學習法語、智慧箴言和知識。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習真誠此禮儀，並去遵守。 3. 在課堂中與同學一同進行問題討論並分享想法。(對應目標 1 及學習內容)	法燈叢書-兒童禪修教本 2
十九	對事以真-認真負責的新鵝王/1 節	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能讀懂繪本裡的文字。 2. 能了解繪本中故事的內容。 3. 學會真誠。	【引起動機】 1. 請學生一起念誦故事內容。 【發展活動】 1. 請同學開始書寫習作評量。 2. 老師帶著同學一起批改習作內容對答案。 【總結活動】 1. 老師帶著同學一起念課文和複習書中內容。	觀察評量：能讀誦書本的故事內容。(對應目標 2) 口述評量： 1. 能說出故事內容所表達的意涵。(對應目標 3) 2. 在生活中學習真誠此禮儀，並去遵守。 紙筆評量：書寫習作內容，檢視學習效果。(對應目標 1)	法燈叢書-兒童禪修教本 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
二十	交通安全起步走 /1 節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	行走安全我遵行 活動一：不可以，有危險-教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事。 活動二：過馬路，不「衝」動-師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 活動三：我們的行走安全守則-教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。	觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	交通安全教案手冊-國小篇
二十一	交通安全起步走 /1 節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	交通安全停看聽-1 活動一：生活中的紅黃綠-教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事。 活動二：誰能來幫忙-教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 活動三：守護交通安全小幫手-教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ 活動四：交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌-教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。	觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	交通安全教案手冊-國小篇