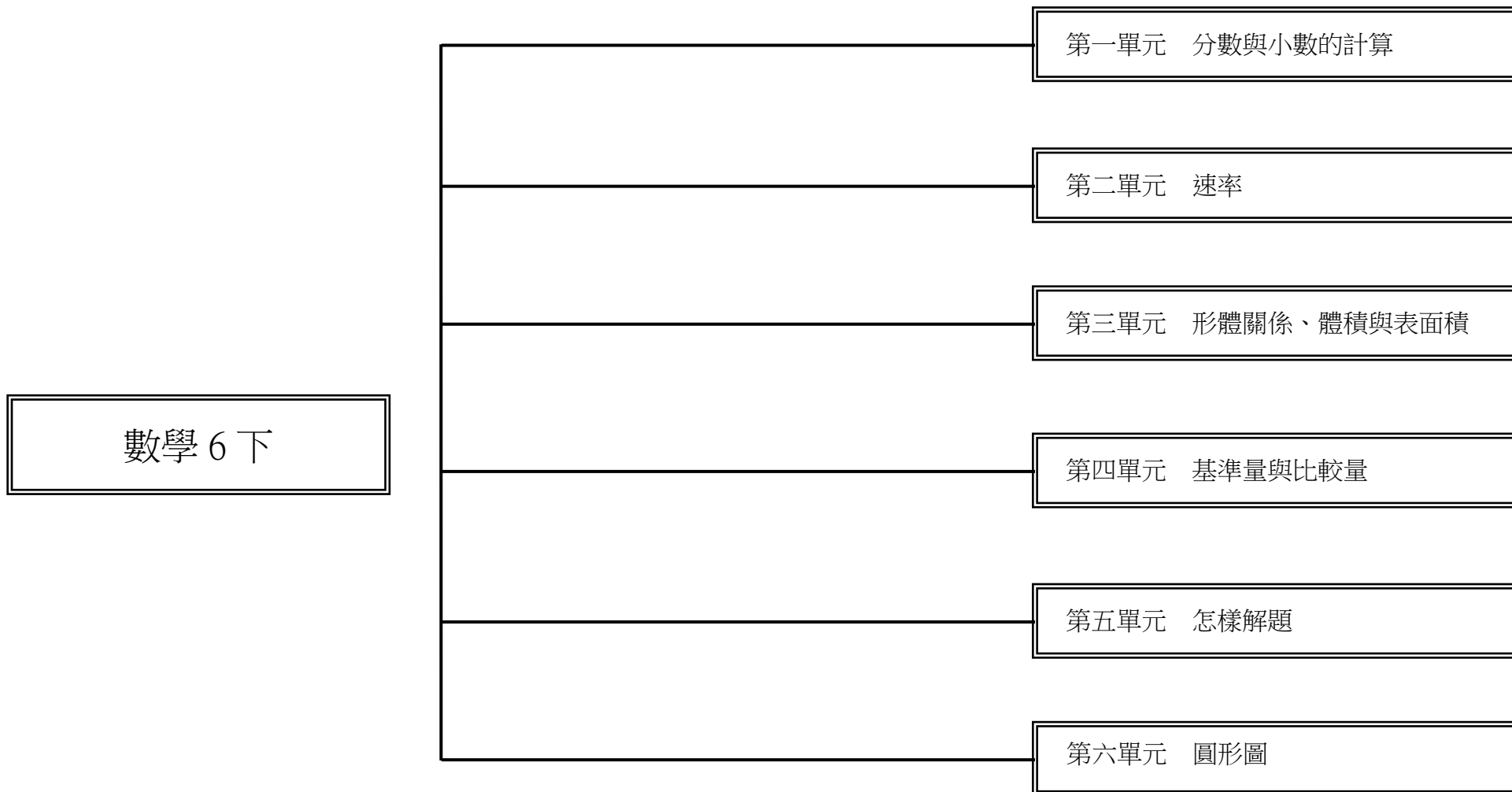


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

## 三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

## 四、課程目標：

- 1.掌握數、量、形的概念與關係。
- 2.培養日常所需的數學素養。
- 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 5.培養數學的批判分析能力。
- 6.培養欣賞數學的能力。

