

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|------------|---|------------|---|--------------------|
| 課程名稱 | 田園 | | 年級 | 一年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 田園教師群 |
| 配合融入之領域及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 | 長程教育、永續經營、教學成果、走向國際 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 友善栽培讓學生從親手種植作物到收穫，展現教學成果。 2. 推廣無毒農業的理念，實現永續經營永續的資源管理及土地利用。 | |
| 設計理念 | 普台是個擁有天然資源豐富的地方本學期田園課為培養孩子尊重生命、愛護環境的觀念，除了讓孩子體驗種植蔬菜豐收外，結合田園區溫室栽培區資源，也希望透過田園、戶外教學鄰近有百香果、番茄、愛情花農場，讓孩子產生活潑、多元、實作的學習，不用出遠門就可以享受田園的樂趣，因此在課程安排上也充份的運用這些資源。並且達到開拓視野、調劑身心的效果。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 這學期田園課主要分為：認識環境、拈花惹草及秋冬花草大進擊三個主題。 1. 認識環境 ：帶領小朋友認識普台這得天獨厚的天然環境，並親近土壤，認識泥土裡的動物，感受大自然的奧秘，與大自然交朋友喜歡上這個環境。 2. 拈花惹草 ：本學期種植蘿蔔及薄荷並進行植物生長觀察與記錄，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，並體驗田園樂趣。 3. 秋冬花草大進擊 ：介紹在野外活動需注意的事項，以及秋冬常見的花草，讓孩子從小接觸大自然，學會尊重生命及培養愛護動植物的心念。 | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
|------|--------------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 一、二 | 校園巡禮 /2 節 | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 認識環境：帶領小朋友認識普台這得天獨厚的天然環境，並親近土壤，認識泥土裡的動物，感受大自然的奧秘，與大自然交朋友喜歡上這個環境。 溫室植物：將進行參觀溫室果園，了解溫室番茄的生長與照顧。 | 活動、帶領學生去認識普台校園。 引起動機： 1. 利用 PPT 介紹普台校園平面圖。 2. 將拍攝校園植物的圖片介紹給學生認識。 發展活動： 1. 實際帶領學生由教室到田園區進行校園巡禮 2. 將進行參觀溫室果園，了解溫室植物的生長與照顧 總結活動： 1. 巡禮大考驗：學生能說出如何由教室走到田園區 2. 記憶大考驗： (1)教室到田園區有那些特色的植物 (2) 溫室位置. ... 帶學生尋找校園圖片中的植物。 | 口述評量：能正確說明教室到田園區(田園教室及田園種植區)的路線 實作評量：能正確由教室走到田園區及回到教室 | 簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-----------------------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 三、四 | 認識田園區 /2 節 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>認識環境：帶領小朋友認識普台這得天獨厚的天然環境，並親近土壤，認識泥土裡的動物，感受大自然的奧秘，與大自然交朋友喜歡上這個環境。</p> | <p>認識田園區 引起動機： 田園拼圖樂 1. 利用田園教室. 種植區. 溫室區有特色照片讓學生玩拼圖認識學校田園區 發展活動： 田園區注意事項說明： 活動：學生能夠知道田園區的位置。 1. 介紹田園區的作用。 2. 帶領學生至田園區認識工具室的位置及作用。 3. 各項農具介紹(含使用時機、功用及使用時的安全守則) 總結活動： 學生能知道田園區活動時，應該要注意的事項說明。</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能正確說明上田園課時注意事項</p> <p>實作評量：能正確至走到田園教室及正確穿雨鞋，課程結束後雨鞋放置位置</p> | 影片、簡報 拼圖卡 |
| 五、六 | 認識土裡的有益 生物 /2 節 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>認識環境：帶領小朋友認識普台這得天獨厚的天然環境，並親近土壤，認識泥土裡的動物，感受大自然的奧秘，與大自然交朋友喜歡上這個環境。</p> | <p>引起動機： 請學生說說田園區有的生物 發展活動： 活動：認識土裡的動物-蚯蚓。 一、利用 PPT 介紹： 1. 蚯蚓的身體構造。 2. 蚯蚓的運動方式。 3. 蚯蚓的喜歡的環境。 4. 蚯蚓對農田的益處。 總結活動： 帶領學生親自到田園區，使用小鋤頭親自體驗找尋蚯蚓的行蹤。</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區動植物種類。</p> <p>實作評量：能親近土壤，認識泥土裡的動物，使用小鋤頭親自體驗找尋蚯蚓的行蹤。</p> | 影片、簡報 |
