

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程—主題式教學教案

一、課程設計原則與教學理念說明

普台是個擁有天然資源豐富的地方本學期田園課為培養孩子尊重生命、愛護環境的觀念，除了讓孩子體驗種植蔬菜豐收外，結合田園區溫室栽培區資源，也希望透過田園、戶外教學鄰近有百香果、番茄、愛情花農場，讓孩子產生活潑、多元、實作的學習，不用出遠門就可以享受田園的樂趣，因此在課程安排上也充份的運用這些資源。並且達到開拓視野、調劑身心的效果。

● 課程架構+課程目標：



實踐



體驗學習

- 動手製作的健康餐點
- 種植方法
- 對自然的觀察力
- 實踐和環境保護動植的意識

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(☑主題☐專題☐議題) 探究課程		設計者	田園教師群
實施年級	一年級	總節數	共 42 節，上下學期各 21 節。 每節 40 分鐘，共 1680 分鐘。	
主題名稱	田園			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
議題融入	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之單元	第一~六單元		
教材來源		自編		
教學設備/資源		種子、校園植物、農田、溫室		
各單元學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 認識環境	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	認識環境：帶領小朋友認識普台這得天獨厚的天然環境，並親近土壤，認識泥土裡的動物，感受大自然的奧秘，與大自然交朋友喜歡上這個環境。 溫室植物：將進行參觀溫室果園，了解溫室番茄的生長與照顧。	
	學習內容	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。		
單元二	學習表現	國語	拈花惹草：本學期種植蘿蔔	

拈花惹草 1		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>及薄荷並進行植物生長觀察與記錄，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，並體驗田園樂趣。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。</p>	
單元三 秋冬花草大進擊	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>秋冬花草大進擊：介紹在野外活動需注意的事項，以及秋冬常見的花草，讓孩子從小接觸大自然，學會尊重生命及培養愛護動植物的信念。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	
單元四 拈花惹草 2	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>本學期種植九層塔及萵苣，並進行植物生長觀察，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，以及認識紅姬緣椿象，並體驗田園樂趣以及最後作物烹飪的美食饗宴</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p>	

		<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
<p>單元五 春夏花草大進擊</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>認識春夏常見花草，含羞草、木棉、牛筋草、台灣欒樹，讓孩子從小接觸大自然，並利用大自然素材來展現創意。除此之外，學校有種植一些果樹(長果桑甚)，讓學生去認識，並且原地摘下享用。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國語</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
<p>單元六 溫室植物</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>搭配統整主題，將溫室植物進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾後，於母親節帶返家贈與親愛的照護者。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國語</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

帶領小朋友認識普台這得天獨厚的天然環境，並親近土壤，認識泥土裡的動物，感受大自然的奧秘，與大自然交朋友喜歡上這個環境。

二、教學單元設計

主題	田園		設計者	田園教師群	
實施年級	一年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘	
單元名稱	第一單元認識環境				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	核心素養	生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。			
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習			
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
與其他領域/科目的連結	國語 生活				
教材來源	自編				
教學設備/資源	種子、校園植物、農田、溫室				
學生經驗分析	小一學生對普台校園非常陌生，也對住宿生活感到擔心				
學習目標					
帶領小朋友認識普台這得天獨厚的天然環境，並親近土壤，認識泥土裡的動物，感受大自然的奧秘，與大自然交朋友喜歡上這個環境。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第一單元認識環境~校園巡禮 活動、帶領學生去認識普台校園。 引起動機： 1. 利用 PPT 介紹普台校園平面圖。			20分	口述評量：能正確說明教室到田園區(田園教室及田園種植區)的路線	