## 五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

## 六、參考資料：

- 1.<http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc>
- 2.<http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t=數學教育名詞釋疑&subt=教學>
- 3.Mayer, R.E. (1978). *Educational Psychology: A cognitive approach*. Boston, MA: Little, Brown and Company.
- 4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
- 5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
- 6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
- 7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
- 8.Close, G.S.(1982)*Children's Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage*. Lond South Bank Polytechnic。
- 9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) *Children's Learning Mathematics: A Teacher's Guide*( Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
- 10.Shuard, H.(1986) *Primary Mathematics Today and Tomorrow*. Londow: Longman。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。
- 2.能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
- 3.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。
- 4.認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。
- 5.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。
- 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題  | 單元名稱       | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式                                 | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-----------|-----|------------|--|---|--|------|----------------|--------------------------------------|---|--|
| 第一週  | 2/17-2/20 | 數與量 | 一、分數與小數的計算 | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>連結：<br>C-S-4、C-C-8、C-E-4                                      | 1.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。                        | 【活動二】分數四則計算<br>1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。<br>2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。<br>3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。  | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業 | 【性別平等教育】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。<br>【家政教育】<br>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 | 五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題               |
| 第二週  | 2/21-2/27 | 數與量 | 一、分數與小數的計算 | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>連結：<br>C-S-4、C-C-8、C-E-4 | 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。<br>2.能解決分數和小數四則混合計算問題。 | 【活動三】小數四則計算<br>1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。<br>2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。<br>3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。<br>【活動四】分數與小數的混合計算<br>1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。<br>2.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。 | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業 | 【性別平等教育】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。<br>【家政教育】<br>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 | 二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題  | 單元名稱          | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                 | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-----------|-----|---------------|---|---|---|------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 第三週  | 2/28-3/6  | 數與量 | 二、速率          | 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。<br>連結：<br>C-S-3、C-S-4   | 1.能做時間的分數與小數化聚。<br>2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。<br>3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 | 【活動一】時間單位的換算<br>1.透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。<br>【活動二】速率<br>1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。<br>2.認識時速、分速與秒速的意義。   | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆                      | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業           | 【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。                 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                 |
| 第四週  | 3/7-3/13  | 數與量 | 二、速率          | 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。<br>連結：<br>C-S-3、C-S-4   | 1.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。<br>2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。                               | 【活動三】速率單位的換算<br>1.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。<br>2.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。<br>3.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。<br>【活動四】距離、時間和速率的關係<br>1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。<br>2.能透過觀察，發現因距離＝速率×時間，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆                      | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業           | 【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。                 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                 |
| 第五週  | 3/14-3/20 | 數與量 | 二、速率          | 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>連結：<br>C-S-3、C-S-4  | 1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。<br>2.解決船與水流、追趕的速率問題。   | 【活動五】速率的應用<br>1.解決同向、反向的速率問題。<br>2.解決平均速率的應用問題。<br>【數學步道 I】流水及追趕問題<br>1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。<br>2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。  | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆                      | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業           | 【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。                 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                 |