| 七、八 | 整地管理介紹 /2 節 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>拈花惹草：本學期種植蘿蔔及薄荷並進行植物生長觀察與記錄，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，並體驗田園樂趣。</p> | <p>引起動機： 認識校園植物外型分：根、莖、葉、花、果實 發展活動： PPT 介紹整地的意義與內容。 活動一、 意義：整地是在栽培作物之前，將土地進行耕耘，去除雜草或除掉防礙栽培的東西，使得土地達到最適合作物生長的良好狀態。 活動二、整地的內容包括耕犁、耕耙、作畦、鎮壓等幾個步驟。 總結活動： 活動：學生親自至田園區利用農具實際操作。</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區栽培作物前後所需從事的工作任務(整地除草)。</p> <p>實作評量：能正確實際操作農具</p> | 簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過 |
|-------------|---------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 九、十 | 栽培管理-播種、澆水(灌溉) /2 節 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>拈花惹草：本學期種植蘿蔔及薄荷並進行植物生長觀察與記錄，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，並體驗田園樂趣。</p> | <p>引起動機： 教學生唱跳~拔蘿蔔兒歌</p> <p>發展活動： 1. 蘿蔔的種植條件 2. 灌溉的意義 作物在栽培過程中，利用人為的方法供給作物生長所需的水分，稱之為灌溉。</p> <p>總結活動： 讓學生親自體驗澆水並能知道灌溉水的用量，依作物種類、氣候、土壤及地勢而異，一般要注意供給適度，過與不及均會有不良的影響</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗植物(蘿蔔)栽培的過程。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(蘿蔔)栽培的過程及注意事項。</p> | 影片、簡報 |
| 十一、十二 | 栽培管理-鋤草、施肥(一) /2 節 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>拈花惹草：本學期種植蘿蔔及薄荷並進行植物生長觀察與記錄，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，並體驗田園樂趣。</p> | <p>引起動機： 拍照目前蘿蔔生長的情況讓學生分辨蘿蔔幼苗和雜草</p> <p>發展活動： 活動：大家來除草 1. 了解除草的意義。 凡是生長在田間為栽培作物以外的植物，或者對於作物或人畜有直接或間接損害的植物，都稱為雜草。除去田間雜草的作業，即稱為除草。 2. 施肥注意事項 3. 施肥方法：撒施、條施、穴施、環施、葉面施肥 4. 練習施肥</p> <p>總結活動： 實際帶學生除草</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗植物(蘿蔔)除草與施肥的過程。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(蘿蔔)除草與施肥的過程及注意事項。</p> | 影片、簡報 |
| 十三、十四、十五、十六 | 栽培管理-除草、施肥(二) /4 節 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>拈花惹草：本學期種植蘿蔔及薄荷並進行植物生長觀察與記錄，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，並體驗田園樂趣。</p> | <p>引起動機： 拍照目前蘿蔔生長的情況讓學生分辨蘿蔔幼苗和雜草</p> <p>發展活動： 一、深入了解除草的方法 1. 普通除草法 即利用物理的方法來去除雜草，例如用手直接拔除或鐮刀割除雜草；利用灌水或掩埋來去除雜草；或者利用鋤頭及耕犁將雜草從土壤中掘起去除等方法。 2. 化學除草法 就是利用化學的方法來去除雜草，例如噴灑化學除草劑來殺死雜草，以達除草目的，是目前常用的除草方法。 3. 生物除草法 即利用飼養家禽、家畜等，供放牧來防除雜草，利如在水稻田裡養鴨、果園內放養羊隻等栽培方式。</p> <p>總結活動： 一. 實作-除草練習。 田園區常見雜草「香附子」生長習性的認識。 1. 利用田園間的雜草「香附子」實際教學，教導學生從香附子的外在形體及香附子的味道辨別並認識及頑強小子稱號之由來。 教導學生徹底清除香附子的方</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗植物(蘿蔔)除草與施肥的過程。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(蘿蔔)除草與施肥的過程及注意事項。</p> | 影片、簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|-----------|-------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | 法便是拿到柏油路上並做踩踏的動作，香附子方能徹底清除，不危害田園的植物生長。 | | |
| 十七、十八 | 栽培管理-採收 /2 節 | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | | <p>引起動機： 影片介紹蘿蔔糕製作過程</p> <p>發展活動： 活動：蘿蔔成熟之判斷及採收技巧認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蘿蔔的根莖葉及其食用部位。 2. 蘿蔔食材之屬性及一般人食用之方式。 3. 活動一、蘿蔔成熟沒？ 4. 學生依據老師所教導的要點進行判斷，並自己將蘿蔔採收。 <p>總結活動： 教室食材之烹煮及享用。</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗植物(蘿蔔)採收的過程。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(蘿蔔)採收的過程及注意事項。</p> | 影片、簡報 |
