

南投縣私立普台國民小學113學年度彈性學習課程—主題式教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明

- 課程目標

Preparation of multiple activities allows Ss to catch up with the pace of learning.

Offer Ss further practice with the target language.

- 課程架構



二、主題說明

| | | | | |
|-------------|--------------------|--|-----|---|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 42 節，上下學期各 21 節。 每節 40 分鐘，共 1680 分鐘。 |
| 主題名稱 | 國際文化 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| | 領綱 | 國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語文、生活課程 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|--|--|
| | 所融入之單元 | Unit1 IN THE NEIBORHOOD、Unit2 IN THE MEADOW、Unit3 ON THE FARM、Unit4 AT THE STATIONARY STORE、Unit5 AT SCHOOL、Unit6 IN GYM CLASS、Unit7 AT THE FOOD COURT、Unit8 AT THE SUPERMARKET、Unit9 AT THE CIRCUS、Unit10 AROUND TOWN、Unit11 IN ANNIE'S YARD、Unit12 AT THE PARK | |
| 教材來源 | English time 1 | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-Book | | |
| 各單元與學習目標 | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| Unit1 IN THE NEIBORHOOD | 學習表現 | 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Ss are able to use the main content of passages through reading. |
| | 學習內容 | 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | |
| Unit2 IN THE MEADOW | 學習表現 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Ss are able to listen and spell the words. |
| | 學習內容 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語 Ac-I-1 常用標點符號。 | |
| Unit3 ON THE FARM | 學習表現 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | Ss are able to read the passages and know the main idea. |
| | 學習內容 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語 Ac-I-1 常用標點符號。 | |
| Unit4 AT THE STATIONARY STOR | 學習表現 | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Ss are able to read the words learned in class and role play the conversation. |
| | 學習內容 | 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | |

| | | | |
|--------------------------|------|--|---|
| | | 義。 | |
| Unit5 AT SCHOOL | 學習表現 | 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Ss are able to identify words according to the learned letter spelling rules. |
| | 學習內容 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | |
| Unit6 IN GYM CLASS | 學習表現 | 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ss are able to understand sentence pattern and make sentences. |
| | 學習內容 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| Unit7 AT THE FOOD COURT | 學習表現 | 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ss are able to understand sentence pattern and write down the sentences. |
| | 學習內容 | 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 | |
| Unit8 AT THE SUPERMARKET | 學習表現 | 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 5-I-2 認識常用標點符號。 | Ss are able to understand sentence pattern and make sentences. |
| | 學習內容 | 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | |
| Unit9 AT THE CIRCUS | 學習表現 | 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Ss are able to identify words according to the learned letter spelling rules. |
| | 學習內容 | 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 | |

| | | | |
|------------------------|------|---|--|
| Unit10 AROUND TOWN | 學習表現 | 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ss are able to read the words learned in class and role play the conversation. |
| | 學習內容 | 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | |
| Unit11 IN ANNIE'S YARD | 學習表現 | 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | Ss are able to read the passages and know the main idea. |
| | 學習內容 | 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | |
| Unit12 AT THE PARK | 學習表現 | 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Ss are able to identify words according to the learned letter spelling rules. |
| | 學習內容 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | |

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|---------------------------|--|------------|---|
| 主題 | In the Neighborhood | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit1 In the Neighborhood | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 核心素養 領綱 | 國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |
| | 學習內容 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語Ac-I-1 常用標點符號。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to use the main content of passages through reading. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. | | | 5min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box. | | | 20min | |
| <u>Wrap-up</u> : Volunteers try to read or guess the target words. | | | 15min | |
| <u>Warm-up</u> : | | | 5min | Worksheet – remember the words. |