<p>2. 將拍攝校園植物的圖片介紹給學生認識。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際帶領學生由教室到田園區進行校園巡禮 2. 將進行參觀溫室果園，了解溫室植物的生長與照顧 <p>總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡禮大考驗：學生能說出如何由教室走到田園區 2. 記憶大考驗： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教室到田園區有那些特色的植物 (2) 溫室位置. … <p>帶學生尋找校園圖片中的植物。</p>	<p>20分</p> <p>40分</p>	<p>實作評量：能正確由教室走到田園區及回到教室</p>
<p>第一單元認識環境~認識田園區</p> <p>引起動機：</p> <p>田園拼圖樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用田園教室. 種植區. 溫室區有特色照片讓學生玩拼圖認識學校田園區 <p>發展活動：</p> <p>田園區注意事項說明：</p> <p>活動：學生能夠知道田園區的位置。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹田園區的作用。 2. 帶領學生至田園區認識工具室的位置及作用。 3. 各項農具介紹(含使用時機、功用及使用時的安全守則) <p>總結活動：</p> <p>學生能知道田園區活動時，應該要注意的事項說明。</p>	<p>20分</p> <p>20分</p> <p>40分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能正確說明上田園課時注意事項</p> <p>實作評量：能正確至走到田園教室及正確穿雨鞋，課程結束後雨鞋放置位置</p>
<p>第一單元認識環境~認識土裡的有益生物</p> <p>引起動機：</p> <p>請學生說說田園區有的生物</p> <p>發展活動：</p> <p>活動：認識土裡的動物-蚯蚓。</p> <p>一、利用 PPT 介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蚯蚓的身體構造。 2. 蚯蚓的運動方式。 3. 蚯蚓的喜歡的環境。 4. 蚯蚓對農田的益處。 <p>總結活動：</p> <p>帶領學生親自到田園區，使用小鋤頭親自體驗找尋蚯蚓的行蹤。</p>	<p>20分</p> <p>20分</p> <p>40分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區動植物種類。</p> <p>實作評量：能親近土壤，認識泥土裡的動物，使用小鋤頭親自體驗找尋蚯蚓的行蹤。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

<ol style="list-style-type: none">1. 學生剛升上小一，對於普台校園都是陌生的，大部分的學生都能自己從班級到田園區往返回教室2. 對於農夫的好朋友~蚯蚓，學生很好奇也實際去找蚯蚓印象深刻	<ol style="list-style-type: none">1. 普台校園很大，小一的學生對於住宿生活都是全新的體驗需要時間來適應小一生活2. 蚯蚓對學生而言是陌生好奇的，尤其是直接帶學生到田園區挖蚯蚓，學生印象深刻
---	---

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(二)

一、教學設計理念

種植蘿蔔並進行植物生長觀察與記錄，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，並體驗田園樂趣。

二、教學單元設計

主題	田園		設計者	田園教師群
實施年級	一年級		總節數	共 12 節，480 分鐘
單元名稱	第二單元拈花惹草			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ● 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養	生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。		
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習		
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語 ● 生活 			
教材來源	自編			
教學設備/資源	種子、校園植物、農田、溫室			
學生經驗分析	學生剛升小一，大部學生在幼稚園沒有體驗田園的課程只有少數學生有一些觀察室內植物的經驗			
學習目標				
● 本學期種植蘿蔔並進行植物生長觀察與記錄，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，並體驗田園樂趣。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第二單元拈花惹草~整地管理介紹 引起動機： 認識校園植物外型分：根、莖、葉、花、果實 發展活動：			20分	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。

<p>PPT 介紹整地的意義與內容。</p> <p>活動一、</p> <p>意義：整地是在栽培作物之前，將土地進行耕耘，去除雜草或除掉防礙栽培的東西，使得土地達到最適合作物生長的良好狀態。</p> <p>活動二、整地的內容包括耕犁、耩耩、作畦、鎮壓等幾個步驟。</p> <p>總結活動：</p> <p>活動：學生親自至田園區利用農具實際操作。</p>	<p>20分</p> <p>40分</p>	<p>口述評量：能清楚回答田園區栽培作物前後所需從事的工作任務(整地除草)。</p> <p>實作評量：能正確實際操作農具</p>
<p>第二單元拈花惹草~栽培管理-播種、澆水(灌溉)</p> <p>引起動機：</p> <p>教學生唱跳~拔蘿蔔兒歌</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 蘿蔔的種植條件</p> <p>2. 灌溉的意義</p> <p>作物在栽培過程中，利用人為的方法供給作物生長所需的水分，稱之為灌溉。</p> <p>總結活動：</p> <p>讓學生親自體驗澆水並能知道灌溉水的用量，依作物種類、氣候、土壤及地勢而異，一般要注意供給適度，過與不及均會有不良的影響</p>	<p>10分</p> <p>30分</p> <p>40分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗植物(蘿蔔)栽培的過程。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(蘿蔔)栽培的過程及注意事項。</p>
<p>第二單元拈花惹草栽培管理-鋤草、施肥(一)</p> <p>引起動機：</p> <p>拍照目前蘿蔔生長的情況讓學生分辨蘿蔔幼苗和雜草</p> <p>發展活動：</p> <p>活動：大家來除草</p> <p>1. 了解除草的意義。</p> <p>凡是生長在田間為栽培作物以外的植物，或者對於作物或人畜有直接或間接損害的植物，都稱為雜草。除去田間雜草的作業，即稱為除草。</p> <p>2. 施肥注意事項</p> <p>3. 施肥方法：撒施、條施、穴施、環施、葉面施肥</p> <p>4. 練習施肥</p> <p>總結活動：</p> <p>實際帶學生除草</p>	<p>10分</p> <p>70分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗植物(蘿蔔)除草與施肥的過程。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(蘿蔔)除草與施肥的過程及注意事項。</p>
<p>第二單元拈花惹草~栽培管理-除草、施肥(二)</p> <p>引起動機：</p> <p>拍照目前蘿蔔生長的情況讓學生分辨蘿蔔幼苗和雜草</p> <p>發展活動：</p> <p>一、深入了解除草的方法</p> <p>1. 普通除草法</p>	<p>10分</p> <p>150</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p>