| 十九、二十、二十一 | 認識秋冬花草、 園區整理 /3 節 | <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <p>秋冬花草大進擊：介紹在野外活動需注意的事項，以及秋冬常見的花草，讓孩子從小接觸大自然，學會尊重生命及培養愛護動植物的心念。</p> | <p>活動一：認識秋冬花草</p> <p>引起動機： 1. 野花野草拼圖樂：野萵、昭和草、紫色霍香薊、大花咸豐草圖片，同組一起拼圖</p> <p>發展活動： 認識植物(薄荷)活動： 1. 觀察常見的秋冬花草之莖、花、葉。並能辨識(野萵、昭和草、紫色霍香薊、大花咸豐草)</p> <p>2. 認識植物(薄荷)的枝條水插法繁殖</p> <p>總結活動 並實際體驗扦插活動。</p> <p>感恩惜福：體驗農夫的辛勞及收穫的喜悅。</p> <p>活動二：園區整理</p> <p>引起動機： 分享這學期田園課上課照片</p> <p>發展活動： 田園教室大掃除 整理自己的雨鞋. 清洗田園區上課工具(水桶. 小鏟子...)</p> <p>總結活動 學生能分享上田園課喜悅的心得</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗植物(薄荷)的扦插過程。</p> <p>口述評量：能辨識(野萵、昭和草、紫色霍香薊、大花咸豐草)。</p> | 圖卡、簡報 |

南投縣私立普台國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 課程名稱 | 田園 | 年級/班級 | 一年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | 設計教師 | 田園教師群 |
| 配合融入之領域及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 | 長程教育、永續經營、教學成果、走向國際 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 友善栽培讓學生從親手種植作物到收穫，展現教學成果。 2. 推廣無毒農業的理念，實現永續經營永續的資源管理及土地利用。 |
| 設計理念 | 普台是個擁有天然資源豐富的地方本學期田園課為培養孩子尊重生命、愛護環境的觀念，除了讓孩子體驗種植蔬菜豐收外，結合田園區溫室栽培區資源，也希望透過田園、戶外教學鄰近有百香果、番茄、愛情花農場，讓孩子產生活潑、多元、實作的學習，不用出遠門就可以享受田園的樂趣，因此在課程安排上也充份的運用這些資源。並且達到開拓視野、調劑身心的效果。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 課程目標 | 學期田園課分為三個主題。 一、拈花惹草：本學期種植九層塔及萵苣，並進行植物生長觀察，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，以及認識紅姬緣椿象，並體驗田園樂趣以及最後作物烹飪的美食饗宴。 二、春夏花草大進擊：認識春夏常見花草，含羞草、木棉、牛筋草、台灣欒樹，讓孩子從小接觸大自然，並利用大自然素材來展現創意。除此之外，學校有種植一些果樹(長果桑甚)，讓學生去認識，並且原地摘下享用。 三、溫室植物：搭配統整主題，將進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾後，於母親節帶返家贈與親愛的照護者。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
|------|---------------|---|---|--|---|--|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 一 | 開學準備 /1 節 | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 和動物玩捉迷藏：認識動物植物組成的生態系，校園裡常有各種動物生存在各個角落，此單元為滿足兒童的好奇心，帶孩子利用敏銳的觀察力探索牠們的生活，從觀察到認識，進而習得護生觀念。 | 引起動機： 和學生說明本學期田園課規劃與將要種植的植物 發展活動： 活動一、開學準備 1. 教師分配學生組別、田園教室座位安排、學生任務說明，並進行本學期課程大綱說明。 2. 確認每位學生都有攜帶雨鞋，未攜帶者將名單列出，並請級任協助於聯絡簿通知家長，於下次返家帶來。 活動二、認識校園裡常有各種動物。 總結活動 讓學生將雨鞋放置到田園教室雨鞋區 | 觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能確實準備好田園課用具(雨鞋、防蚊液、袖套)帶至學校。 | 簡報 |