教學單元設計(二)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|---------------------|---|-------|---|
| 主題 | In the Meadow | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit2 In the Meadow | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語Ac-I-1 常用標點符號。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to listen and spell the words. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Play a game which reviews the conversation learned in the previous lesson. | | | 5min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen to the vocabulary items and repeat, pointing to each picture in the vocabulary box. Say the words in random order, Ss listen and point to the pictures in the vocabulary box. | | | 20min | |
| <u>Wrap-up</u> : Explain and assign the workbook to be done in class. | | | 15min | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Do an activity which reviews the vocabulary learned in the previous lesson.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Write the text from the pattern box on the board.</p> <p>Play the recording, pointing to each word. Ss listen, look at the pattern box in their books, and repeat, pointing to each word.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target sentences.</p> | <p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p> | <p>Worksheet – remember the words. read aloud the words.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Do an activity which reviews the grammar patterns learned in the previous lesson.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Hold up picture card and say both the target sound and the whole word. Ss listen and repeat. Attach the cards to the board.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target sounds.</p> <p>Explain and assign the workbook to be done in class.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(三)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|--------------------|--|-------|---|
| 主題 | On the Farm | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 3 On the Farm | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 國語、生活課程 | | |
| 教材來源 | | English time 1 | | |
| 教學設備/資源 | | wordwall、e-book | | |
| 學生經驗分析 | | Alphabet | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to read the passages and know the main idea. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. | | | 5min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the conversation. Review sentence pattern by playing games. | | | 20min | |
| <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the workbook. | | | 15min | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss take turns standing up and answer the questions.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Play the recording.</p> <p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p> | <p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p> | <p>Worksheet – remember the words.</p> <p>read aloud the words.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Play a game which reviews previously learned sounds.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Review the grammar patterns learned in the previous lesson.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(四)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|-------|---|
| 主題 | At the Stationery Store | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 4 At the Stationery Store | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to read the words learned in class and role play the conversation. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the words. Review vocabularies and sentences by playing games or activities. | | | 5min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the worksheet. | | | 20min | |
| | | | 15min | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss take turns standing up and answer the questions.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Play the recording.</p> <p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p> | <p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p> | <p>Worksheet – remember the words. read aloud the words.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Review previous patterns that pertain to the target pattern.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(五)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|------------------|--|--------------------------------|---|
| 主題 | At School | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 5 At School | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to identify words according to the learned letter spelling rules. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the conversation. Review sentence pattern by playing games. <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the workbook. | | | 5min 20min 15min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Warm-up</u> : Play a game which reviews the conversation learned in the | | | 5min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |

教學單元設計(六)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|---------------------|--|-------|---|
| 主題 | In Gym Class | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 6 In Gym Class | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語Bb-I-2 人際交流的情感。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to understand sentence pattern and make sentences. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. | | | 5min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the words. Review vocabularies and sentences by playing games or activities. | | | 20min | |
| <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the worksheet. | | | 15min | |
| <u>Warm-up</u> : | | | 5min | Worksheet – remember the words. |

教學單元設計(七)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|--------------------------|---|-------|---|
| 主題 | At the Food Court | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 7 At the Food Court | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語5-I-2 認識常用標點符號。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 國語、生活課程 | | |
| 教材來源 | | English time 1 | | |
| 教學設備/資源 | | wordwall、e-book | | |
| 學生經驗分析 | | Alphabet | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to understand sentence pattern and write down the sentences. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. | | | 5min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the conversation. Review sentence pattern by playing games. | | | 20min | |
| <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the workbook. | | | 15min | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss take turns standing up and answer the questions.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Play the recording.</p> <p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p> | <p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p> | <p>Worksheet – remember the words. read aloud the words.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(八)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|---------------------------|--|-------|---|
| 主題 | At the Supermarket | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 8 At the Supermarket | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語Bb-I-2 人際交流的情感。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to understand sentence pattern and make sentences. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. | | | 5min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the words. Review vocabularies and sentences by playing games or activities. | | | 20min | |
| <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the worksheet. | | | 15min | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss take turns standing up and answer the questions.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Play the recording.</p> <p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p> | <p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p> | <p>Worksheet – remember the words. read aloud the words.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(九)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|----------------------|--|-------------------|---|
| 主題 | At the Circus | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 9 At the Circus | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to identify words according to the learned letter spelling rules. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the conversation. Review sentence pattern by playing games. | | | 5min 20min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the workbook. | | | 15min | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss take turns standing up and answer the questions.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Play the recording.</p> <p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p> | <p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p> | <p>Worksheet – remember the words. read aloud the words.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(十)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|---------------------|---|--------------------------------|---|
| 主題 | Around Town | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 10 Around Town | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to read the words learned in class and role play the conversation. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the words. Review vocabularies and sentences by playing games or activities. <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the worksheet. | | | 5min 20min 15min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |
| <u>Warm-up</u> : Ss take turns standing up and answer the questions. | | | 5min | |

教學單元設計(十一)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|-------------------------|--|--------------------------------|---|
| 主題 | In Annie's Yard | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 11 In Annie's Yard | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to read the passages and know the main idea. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the conversation. Review sentence pattern by playing games. <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the workbook. | | | 5min 20min 15min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss take turns standing up and answer the questions.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Play the recording.</p> <p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p> | <p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p> | <p>Worksheet – remember the words.</p> <p>read aloud the words.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(十二)

一、教學設計理念

Practice listening, speaking, reading and writing skills and apply them to daily life communication.