<p>即利用物理的方法來去除雜草，例如用手直接拔除或鐮刀割除雜草；利用灌水或掩埋來去除雜草；或者利用鋤頭及耕犁將雜草從土壤中掘起去除等方法。</p> <p>2. 化學除草法 就是利用化學的方法來去除雜草，例如噴灑化學除草劑來殺死雜草，以達除草目的，是目前常用的除草方法。</p> <p>3. 生物除草法 即利用飼養家禽、家畜等，供放牧來防除雜草，利如在水稻田裡養鴨、果園內放養羊隻等栽培方式。</p> <p>總結活動： 一. 實作-除草練習。 田園區常見雜草「香附子」生長習性的認識。</p> <p>1. 利用田園間的雜草「香附子」實際教學，教導學生從香附子的外在形體及香附子的味道辨別並認識及頑強小子稱號之由來。 教導學生徹底清除香附子的方法便是拿到柏油路上並做踩踏的動作，香附子方能徹底清除，不危害田園的植物生長。</p>	分	<p>實作評量：親自體驗植物(蘿蔔)除草與施肥的過程。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(蘿蔔)除草與施肥的過程及注意事項。</p>
<p>第二單元拈花惹草~栽培管理-採收</p> <p>引起動機： 影片介紹蘿蔔糕製作過程</p> <p>發展活動： 活動：蘿蔔成熟之判斷及採收技巧認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蘿蔔的根莖葉及其食用部位。 2. 蘿蔔食材之屬性及一般人食用之方式。 3. 活動一、蘿蔔成熟沒？ 4. 學生依據老師所教導的要點進行判斷，並自己將蘿蔔採收。 <p>總結活動： 教室食材之烹煮及享用。</p>	<p>10分</p> <p>30分</p> <p>40分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗植物(蘿蔔)採收的過程。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(蘿蔔)採收的過程及注意事項。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生都認真參與種植蘿蔔的過程 2. 大部分學生都開心採收蘿蔔. 學生都開心洗蘿蔔與食用蘿蔔糕 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明農夫辛勞及開心收成道理，讓學生認真種蘿蔔 除草施肥收成…過程 2. 學生能開心採收蘿蔔洗蘿蔔與食用蘿蔔糕 	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(三)

一. 教學設計理念

介紹在野外活動需注意的事項，以及秋冬常見的花草，讓孩子從小接觸大自然，學會尊重生命及培養愛護動植物的心念。

二、教學單元設計

主題	田園		設計者	田園教師群	
實施年級	一年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	第三單秋冬花草大進擊				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 D-I-4 共同工作並相互協助。	核心素養	生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。			
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習			
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
教材來源		自編			
教學設備/資源		種子、校園植物、農田、溫室			
學生經驗分析		學生已種過蘿蔔，對田園課有初步了解			
學習目標					
● 介紹在野外活動需注意的事項，以及秋冬常見的花草，讓孩子從小接觸大自然，學會尊重生命及培養愛護動植物的心念。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第三單秋冬花草大進擊~認識秋冬花草 引起動機： 1. 野花野草拼圖樂：野萵、昭和草、紫色霍香薊、大花咸豐草圖片，同組一起拼圖 發展活動：			20分	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：親自體驗植物(薄荷)的扦插過程。 ● 口述評量：能辨識(野萵、昭和	