| 第六週  | 3/21-3/27 | 幾何  | 三、形體關係、體積與表面積 | 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9 | 1.認識正方體和長方體中，面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。   | 【活動一】柱體面與面的關係<br>1.了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。<br>2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。<br>【活動二】柱體邊與面的關係<br>1.了解正方體邊與面的垂直關係。  | 4    | 1.附件 1~4<br>2.三角板<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業 | 【性別平等教育】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。<br>【家政教育】<br>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 | 二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題     | 單元名稱          | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                       | 評量方式                                 | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-----------|--------|---------------|--|---|--|------|----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 第七週  | 3/28-4/3  | 數與量、幾何 | 三、形體關係、體積與表面積 | 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9                  | 1.能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用福表示直柱體體積。<br>2.能計算複合形體的體積。 | 【活動三】柱體的體積<br>1.複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。<br>2.理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。<br>【活動四】複合形體的體積<br>1.解決實心複合形體的體積。<br>2.解決空心長方柱的體積。<br>3.解決有底無蓋的空心圓柱的體積。 | 4    | 1.附件 5<br>2.小白板<br>3.白板筆   | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業 | 【性別平等教育】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。<br>【家政教育】<br>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 | 二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 第八週  | 4/4-4/10  | 數與量、幾何 | 三、形體關係、體積與表面積 | 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9                  | 1.能計算簡單柱體的表面積。                                      | 【活動五】柱體的表面積<br>1.認識並求算三角柱的表面積。<br>2.認識並求算四角柱的表面積。<br>3.認識並求算圓柱的表面積。  | 4    | 1.附件 6~9<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業 | 【性別平等教育】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。<br>【家政教育】<br>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 | 二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 第九週  | 4/11-4/17 | 數與量、代數 | 四、基準量與比較量     | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1.認識基準量與比較量。  | 【活動一】基準量與比較量<br>1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。<br>2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。  | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆             | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業           | 【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。                 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題     | 單元名稱      | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式                       | 重大議題  | 十大基本能力                                 |
|------|-----------|--------|-----------|--|--|--|------|----------------|----------------------------|---|--|
| 第十週  | 4/18-4/24 | 數與量、代數 | 四、基準量與比較量 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1.能了解並運用求母子和的方法。<br>2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。             | 【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)<br>1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。<br>2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。<br>3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。 | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業 | 【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/25-5/1  | 數與量、代數 | 四、基準量與比較量 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1.能了解並運用求母子差的方法。<br>2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。             | 【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)<br>1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。<br>2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。                        | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業 | 【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 5/2-5/8   | 數與量、代數 | 五、怎樣解題    | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。<br>2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 | 【活動一】雞羊問題<br>1.透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。  | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業 | 【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題     | 單元名稱   | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                                 | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|-----------|--------|--------|--|--|--|------|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 第十三週 | 5/9-5/15  | 數與量、代數 | 五、怎樣解題 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。<br>2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 | 【活動二】年齡問題<br>1.觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。   | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆                  | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業           | 【性別平等教育】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。<br>【家政教育】<br>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。                      | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/16-5/22 | 數與量、代數 | 五、怎樣解題 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。<br>2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 | 【活動三】平均問題<br>1.理解平均的意義。<br>2.利用平均概念解決問題。<br>【活動四】間隔問題<br>1.簡化間隔問題並思考解題方法。<br>2.簡化路燈問題並解題。<br>3.解決圓形周圍的植樹問題。                              | 4    | 1.小白板<br>2.白板筆                  | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業           | 【人權教育】<br>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>【性別平等教育】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。  | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                 |
| 第十五週 | 5/23-5/29 | 統計與機率  | 六、圓形圖  | 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。<br>連結：<br>C-T-3、C-S-3、C-C-1  | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。                                | 【活動一】圓形百分圖<br>1.教師說明圓形百分圖的使用時機。<br>2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。<br>3.引導學生繪製圓形百分圖。<br>4.提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 | 4    | 1.直尺<br>2.小白板<br>3.白板筆          | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。<br>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 | 四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題                              |
| 第十六週 | 5/30-6/5  | 統計與機率  | 六、圓形圖  | 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。<br>連結：<br>C-T-3、C-S-3、C-C-1  | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。                                  | 【活動二】圓形圖<br>1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。  | 4    | 1.量角器<br>2.直尺<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【性別平等教育】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。<br>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 | 四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題                              |