| 二至十二 | 拈花惹草 /10 節 | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的 | 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事 | 拈花惹草：本學期種植九層塔及萵苣，並進行植物生長觀察，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，以及認識紅姬緣椿象，並體驗田園樂趣以及最後作物烹飪的美食饗宴。 | 萵苣、九層塔成長 引起動機： 1. 影片介紹萵苣、九層塔成長 2. 活動一、田園區注意事項說明。複習上學期的規定，並做安全的叮嚀。 發展活動： | 觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：親自體驗植物(九層 | 影片、簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|-------|-----------------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | <p>變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | | <p>活動一動手種萵苣。</p> <p>讓學生認識萵苣種子後，在田園區的畦面上進行「點播」，每個洞穴放 2 顆種子。</p> <p>活動二萵苣的秘密大搜查。</p> <p>利用簡報教學，學生能夠知道萵苣種類分法很多種，依常食用的萵苣，簡單分為三種：不結球萵苣、半結球萵苣、結球萵苣。</p> <p>活動三、學生知道萵苣及九層塔的生長特性後，能依據作物需求，進行判斷，並照顧管理它。</p> <p>總結活動</p> <p>活動一栽培管理灌溉原則-利用上學期灌溉教學經驗，讓學生操作學生進行整地、除草、施肥、澆水、蟲害防治。</p> <p>活動二：栽培管理-移盆(九層塔)教師進行示範，學生會將買回來的小苗(九層塔)，依據九層塔生長特性，小心從盆栽底部洞從上推，並壓盆子兩側，取適合的距離栽種在田園區的畦</p> | <p>塔及萵苣)種植的過程。</p> <p>口述評量：能清楚回答田園區植物(九層塔及萵苣)種植的過程及注意事項。</p> | |
| 十三、十四 | 春夏花草大進擊 /2 節 | <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>國語</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>認識春夏常見花草，含羞草、木棉、牛筋草、台灣欒樹，讓孩子從小接觸大自然，並利用大自然素材來展現創意。除此之外，學校有種植一些果樹(長果桑甚)，讓學生去認識，並且原地摘下享用。</p> | <p>引起動機： 影片介紹春夏花草植物</p> <p>發展活動： 活動一：影片介紹花草，含羞草、木棉、牛筋草、台灣欒樹，讓孩子認識</p> <p>活動二：校園大搜密 學生分組到校園中發現春夏季開花植物與紀錄</p> <p>總結活動 分享校園中春夏開花植物</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：正確紀錄校園中發現春夏季開花植物。</p> <p>口述評量：能清楚說明校園中春夏開花植物位置。</p> | |
| 十五至十七 | 簡易溫室植物變變變！ /3 節 | <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>國語</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>溫室植物：搭配統整主題，將進行植物換盆工作，盆栽加以裝飾後，於母親節帶返家贈與親愛的照護者。</p> | <p>引起動機： 影片介紹適合溫室栽種的植物</p> <p>發展活動： 活動一、盆栽裝飾。</p> <p>1. 至簡易溫室內，找尋適合的花盆，利用簡易溫室內所栽種的多肉植物，與組內同學共同合作組合盆栽，並置放於教室內。</p> <p>2. 將盆栽放在教室裝飾，並試著學會欣賞他人的作品，了解同學擺設的用意。</p> <p>總結活動 活動：如何幫植物換盆-植物名【十二之卷】</p> <p>1. 小苗長大，該搬家了！老師在簡易溫室區內進行「換盆技巧與步驟」說明及示範如下：</p> <p>1. 觀察植物根系(或根群)，是否已經滿出盆栽。</p> | <p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：親自體驗溫室植物栽培。</p> <p>口述評量：能清楚說出、辨別十二之卷)多肉植物特徵及照顧方式。</p> | 影片、簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過 |
|--------|-------------|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | 2. 確定滿出盆栽後，到簡易溫室區內尋找比原本盆栽之盆子大的盆子做更換。 3. 將盆子倒扣，盆緣輕輕壓，取出盆栽，將植株置於新盆子正中央，再蓋上培養土。 澆水即完成換盆程序。 | | |
| 十八至二十一 | 拈花惹草 /4 節 | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 拈花惹草：本學期種植九層塔及萵苣，並進行植物生長觀察，了解植物外型分：根、莖、葉、花和果實，以及認識紅姬綠椿象，並體驗田園樂趣以及最後作物烹飪的美食饗宴。 | 活動：美食 DIY 引起動機： 學生回憶曾吃過使用九層塔當食材的菜餚 發展活動： 活動：美味大廚我是大廚師 一. 料理一： 學生準備水壺並裝滿水，到田園區將萵苣採收，清洗後，用開水再洗一遍，直接生吃，品嚐萵苣原始滋味，最後再加入素鬆。 二、料理二： 九層塔煎蛋料理。 學生從田園區採收未開花、幼嫩的九層塔，分工合作、清洗、切碎後，把蛋打入，攪拌均勻後，放入平底鍋煎到焦黃後，取出擺盤，共同享用。 三、自製防蟑螂香包 1. 採摘新鮮九層塔，清洗乾淨曬乾。 2. 置放於香布袋內，即完成。 請學生將置好之九層塔香布袋，攜帶回家置放於櫥櫃內即可防蟑螂。 總結活動 回家和家人一起動手做九層塔煎蛋 | 觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：親自體驗植物(九層塔及萵苣)採收的過程與料理過程。九層塔香布袋製作 口述評量：能清楚回答田園區植物(九層塔及萵苣)採收的過程與料理及九層塔香布袋製作。 | 簡報 |