<p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察常見的秋冬花草之莖、花、葉。並能辨識(野萵、昭和草、紫色霍香薊、大花咸豐草) 2. 認識植物(薄荷)的枝條水插法繁殖 <p>總結活動</p> <p>並實際體驗扦插活動。</p> <p>感恩惜福:體驗農夫的辛勞及收獲的喜悅。</p> <p>活動二:園區整理</p> <p>引起動機:</p> <p>分享這學期田園課上課照片</p> <p>發展活動:</p> <p>田園教室大掃除</p> <p>整理自己的雨鞋. 清洗田園區上課工具(水桶. 小鏟子...)</p> <p>總結活動</p> <p>學生能分享上田園課喜悅的心得</p>	<p>60 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p>	<p>草、紫色霍香薊、大花咸豐草)。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識的花朵大部分是春季開的花,但是因為沒有實際體驗容易和其他季節混淆 2. 學生認真整理與清洗自己的雨鞋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生對於冬花草是陌生的所以建議直接拿實際的植物和學生分享 2. 學生都能珍惜資及物品認真清洗雨鞋 	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(四)

一、教學設計理念

本學期種植九層塔及萵苣，並進行植物生長觀察，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，以及認識紅姬緣椿象，並體驗田園樂趣以及最後作物烹飪的美食饗宴

二、教學單元設計

主題	田園	設計者	田園教師群
實施年級	一年級	總節數	共 15 節，600 分鐘
單元名稱	拈花惹草		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	核心素養 生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習	
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域/科目的連結	生活. 國語		
教材來源	自編		
教學設備/資源	種子、校園植物、農田、溫室		
學生經驗分析	對種植植物步驟有基本了解。		
學習目標			
● 本學期種植九層塔及萵苣，並進行植物生長觀察，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，以及認識紅姬緣椿象，並體驗田園樂趣以及最後作物烹飪的美食饗宴			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>引起動機： 和學生說明本學期田園課規劃與將要種植的植物</p> <p>發展活動： 活動一、開學準備 1. 教師分配學生組別、田園教室座位安排、學生任務說明，並進行本學期課程大綱說明。 2. 確認每位學生都有攜帶雨鞋，未攜帶者將名單列出，並請級任協助於聯絡簿通知家長，於下次返家帶來。</p> <p>活動二、認識校園裡常有各種動物。</p> <p>總結活動 讓學生將雨鞋放置到田園教室雨鞋區</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能確實準備好田園課用具（雨鞋、防蚊液、袖套）帶至學校。</p>
<p>‘第一單元：拈花惹草~萵苣. 九層塔成長</p> <p>引起動機： ● 影片介紹萵苣. 九層塔成長 ● 活動一、田園區注意事項說明。複習上學期的規定，並做安全的叮嚀。</p> <p>發展活動： 活動一動手種萵苣。 讓學生認識萵苣種子後，在田園區的畦面上進行「點播」，每個洞穴放 2 顆種子。</p> <p>活動二萵苣的秘密大搜查。 利用簡報教學，學生能夠知道萵苣種類分法很多種，依常食用的萵苣，簡單分為三種：不結球萵苣、半結球萵苣、結球萵苣。</p> <p>活動三、學生知道萵苣及九層塔的生長特性後，能依據作物需求，進行判斷，並照顧管理它。</p> <p>總結活動 活動一栽培管理灌溉原則-利用上學期灌溉教學經驗，讓學生操作學生進行整地、除草、施肥、澆水、蟲害防治。 ● 活動二：栽培管理-移盆(九層塔)教師進行示範，學生會將買回來的小苗(九層塔)，依據九層塔生長特性，小心從盆栽底部洞從上推，並壓盆子兩側，取適合的距離栽種在田園區的畦</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>160 分</p> <p>160 分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗植物(九層塔及萵苣)採收的過程與料理過程。九層塔香包袋製作</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(九層塔及萵苣)採收的過程與料理及九層塔香包袋製作。</p>