Enhance learning interest and cultivate a positive learning attitude. Cross-field units lay the foundation for actively engaging in knowledge in various fields in the future.

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|---------------------|--|--------------------------------|---|
| 主題 | At the Park | | 設計者 | 英文教師群 |
| 實施年級 | 1 年級 | | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 12 At the Park | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 核心素養 | 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| | 學習內容 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育：彰顯國家價值、多元文化教育：文化差異與理解 | | |
| | 實質內涵 | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活課程 | | | |
| 教材來源 | English time 1 | | | |
| 教學設備/資源 | wordwall、e-book | | | |
| 學生經驗分析 | Alphabet | | | |
| 學習目標 | | | | |
| Ss are able to identify words according to the learned letter spelling rules. | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| <u>Warm-up</u> : Ss answer the questions according to the picture. <u>Follow-up activity</u> : Play the recording. Ss listen, point, and repeat the words. Review vocabularies and sentences by playing games or activities. <u>Wrap-up</u> : Assign homework and explain how to finish the worksheet. | | | 5min 20min 15min | Worksheet – remember the words. read aloud the words. |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Ss take turns standing up and answer the questions.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Play the recording.</p> <p>Ss listen and repeat, pointing to each speaker in the conversation box.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Volunteers try to read or guess the target words.</p> | <p>5min</p> <p>20min</p> <p>15min</p> | <p>Worksheet – remember the words.</p> <p>read aloud the words.</p> |
| <p><u>Warm-up</u> :</p> <p>Say five to six words that begin with the target letter.</p> <p>Ss repeat each word and say its initial letter.</p> <p><u>Follow-up activity</u> :</p> <p>Ss listen and write the initial letter of each word they hear.</p> <p>Play the recording as many times as necessary for Ss to complete the task.</p> <p>Check answers by saying the target words and having a volunteer say the letter.</p> <p><u>Wrap-up</u> :</p> <p>Play the games using the target conversation.</p> <p>Write Workbook for practicing.</p> | <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p> | <p>Oral performance-Students read the sentences and show the action.</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>English time</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-----------------------|----------|--|------------------------|--------------------------|---------------------------|----------|
| 學習目標 不能空白 | | Preparation of multiple activities allows Ss to catch up with the pace of learning. Offer Ss further practice with the target language. | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 觀察 評量、 口述 評量 | 表現 描述 | 能聆聽發言者 ¹ 所呈現的訊息，理解內容 ² 。 | 能聆聽發言者 所呈現的訊息，理解內容。 | 能聆聽發言者 所呈現的訊息，大致理解內容。 | 在協助下，能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。 | 未達 D級 |
| 評分 指引 | | 能完整說出所聽聞的內容。 | 能說出所聽聞的內容。 | 大致能說出所聽聞的內容。 | 在協助下，大致能說出所聽聞的內容。 | 未達 D級 |
| 評量 工具 | 觀察評量 | | | | | |
| 分數 轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

備註：

1. 發言者：除發話者外，亦包含不同形式之視聽媒體，所傳達的內容應適合該年級學生程度。
2. 聽正確、聽完整。

| 評量標準 | | | | | | |
|----------|----------|---|--|---|---|----------|
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 紙筆 評量 | 表現 描述 | 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等，正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。 | 在引導下，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等，正確地記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。 | 在引導下，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等，大致地(50%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。 | 在引導下，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等，粗略地(30%)記錄發言者 ¹ 所呈現的訊息。 | 未達 D級 |
| 評分 指引 | | 能依照題意，用精確完整的語句，記錄下符合主題的內容。 | 能依照題意，用語意完整的句子，記錄下符合主題的內容。 | 能依照題意，大致能用完整的句子，記錄下符合主題的內容。 | 在協助下，能依照題意，記錄下符合主題的內容。 | 未達 D級 |
| 評量 工具 | | Work Book | | | | |
| 分數 轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59 以下 |