<p>第一單元：拈花惹草~美食DIY</p> <p>引起動機： 學生回憶曾吃過使用九層塔當食材的菜餚</p> <p>發展活動：</p> <p>活動：美味大廚我是大廚師</p> <p>一.料理一： 學生準備水壺並裝滿水，到田園區將萵苣採收，清洗後，用開水再洗一遍，直接生吃，品嚐萵苣原始滋味，最後再加入素鬆。</p> <p>二、料理二： 九層塔煎蛋料理。 學生從田園區採收未開花、幼嫩的九層塔，分工合作、清洗、切碎後，把蛋打入，攪拌均勻後，放入平底鍋煎到焦黃後，取出擺盤，共同享用。</p> <p>三、自製防蟑螂香包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採摘新鮮九層塔，清洗乾淨曬乾。 2. 置放於香包袋內，即完成。 <p>請學生將置好之九層塔香包袋，攜帶回家置放於櫥櫃內即可防蟑螂。</p> <p>總結活動 回家和家人一起動手做九層塔煎蛋</p>	<p>40分</p> <p>80分</p> <p>40分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自利用萵苣九層塔製作美食與善後。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(九層塔及萵苣)料理的流程</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生都認真參與種植九層塔及萵苣的過程 2. 大部分學生都開心採收 3. 學生都開心洗菜.製作三明治九層塔煎蛋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明農夫辛勞及開心收成道理，讓學生認真種菜除草施肥收成…過程 2. 學生開心食用自己製作的三明治九層塔煎蛋 	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(五)

一、教學設計理念

認識春夏常見花草，含羞草、木棉、牛筋草、台灣欒樹，讓孩子從小接觸大自然，並利用大自然素材來展現創意。除此之外，學校有種植一些果樹(長果桑甚)，讓學生去認識，並且原地摘下享用。

二、教學單元設計

主題	田園	設計者	田園教師群
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	春夏花草大進擊		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養 生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。	
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習	
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域/科目的連結	生活 國語		
教材來源	自編		
教學設備/資源	種子、校園植物、農田、溫室		
學生經驗分析	生活課程在一年級下學期有第二單元美麗的春天有介紹春天開的花，對於春天開的花有初步的認識		
學習目標			
認識春夏常見花草，含羞草、木棉、牛筋草、台灣欒樹，讓孩子從小接觸大自然，並利用大自然素材來展現創意。除此之外，學校有種植一些果樹(長果桑甚)，讓學生去認識，並且原地摘下享用。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
引起動機： 影片介紹春夏花草植物 發展活動：		10 分	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。

<p>活動一：影片介紹花草，含羞草、木棉、牛筋草、台灣欒樹，讓孩子認識</p> <p>活動二：校園大搜密</p> <p>學生分組到校園中發現春夏季開花植物與紀錄</p> <p>總結活動</p> <p>分享校園中春夏開花植物</p> <p>引起動機：</p> <p>影片介紹適合溫室栽種的植物</p> <p>發展活動：</p> <p>活動一、盆栽裝飾。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 至簡易溫室內，找尋適合的花盆，利用簡易溫室內所栽種的多肉植物，與組內同學共同合作組合盆栽，並置放於教室內。 2. 將盆栽放在教室裝飾，並試著學會欣賞他人的作品，了解同學擺設的用意。 <p>總結活動</p> <p>活動：如何幫植物換盆-植物名【十二之卷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小苗長大，該搬家了！ <p>老師在簡易溫室區內進行「換盆技巧與步驟」說明及示範如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物根系(或根群)，是否已經滿出盆栽。 2. 確定滿出盆栽後，到簡易溫室區內尋找比原本盆栽之盆子大的盆子做更換。 3. 將盆子倒扣，盆緣輕輕壓，取出盆栽，將植株置於新盆子正中央，再蓋上培養土。 <p>澆水即完成換盆程序。</p>	<p>60分</p> <p>10分</p> <p>60分</p> <p>20分</p>	<p>實作評量：正確紀錄校園中發現春夏季開花植物。</p> <p>口述評量：能清楚說明校園中春夏開花植物位置。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>學生回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生雖然在生活課美麗的春天的單元認識春天的花朵，但是因為沒有實際體驗容易和其他季節混淆 4. 學生第一次幫植物換盆有些學生要在熟練 	<p>教師省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生大部分認識的花都是春夏季開的花，也有回答梅花...等長聽但非春夏開花朵 2. 學生幫植物換盆技巧要在熟練 	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(六)

一、教學設計理念

搭配統整主題，將進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾後，於母親節帶返家贈與親愛的照護者。

二、教學單元設計

主題	田園		設計者	田園教師群	
實施年級	一年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	溫室植物				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育-靈性修養 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育-環境倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育-有意義的學習			
	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
與其他領域/科目的連結	生活 國語				
教材來源	自編				
教學設備/資源	田園區植物				
學生經驗分析	上學期學生有參觀溫室，稍微說明溫室用途及目前在摘種在溫室的植物				
學習目標					
搭配統整主題，將進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾後，於母親節帶返家贈與親愛的照護者。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
引起動機：			20		

<p>影片介紹適合溫室栽種的植物</p> <p>發展活動： 活動一、盆栽裝飾。</p> <p>3. 至簡易溫室內，找尋適合的花盆，利用簡易溫室內所栽種的多肉植物，與組內同學共同合作組合盆栽，並置放於教室內。</p> <p>4. 將盆栽放在教室裝飾，並試著學會欣賞他人的作品，了解同學擺設的用意。</p> <p>總結活動 活動:如何幫植物換盆-植物名【十二之卷】</p> <p>1. 小苗長大，該搬家了！ 老師在簡易溫室區內進行「換盆技巧與步驟」說明及示範如下：</p> <p>4. 觀察植物根系(或根群)，是否已經滿出盆栽。</p> <p>5. 確定滿出盆栽後，到簡易溫室區內尋找比原本盆栽之盆子大的盆子做更換。</p> <p>6. 將盆子倒扣，盆緣輕輕壓，取出盆栽，將植株置於新盆子正中央，再蓋上培養土。 澆水即完成換盆程序。</p>	<p>分</p> <p>40分</p> <p>40分</p> <p>20分</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗溫室植物栽培。</p> <p>口述評量：能清楚說出、辨別十二之卷)多肉植物特徵及照顧方式。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p> <p>1. 學生第一次進行盆栽裝飾老師提供裝飾素材讓每個學生的作品都不一樣各有特色</p> <p>2. 學生第一次進行溫室植物換盆，技巧授練度要再多練習</p>	<p>教師省思</p> <p>1. 本次盆栽裝飾提供素材總類多元學生都很有創意完成自己的作品</p> <p>2. 學生在進行溫室植物換盆因為只有說明及示範1次部分學生專心度及熟練度不足</p> <p>3. 學生的盆栽帶回家，若有清楚的紙本在家照顧的說明更好</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能正確說出及實際從班級到田園區的動線				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出及實際從班級到田園區的動線	須提醒能正確說出及實際從班級走到田園區	在引導下，能正確說出及實際從班級走到田園區	在引導下須提醒才能正確說出及實際從班級走到田園區	未達D級
評分 指引		能自主正確說出及實際從班級到田園區的動線	能部份正確說出及實際從班級走到田園區	無法正確說出及實際從班級走到田園區	無法從班級走到田園區	未達D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確且安全地進行農事(栽種、澆水、除草、施肥、採收)及操作簡易農具。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確且安全地進行農事(栽種、澆水、除草、施肥、採收)及操作簡易農具。	在引導下,能正確且安全地進行農事(栽種、澆水、除草、施肥、採收)及操作簡易農具。	在引導下,能安全地進行農事(栽種、澆水、除草、施肥、採收)及操作簡易農具。	在引導下,能進行農事(栽種、澆水、除草、施肥、採收)。	未達 D級
評分 指引		能自主正確且安全地進行農事(栽種、澆水、除草、施肥、採收)及操作簡易農具。	能部份正確且安全地進行農事(栽種、澆水、除草、施肥、採收)及操作簡易農具。	只能少部分正確地進行農事(栽種、澆水、除草、施肥、採收)及操作簡易農具。	無法正確地進行農事(栽種、澆水、除草、施肥、採收)及操作簡易農具。	未達 D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確且安全地進行田園區工具農具整理與清洗				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確且安全地進行田園區工具農具整理與清洗	在提醒下，能正確且安全地進行田園區工具農具整理與清洗	在引導下，能正確且安全地進行田園區工具農具整理與清洗	在引導及提醒才能正確且安全地進行田園區工具農具整理與清洗	未達D級
評分 指引		能自主正確且安全地進行田園區工具農具整理與清洗	能部份正確且安全地進行田園區工具農具整理與清洗	只能少部分田園區工具農具整理與清洗	無法正確田園區工具農具整理與清洗	未達D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能正確說出春夏季所開的花				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能正確說出春夏季所開的花	在提醒下，能正確說出春夏季所開的花	在引導下，能正確說出春夏季所開的花	在引導及提醒才能正確說出春夏季所開的花	未達D級
評分 指引		能說出春夏季所開的花	能部份說出春夏季所開的花	只能少部分說春夏季所開的花	無法說出春夏季所開的花	未達D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標		能進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作 評量	表現 描述	能進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾	在提醒下，能進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾	在引導下，能進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾	在引導及提醒才能進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾	未達D級
評分 指引		能自主進行植物換盆，盆栽加以裝飾	提醒下能進行植物換盆，盆栽加以裝飾	能進行植物換盆工作，少部分裝飾盆栽	只能進行植物換盆工作	未達D級
評量 工具	觀察記錄					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

普 台 校 園 快 樂 遊

一 年 班 號 姓 名

普 台 平 面 圖

標 示 (A)我 的 教 室 (B)遊 戲 區 (C)操 場 (D)我 的 宿 舍 (E)

餐 廳 (F)警 衛 室 (G)健 康 中 心 (H)田 園 區 (I)學 務 處 (J)

教 務 處 (K)輔 導 室 (L)總 務 處 (M)護 學 會

我 最 喜 歡 :

普 台 樂 活 小 農 夫

一 年 班 號 姓 名 小 農 夫 種 菜 趣

(一) 劃 出 我 們 班 種 植 的 蔬 菜

種 植 的 蔬 菜 是 _____

(二) 農 夫 會 依 照 不 同 的 作 物 ， 採 取 不 同 栽 菜 的 方 式 撒 籽 栽 種

劃 出 種 子 的 形 狀

(三) 小 農 夫 工 具 箱 :

請 畫 下 : 小 農 夫 的 工 具

普 台 樂 活 小 農 夫

一年 班 號 姓名

今天我要種 要如何準備

(一) 請小組討論需要的工具?

(二) 種的步驟為何?

(三) 大展身手去 分組實際種

工作項目	個人自評 1-5 分
我會鬆土	♡ ♡ ♡ ♡ ♡
我會種	♡ ♡ ♡ ♡ ♡
我會給予水份	♡ ♡ ♡ ♡ ♡
我會工具清理、整齊收納	♡ ♡ ♡ ♡ ♡
我會注意安全	♡ ♡ ♡ ♡ ♡

實作總分： ♡

普 台 樂 活 小 農 夫

一年 班 號 姓名 小農夫種菜趣

(一) 劃出 成長日記

日期:	日期:
日期:	日期:

(二) 請畫下小農夫工具箱:



普 台 樂 活 小 農 夫

一年 班 號 姓名

今天我們要栽插植物是 要如何準備

(一) 請小組討論需要的工具?

(二) 種的步驟為何?

(三) 大展身手去 分組實際種

工作項目	個人自評 1-5 分
我會剪一枝這種長度	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
我會摘心就是把頂部剪掉	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
我會主要發根的部位，至少留兩個埋進土裡	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
我會給予水份	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
我會用心照顧	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

實作總分： _____

普_{ㄆㄨˇ} 台_{ㄊㄞˊ} 小_{ㄒㄩㄠˋ} 廚_{ㄉㄨˊ} 師_{ㄕㄨˊ}

一_ㄟ 年_ㄢ 班_ㄅ 號_ㄏ 姓_ㄒ 名_ㄇ

今_ㄐ 天_ㄊ 料_ㄌ 理_ㄌ 菜_ㄘ 名_ㄇ:

畫_ㄏ 出_ㄔ 需_ㄩ 使_ㄨ 用_ㄩ 食_ㄕ 材_ㄘ:

畫_ㄏ 出_ㄔ 需_ㄩ 使_ㄨ 用_ㄩ 工_ㄍ 具_ㄐ:

畫_ㄏ 出_ㄔ 我_ㄨ 的_ㄇ 成_ㄔ 品_ㄇ: